

# «Создание внегруппового пространства в ДОУ как ресурс для развития дошкольников и самореализации педагогов»



«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2  
«Сибирячок» города Лесосибирска»  
Старший воспитатель: О.В. Петрова

**Образовательное пространство** представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося (Википедия).

**Развивающая среда** - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.



**Внегруппое пространство** – специально созданные образовательные площадки, представленные вне групп ДООУ, которые включают в себя определенное оборудование, игры, развивающие пособия согласно выбранной области познания, побуждающие детей к развитию, активному общению и взаимодействию.



**Цель:** создание модели внегруппового пространства, направленной на обновление содержания образовательного процесса, способствующего повышению качества дошкольного образования

### **Пути реализации:**

- максимальное использование возможности здания МБДОУ для расширения образовательного пространства дошкольников;
- обеспечение внегруппового пространства соответствующим оборудованием, пособиями, предметами;
- для развития коммуникативных навыков детей, любознательности, познавательной мотивации, творческой активности и реализации собственных планов и замыслов, включать (мастер-классы; квесты; детско-детские, детско-взрослые проекты; творческие мастерские, выставки-презентации и т.д.);
- поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей во внегрупповом пространстве;
- обеспечение сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) для создания комфортной, насыщенной внегрупповой среды МБДОУ и выработка общих подходов к ее освоению детьми;
- расширение сферы взаимодействия детского сада с социальными партнерами (библиотека, музей), с целью обогащения внегруппового пространства и повышения качества образовательного процесса.

# Функции руководителей ТМГ по направлениям:

- совместно со старшим воспитателем разрабатывают проект по созданию и внедрению внегрупповых пространств по направлениям;
- предлагают варианты активного участия каждого в работе группы;
- осуществляют деятельность по плану;
- анализируют предложения и вносят их на обсуждение ТМГ;
- обсуждают проведение совместных мероприятий во внегрупповом пространстве;
- апробируют педагогические идеи членов ТМГ;
- обобщают и систематизируют материалы;
- оказывают консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам организации деятельности во внегрупповом пространстве;
- помогают в редактировании методических разработок;
- формируют в методическом кабинете подборку материалов по итогам проведенных мероприятий;
- подводят итоги, представляют отчеты ТМГ о проделанной работе.

# Модель внегруппового образовательного пространства

Направления образовательных пространств  
Реализация ФГОС ДО

Счастлиное  
детство

Культурное  
детство

Предприимчивое  
детство

Любознательное  
детство

Талантливое  
детство

Безопасное  
детство

Ребенок

Участники взаимодействия

(дети, педагоги, родители, социальные партнеры)

Формы взаимодействия

(выставки, конкурсы, проекты, акции, игры-путешествия, беседы, посиделки, исследование, игры и.д.)

# «Счастливое детство»

- игры-забавы;
- игры с мыльными пузырями;
- игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
- игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию;
- игры на развитие эмпатии у детей и другие.



# «Счастливое детство»



Игра «Сырная дырка»



«Мыльные пузыри»



«Солнышко и лучики»



«Соревнования с заводные игрушки»

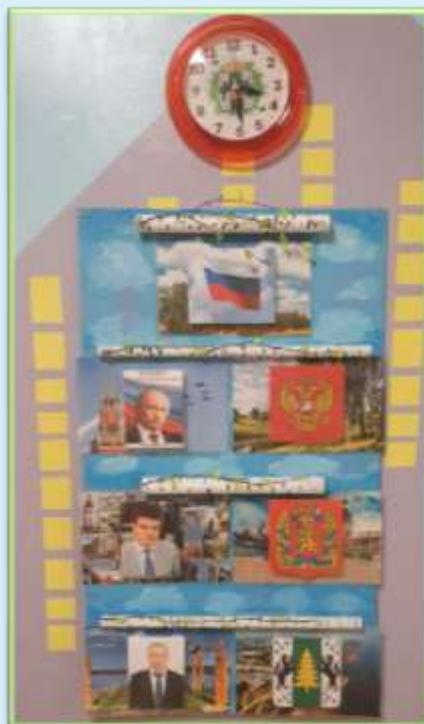
# «Культурное детство», «Талантливое детство»



Стена, отражающая четыре времени года с животным и растительным миром Красноярского края



Библиотечка «Почемучка»



«Символика»



Путешествие по магнитной карте «Сибири»

# «Культурное детство», «Талантливое детство»



Творческая мастерская  
«Жили-были валенки»



Выставка «Распиная варежка-рукавичка»



Мастерская «Изготовление  
съедобных кормушек»

# «Любознательное детство»

- математические задачи, головоломки, ребусы, лабиринты, игры в шахматы и шашки, экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность





# «Предприимчивое детство»

- игры по финансовой грамотности («Семейный бюджет», «Доходы и расходы», «Считай и проверяй», бизнес-игра «Миллионер» и др.);
- игры по ознакомлению с профессиями («Узнай, кто чем пользуется», «Расскажи о профессии», «Раздай инструмент», Кем я мечтаю быть», «Аукцион» и др.);
- материалы для создания рекламы и выставок детского творчества.



# Требования

## к проектированию внегруппового пространства:

1. Все материалы, оборудование, осуществляющие основное содержание образовательного пространства, должны быть изготовлены качественно, эстетично, многофункционально.
2. Каждое образовательное пространство должно является открытым, свободным, находиться в доступном и интерактивном состоянии и предлагать ребёнку разные возможности для разворачивания своей активности.
3. Соблюдение правил (поведения, взаимодействия, безопасности и т. д.) выработанные совместно с детьми.
4. Все пространства являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.
5. Образовательное пространство обусловлено активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов будут насыщать развивающую среду новыми элементами.
6. В каждой внегрупповой площадке, обязательно наличие выставочного пространства (полки, магнитных досок) для размещения продуктов детской деятельности.
7. Внегрупповое пространство должно способствовать активным коммуникациям и общению между разными группами: воспитанников, педагогов и родителей.

# Основные принципы организации образовательной деятельности во внегрупповом пространстве:

- доступность изучаемого материала;
- системность, последовательность проведения занятий;
- проблемно-ситуативный характер заданий;
- вариативно-дифференцированное содержание заданий;
- предоставление детям широкой самостоятельности, поощрение их инициативы;
- партнерская деятельность взрослого и детей.



# Возможности использования внегруппового пространства:

1. По плану работы творческих групп.
2. Чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.
3. Использование образовательных пространств при проведении праздников.
4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с дошкольниками в условиях внегруппового пространства.
5. Активное взаимодействие с семьями воспитанников (по плану творческих групп, по собственному усмотрению исходя из интересов детей).
6. Привлечение социальных партнеров к проведению совместных мероприятий, использование ресурсов.



# Этапы реализации

## Организационно-подготовительный (2021-2022г.)

1. Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС.
2. Создание ТМГ для разработки дизайна и содержания образовательных пространств.
3. Обучающий семинар: «Моделирование образовательного пространства как условие самореализации ребенка».
4. Изучение научно-методической литературы, интернет сайтов, организации образовательного пространства холла и лестничных пролётов ДОУ.
5. Разработка проектов по созданию и реализации образовательных пространств холлов ДОУ по направлениям.
6. Информирование родителей (законных представителей) о создании образовательных пространств, через родительские собрания, чаты, наглядную агитацию.
7. Определение объемов расходов на реализацию проекта.
8. Разработка критериев материального поощрения и стимулирования для сотрудников участвующих в проекте.
9. Установление контактов с социальными партнерами.

## **Внедренческий (2022-20223г.)**

1. Организация дизайнерских работ.
2. Привлечение родителей (законных представителей) по созданию образовательных пространств.
3. Изготовление, приобретение атрибутов, пособий, дидактических игр для организации деятельности в образовательных пространствах.
4. Апробирование модели организации образовательного пространства в режиме дня ДОУ.

## **Аналитико-обобщающий (2024г.)**

1. Проведение мониторинговых мероприятий:
  - изучение позиции педагогов и родителей по данной проблеме;
  - анкетирование, собеседование, анализ отчетов педагогов;
  - интервьюирование, опросы, отзывы родителей и приглашенных;
  - наблюдение, анализ (наличие интереса ребенка к деятельности в образовательных пространствах, продукты детской деятельности);
  - анализ наполняемости образовательного пространства, доступность, открытость.
2. Обобщение опыта работы по организации образовательной деятельности во внегрупповом пространстве.

# Предполагаемый результат:

## **ДОУ:**

- создание развивающего внегруппового образовательного пространства направленного на повышение качества образовательного процесса;
- оснащение образовательных пространств в соответствии со спецификой деятельности;
- обобщение и популяризация управленческого опыта по данной теме в педагогическом сообществе;
- создание положительного имиджа дошкольного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

## **Воспитанников:**

- удовлетворение потребностей и интересов детей в разных видах детской деятельности;
- свободный выбор игр, материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

## **Педагогов:**

- внедрение педагогами в практику новых подходов к планированию и использованию внегруппового пространства, способствующих всестороннему развитию дошкольников;
- выдвижение инициатив, творческого подхода педагогов по созданию внегрупповой развивающей среды;
- накопление методического и практического материала по организации деятельности в образовательных пространствах.

## **Родителей:**

- 50% включенность родителей в различные формы совместной деятельности (оснащение внегрупповых пространств, акции, конкурсы и.т.д.), занимают позицию партнеров, экспертов, консультантов;
- 80% удовлетворены качеством образования воспитанников.