

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45

Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
А.Б. Петрова
Приказ № 37
от «28» апреля 2023г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»**

г. Лесосибирск, 2023

Введение

Модель психологической службы (далее – модель) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сибирячок» города Лесосибирска» предназначена для комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Модель является инструментом, включающим совокупность принципов, форм, содержания, последовательность этапов деятельности, организационных условий и механизмов психологической службы в МБДОУ.

Модель разработана на основании нормативно-правовых документов различного уровня:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска, утвержденное Постановлением администрации города Лесосибирска 28.01.2022г. № 103;
- Приказ № 217 от 30.09.2022 «Об утверждении плана мероприятий по развитию психологической службы в системе образования города Лесосибирска до 2025 года».
- Регламент межведомственного взаимодействия по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним, утвержденный Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Лесосибирск;

- Модель развития психологической службы в городе Лесосибирске, Приказ от 24.03.2023г. № 68/1

Уровень МБДОУ:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ

Для организации работы по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) созданы следующие условия:

Характеристика детей:

Контингент воспитанников.

В МБДОУ функционирует – 7 возрастных групп, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- две старшие группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Общее количество детей – 180, 1 ребенок инвалид.

Кадровые:

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- 0,4 старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 0,5 ставки педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре - вакансия;
- музыкальный руководитель – вакансия.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее педагогическое – 14 (100%)

Среднее специальное педагогическое – 0

Высшее дошкольное образование – 5 (35,7%)

Переподготовка дошкольное – 9 (64,3%)

Аттестация педагогов

Всего аттестованных – 9 (64,3%)

Высшая категория – 2 (14,3%)

Первая категория – 7 (50 %)

Соответствие занимаемой должности – 2 (14,3%)

Без категории – 3 (21,4%)

Молодой педагог – 1 (7,1%)

Все педагоги МБДОУ имеют высшее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе высшего образования.

Создана система непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).

Педагогические условия:

- организована работа по оказанию ранней помощи. На основе выявленных особенностей и трудностей, после окончания адаптационного периода, организуется работа воспитателей и специалистов по оказанию ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции;
- функционирует психолого-педагогический консилиум ДОО. Выявляет трудности в освоении образовательной программы, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- специалистами ДОО проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- специалисты сопровождения принимают участие в городских методических объединениях педагогов-психологов, воспитателей;
- ежегодно проводится «Неделя психологического здоровья», направленная на поддержку комфортной психологической атмосферы в детском саду (участники: воспитанники, их родители, педагоги);
- функционирует «Внегрупповое пространство как интерактивная площадка для семей воспитанников» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка-дошкольника и активизации совместной деятельности участников образовательного процесса.
- действует консультационный пункт, целью работы которого является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Материально-технические условия:

Предметно-пространственная среда обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО, ФОП ДО) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено кабинетом педагога-психолога; внегрупповым пространством.

Кабинет педагога-психолога укомплектован мебелью, техническими средствами (компьютер, принтер подключенный к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), стимульным материалом для осуществления диагностической деятельности, литературой, иными материалами для осуществления деятельности психологической службы ДОО.

Кабинет включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- организационно-методической деятельности психолога (компьютерный стол, стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения рабочей документации и методических материалов, библиотека);
- консультативной деятельности (мягкая мебель, столик);
- для индивидуальной и групповой деятельности (детские столы и стульчики, столы для деятельности с водой и песком, шкафы и стеллаж для расположения наглядности, хранения материалов для коррекционно-развивающей работы и игрушек).

Внегрупповое пространство – это специально созданные образовательные площадки, представленные вне групп ДОО, которые включают в себя определенное оборудование, игры, развивающие пособия согласно выбранной области познания, побуждающие детей к развитию и активному общению и взаимодействию. Включает:

«Культурное детство» - направлено на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; уважение к своей семье,

малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей. Здесь можно провести тренинги: «Моя семья», «Семейные ценности»; акции: «Добрые поступки», «День добрых пожеланий»; можно организовать «Мастерскую добрых дел».

«Счастлиное детство» - организуются релаксационные занятия; различные игры на преодоления негативных эмоций, сплочения детского-коллектива, направленные на создание благоприятной доброжелательной атмосферы сверстников, положительного эмоционального фона. В данном пространстве большое количество игр, которые помогут провести различные формы мероприятий, тренинговые занятия с родителями (по эффективности общения с ребенком).

«Любознательное детство» - в данном пространстве большое количество игр на развития познавательных процессов (память, логика, мышления, речь, моторика). Можно провести коррекционное занятие, викторины, игры, упражнения на развития познавательных процессов. В данном центре можно решать простейшие математические задачи, головоломки, ребусы, играть в шахматы и шашки, организовать конструктивную деятельность.

«Предприимчивое детство» - направлено на формирование у воспитанников первичных представлений о ранней профориентации, разнообразии профессий и промышленных предприятий родного города, развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применение знаний в жизненных ситуациях (деловые игры, мастер-классы, аукционы).

Внегрупповое пространство используется как дополнительный ресурс во взаимодействии с семьями воспитанников. Данная форма предполагает совместную деятельность педагогов, родителей, детей основанную на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит передача родителям практических приемов работы с детьми, организованная педагогом-мастером во внегрупповых пространствах.

Наличие объективных проблем функционирования и развития психологической службы

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, выделяется ряд дефицитов:

№ п/п	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1.	Недостаток узких специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.	Профессиональная переподготовка среди сотрудников
2.	Профессиональные дефициты в области методической компетентности по организации образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков работы с детьми с разными нозологиями.	Повышение квалификации по «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников», обеспечение методического сопровождения ПС.
3.	Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с трудностями в развитии и запросы родителей, недостаточно охвачены нормотипичные, не охвачены одаренные дети.	Включение в план работы психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества.
4.	Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, их заинтересованности и участия в коррекционно-развивающей работе с детьми.	Обеспечить проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ учитываются аналитические данные, актуальное состояние системы психолого-

педагогического сопровождения в ДООУ, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого- педагогической помощи:

- норма (нормотипичные дети) с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации развития, формирование личностных результатов;
- дети «группы риска», испытывающие трудности в освоении ОП ДО и социализации: с целью компенсации имеющихся парциальных дефицитов, формирования регуляторных навыков, развития коммуникации со сверстниками и взрослыми, социальной адаптации;
- одаренные (дети с высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), с целью реализации многообразных проявлений траекторией развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;
- дети – инвалиды, дети - с ОВЗ (при наличии детей такой категории), с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений (при наличии детей такой категории);
- дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ
- родители (законные представители);
- педагоги.

Модель состоит из 5 компонентов: ценностно-целевой, структурно-функциональный, содержательно – технологический, управленческий компонент и результативно - оценочный.

1. Ценностно - целевой компонент представляет цель и задачи ПС:

Цель психологической службы – создание психолого-педагогических условий по сохранению и поддержанию психологического здоровья, развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, повышения уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.
2. Оказать адресную психологическую помощь целевым группам детей.
3. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.
4. Реализовать план мероприятий для создания психологической комфортной среды ДООУ.
5. Создать условия для предоставления психолога — педагогической, методической консультативной помощи родителя (законным представителям).

Ценности психологической службы ДООУ:

- *этические* – направлены прежде всего, на взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса;
- *взаим уважение и толерантность* – уважение к мнению и чувствам других, принятие их как они есть, признание права каждого участника образовательных отношений на свое мнение и выбор, что позволяют строить доверительные и гармоничные отношения, создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества;

- *открытость* – готовность слушать других, быть открытым к новым идеям и информации, а также готовность делиться своими мыслями и чувствами. Открытость помогает повысить эффективность коммуникации;
- *психологическое здоровье детей*, сохранение уникальности личности;
- *психологическая культура общения* - знание закономерностей психической деятельности собеседников и умение применять эти знания в конкретных ситуациях, что позволяет создать благоприятный психологический климат беседы, умело выслушивать, задавать вопросы и отвечать на них, а также использовать технику бесконфликтного общения с собеседниками различных психологических типов;
- *конфиденциальность*.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- *научность* – (использование научно-обоснованных, апробированных в педагогической дошкольной практике технологий, методик, подходов);
- *системность* – реализуется в процессе оказания психолого- педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
- *комплексность* – совместная деятельность специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей;
- *приоритет особых образовательных потребностей ребенка* – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей
- *непрерывность* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода.

2. Структурно - функциональный компонент

Организованная структура психологической службы в МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» представлены следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.
2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.
3. Основные направления работы руководителя ПС:
 - организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
 - координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого-педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;
 - предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ.

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами МБДОУ: педагог - психолог, старший воспитатель, воспитатели.

Внешнее взаимодействие ПС с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации модели психолого - педагогической службы. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

№ п/п	Структурные компоненты	Функции
1.	Администрация ДОУ	Осуществляет общее управление развития ПС МБДОУ.
2.	Педагогический совет	1. Определяет направления методической, инновационной,

		<p>образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС МБДОУ.</p> <p>2. Согласовывает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ПС МБДОУ.</p> <p>3. Направляет предложения по деятельности в ПС МБДОУ.</p>
3.	Родительский комитет	<p>1. Согласовывает локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ.</p> <p>2. Участвует в подведении итогов деятельности ПС МБДОУ.</p> <p>3. Оказывает помощь ПС МБДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (семьи «группа риска»).</p> <p>4. Рассматривает иные вопросы развития ПС МБДОУ.</p>
4.	Психолого-педагогический консилиум (ППК)	<p>1. Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком.</p> <p>2. Направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций.</p> <p>3. Направляет рекомендации по деятельности в ПС МБДОУ.</p>
5.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>1. Принимает к рассмотрению обращение (жалобу, заявление, предложение) любого участника образовательных отношений в пределах деятельности ПС МБДОУ.</p> <p>2. Принимает решение по каждому спорному вопросу, относящемуся к её компетенции.</p>
6.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	<p>1. Определяет специальные условия получения образования в МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в МБДОУ.</p>
7.	Лесосибирский филиал КГБУ «Краевой центр психолого - медико-социального сопровождения»	<p>1. Оказание адресной консультативной помощи.</p>
8.	Отдел опеки и попечительства	<p>1. Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение.</p> <p>2. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.</p>
9.	КГБУ СО Центр Семьи «Лесосибирский»	<p>1. Психолого – педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p>
10.	Образовательные учреждения города	<p>1.Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик.</p> <p>2. Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами воспитанников, педагогов, родителей.</p>

3. Содержательно - технологический компонент

Объединяет в себе содержательную и технологическую части.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. *Психолого-педагогическая диагностика* – проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников МБДОУ, мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и качества деятельности ПС МБДОУ.
2. *Коррекционная и развивающая деятельность* (в том числе по реабилитации и абилитация детей-инвалидов) – организация систематической работы с целевыми группами воспитанников специалистами сопровождения.
3. *Психологическое просвещение* – размещение информации по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) на сайте МБДОУ и личных сайтах специалистов сопровождения, в мессенджерах групп, информационных стендах групп и МБДОУ.
4. *Психологическая профилактика* – организация и проведения собраний, консультаций, тематических встреч, разработка рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей (семей).
5. *Консультативная деятельность* – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
6. *Экспертная деятельность* – проведение экспертизы качества деятельности ПС МБДОУ.

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно – развивающие занятия, посещения семьи);
- групповые (диагностика детей; коррекционно – развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер – классы; детско – родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
- наглядно-информационные (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов);
- дистанционные (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей)).

Технологии, методы, способы, формы работы ПС - определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки:

- различные виды гимнастик (артикуляционные, дыхательные, зрительные), логоритмика;
- дидактические игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- социо-игровые технологии;
- технологии индивидуализации образовательного процесса (разно уровневый способ предоставления информации и образовательных задач, по интересам и по уровню развития);
- межгрупповое взаимодействие для объединения детей разного возраста в небольшие группы для совместного выполнения задания, что создает условие на уровне межгруппового общения расширять и обогащать опыт совместной деятельности, развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Решение задач психологического сопровождения направлено и на работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса используются технологии, выполняющие ряд функций: просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

Маршрут сопровождения, обратившегося в ПС МБДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно, выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребенке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
12. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС МБДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в муниципальную психологическую службу г. Лесосибирска для дальнейшего рассмотрения.

4. Управленческий компонент

Общее управление развитием психологической службы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Координацию деятельности ПС в МБДОУ, взаимодействие с учреждениями-партнерами обеспечивает координатор ПС МБДОУ.

МБДОУ реализует задачу по апробированию и отработке новых механизмов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, распространению опыта работы по данной проблеме.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне МБДОУ состояния психологической службы. Разработка дорожной карты. Оценка психологического сопровождения на предмет ее соответствия требованиям. Разработка алгоритма взаимодействия.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативных документов. Локальных актов на уровне МБДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических кадров для работы по психологическому сопровождению в МБДОУ. Методическая поддержка педагогов (семинары, конференции, вебинары) Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и составление курсов повышения квалификации. Создание методической копилки
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

6. Результативно — оценочный компонент

Предполагает комплексную оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ, как систематическое отслеживание результатов работы службы психологического сопровождения.

Мониторинг деятельности ПС МБДОУ осуществляется в форме:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- экспертизы образовательной среды и образовательных программ;
- мониторинга:
 - квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
 - информационных ресурсов ПС МБДОУ;
 - проведения профилактических мероприятий в МБДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

Результаты деятельности ПС МБДОУ:

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС МБДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Наличие комфортной и психологически безопасной образовательной среды МБДОУ.
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.
5. Организовано и функционирует «Внегрупповое пространство как интерактивная площадка для семей воспитанников».
6. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
7. Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Риски проекта модели психологической службы

№ п/п	Риск	Ожидаемые последствия	Действия	Мероприятия
1.	Низкая востребованность услуг ПС.	Невыполнение плановых показателей.	Изучение потребностей, корректировка деятельности ПС.	Широкое информирование, ориентация на конкретные запросы.
2.	Высокая востребованность.	Снижение качества услуг.	Распределение видов работ по уровню компетентности сотрудников сопровождения ПС.	При планировании мероприятий, учитывать нагрузку педагогов.
3.	Неравномерность нагрузки на работников.	Утомление, выгорание.	Обсуждение, распределение функций	Наличие четкого плана и графика работы ПС.
4.	Низкое качество психолого-педагогического сопровождения.	Неудовлетворенность психологической службой.	Повышение квалификации педагогических Кадров.	Контроль качества ПС. Обратная связь с родителями (законными представителями).

Модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок»



