

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»

Протокол № 1

«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2 «Сибирячок»

_____ А.Б. Петрова

Приказ № 2

от «30» августа 2024г

**Программа
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Путешествие малышей в страну дорожной азбуки»**

г. Лесосибирск 2024

Содержание

	Общие положения	3
1	I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-13
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	13-16
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	16
	II. Содержательный раздел	17
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).	17-19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	19-21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21-26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	22-23
	III. Организационный раздел	23
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	23-24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	24-25
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25-26
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	27
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	27
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	27
3.6.1.	Основные направления	27
3.6.2.	Тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения	27-40
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	40
4	Приложения:	
	№1 Перспективное планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	41-44
	№ 2 Советы педагогам	45-56
	№ 3 Рекомендации по взаимодействию с родителями	56-61
	№ 4 Список литературы для педагогов	62-63
	№ 5 Список литературы для чтения детям	64
	№ 6 План-схема микрорайона расположения МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок», пути движения транспортных средств и родителей (законных представителей) с детьми	65

Общие положения

Сохранение здоровья, формирование культуры безопасности дошкольников рассматривается как одна из основных задач системы образования.

Оказавшись на улице, даже под присмотром взрослых ребенок автоматически находится в зоне повышенного риска.

Жажда знаний, желание постоянно открыть что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, так как увлечение чем-то новым необычным приводит к отсутствию защитной реакции на дорожную обстановку. Дошкольники еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определять расстояние до ближайшей машины и скорость ее передвижения, переоценивают свои возможности, считая себя быстрыми и ловкими.

Воспитание с раннего возраста правилам дорожного движения начинает его подготовку к профессии участника дорожного движения. При переходе из детского сада в школу дети самостоятельно начинают осваивать маршрут от школы до дома, необходимо ребенку ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожную ситуацию, владеть навыками безопасного поведения на улице.

Поэтому необходимо на протяжении всего дошкольного возраста формировать мотивацию к безопасному поведению на дорогах, ответственному отношению к сохранению своего здоровья.

Так как дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии педагогов, родителей, детей, школы, общественных организаций, ГИБДД.

Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска» Красноярского края разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р);
- Постановление № 510-п от 30.09.2013г. «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы». Постановление Правительства Красноярского края от 17.05.2022 № 424-п «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 510-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок».

Программное обеспечение образовательного процесса программы строится с использованием федеральной образовательной программы дошкольного образования»; парциальной программы «Безопасность»/ Под ред. Авдеева Н.А, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. с учетом преемственности со школьными программами (методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Практическая ценность. Представленные формы работы могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с 2 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения и практических навыков поведения на дороге.

Задачи:

- формировать практические навыки поведения детей в разных ситуациях дорожного движения через различные виды детской деятельности;
- воспитывать у дошкольников самостоятельность, ответственность за свою безопасность, сохранение своего здоровья;
- активизировать совместную деятельность педагогов, родителей (законных представителей), ГИБДД по обеспечению безопасности детей на дорогах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании педагогического процесса по формированию первоначальных основ безопасности детей учитываются следующие принципы:

принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи с участием всех специалистов ДОУ, социальных партнеров;

принцип учета условий местности - учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край и Лесосибирск как - северная его часть. Длительность светового дня, погодные условия, повышение опасности на дороге.

Особенности реализации программы

Срок реализации – 5 лет.

1. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов, приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме.

2. Может быть скорректирована в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Может реализовываться:

- как специально организованное занятие;
- как часть занятия по ОБЖ, развитию речи и т.д.;
- в повседневной деятельности (прогулки, экскурсии, игры и т.д.);
- как цикл занятий;
- как еженедельные тематические дни;

Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Время пребывания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, спецификой ежедневной организации жизни детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей с учетом социального заказа родителей, климатических условий и др.

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;
- длительность работы дошкольного учреждения – 12 часов;
- режим работы всех возрастных групп – с 7.00-19.00.

Контингент воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- две младших группы (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- две подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет).

Возрастная характеристика детей (2-3 лет). У маленьких детей рано возникает интерес к общественной жизни, и одним из самых *важных* методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение. Дети 2-3 лет не могут совершать дальних выходов за пределы участка, поэтому наблюдать они могут из окна групповой комнаты, на площадке и рядом с дошкольным учреждением.

Внимание детей не устойчиво, отвлекающих факторов на прогулке множество, поэтому взрослый при наблюдении объединяет детей небольшими подгруппами: по 5 - 6 человек, в ходе систематической работы количество детей увеличивается до 10—12.

В зимнее время воспитатель поясняет те или иные действия взрослых, подчеркивая значимость труда; расчистили дорожки — можно побегать.

походить; очистили улицу - машинам легко проехать по дороге, на тротуаре легче провезти коляску с ребенком.

С детьми третьего года жизни 2 - 3 раза за сезон организуют наблюдения за пределами участка, чтобы показать жизнь улицы, движущий транспорт. Дети, если видели это, гуляя с родителями на улицах города, способны различать легковые и грузовые машины, автобус, велосипед. Их пониманию доступны объяснения, что машину ведет шофер-водитель. Он перевозит людей, грузы. Люди спешат на работу по своим делам. При наблюдении воспитатель учит называть и узнавать яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно, чтобы шофер видел дорогу).

Для расширения и закрепления представлений педагог создает игровые ситуации «Грузовик привез игрушки», «Мы едем, едем, едем», где детей учат различать и называть основные части машины, кузов, кабина, колеса, руль, окна; упражняют в звукопроизношении, имитируя звуки (машина едет — в - в - в). Обогащают словарь детей за счет слов-названий игрушек, их основных частей.

Рассматривая картины с изображением разнообразных машин, воспитатель развивает умения детей правильно отвечать на вопросы: Где едут машины? Какая это машина? Что делает шофер? Где у автобуса окна, двери? Кто едет в автобусе? и т.д. детей знакомят с элементарными правилами безопасности на дороге, учат отражать их в речи в процессе ответов на вопросы воспитателя.

Важное значение с детьми 2 - 3 лет имеет формирование пространственной ориентировки т.к. дети могуч ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты, участка на улице, они усваивают понятия близко - далеко. Перенесение этих же отношений в новую обстановку затрудняет их. С помощью дидактических игр и упражнений «Украсим коврик», «Шарфик для мишутки», «Где что стоит», «Зайчик убежал» дети учатся ориентироваться на ограниченной плоскости. Раскладывая и называя местоположение предмета, дети знакомятся с цветом красный, желтый, зеленый. Можно предложить малышам выложить из готовых форм (кузов, колеса, кабину) автомобиля; нарисовать дорогу длинную, короткую. В дальнейшем это поможет различать цветовые сигналы светофора

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Птицы и автомобиль» и другие,

Для поддержания интереса используются песенки, потешки, которые побуждают детей к игровому действию, запоминанию слов: ехал; по ровненькой, гладенькой дорожке, шли по дороге, поехали по мостику.

В целях формирования представлений о профессии шофера детям дают элементарные сведения об управлении автомобилем. В игровой ситуации

«Мишка едет к куклам в гости» педагог упражняет в названии основных действий, которые совершает шофер (салятся в машину, включает мотор, поворачивает руль). Закрепление полученных детьми знаний осуществляется в самостоятельных играх.

Возрастная характеристика детей (3-4 лет). Детям интересны события, происходящие за пределами участка, они оживляются, когда им предлагают погулять по улице. Дети внимательно следят за движением машин. Им доступны понятия: общественный и личный транспорт. Взрослый обращает внимание на машины специального назначения скорой помощи, дежурных машин милиции, пожарных. Для чего они нужны, чем отличаются. При наблюдении за транспортом дети могут закрепить в памяти цвет легковых машин в игре «Чья машина появится первой». Рассматривая легковые автомобили развернуть беседу об устройстве: сколько колес, фар и зачем они, сколько дверей. Если у грузовика - кузов, то у легковой - салон с ремнями безопасности. В следующий раз можно уточнить: колеса передние и задние, стекла боковые и лобовые. Вместе с детьми можно припомнить, сколько колес у любой машины, у велосипеда, мотоцикла. Рассмотреть эмблемы разных автомашин. Очень быстро дети начинают различать «Ауди», «Москвича». Обращать внимание как едут машины по дороге; быстро, тихо; где - далеко, близко. Взрослые, дети ходят по тротуарам.

Рассказать о том, что в городе много улиц, по дорогам ездит много машин. Гулять надо вместе со взрослыми.

В зимнее время обратить внимание на снегоуборочную машину. Как она едет? Что делает? Для чего? В летнее время радостное оживление вызывает поливочная машина. Машины делают доброе дело - умывают улицу, чистят дороги, развозят грузы и т.д.

На одной из целевых прогулок воспитатель знакомит детей со светофором. Показывает и объясняет, для чего светофор, дает первоначальные знания о сигналах светофора. Идет первоначальное обучение по правилам дорожного движения. Дети внимательно следят, как движется транспорт у светофора, отмечают, что все выполняют правила, иначе случится беда. Вечером предложить родителям продолжить наблюдение и объяснение. В сумерках отчетливо видно, как машины сообщают друг другу, кто из них поворачивает или собирается остановиться.

Большое внимание уделяется развитию детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: дети учатся действовать точно по сигналу, подчиняться игровым правилам, быстро находить свое место, двигаться друг за другом и в заданном направлении. При организации деятельности: по математическому развитию учат детей различать направления вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа); по развитию речи и ознакомлению с окружающим педагог расширяет и углубляет представления воспитанников о транспорте.

Руководя самостоятельными играми детей, воспитатель побуждает детей

активно пользоваться полученными знаниями. Подсказывает, как из строительного материала выложить тротуар, дорогу, гараж, а там уж появляется идея построить целый город с улицами и мостами, и сразу дети разворачивают игру: поехали машины налево, направо, прямо: куклы пошли друг к другу в гости и т.д. Во время игровой деятельности дети учатся выполнять элементарные знания поведения на улице.

Возрастная характеристика детей (4-5 лет). В средней группе детям еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, проводя целевые прогулки, воспитатель, прежде всего, знакомит детей с ближайшими улицами. Воспитатель расширяет представления детей об улице новыми сведениями: в городе дома многоэтажные имеют разное назначение, в городе много улиц.

По проезжей части улицы движутся машины. Движение машин может быть односторонним и двусторонним, движение может разделяться линией.

На следующей целевой прогулке с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями пешеход.

На улицах большое движение, поэтому и водителям и пешеходам необходимо соблюдать правила дорожного движения. Пешеходы и машины могут двигаться только на зеленый свет светофора, а на красный свет необходимо стоять. Проезжую часть можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Вместе с детьми понаблюдать за переходом людей через дорогу. После прогулки в группе в свободное время рассмотреть иллюстрации с изображением улиц и закрепить полученные знания.

Закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с назначением желтого сигнала. При соблюдении за работой светофора активизировать мышление детей: Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно переходить улицу? А на какой сигнал разрешается. Представления о светофоре, полученные во время прогулки закрепить на занятиях по изобразительности, организовать игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «В улицу», «Какого цвета не хватает».

В средней группе продолжают знакомить детей с трудом шофера, формируют интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия (шофер управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров и грузы).

Продолжают учить различать автомобили по их назначению - легковые, грузовые, познакомить с классификацией: наземный, воздушный, водный. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.

Рассматривая с детьми картинки о транспортных средствах, следует уточнить, что такое транспорт на разных транспортных средствах, из какого

материала они изготовлены (корпус из металла, шины из резины).

У ребенка продолжают формировать представления о пространственных отношениях и соответствующий словарь (впереди, сзади, рядом, около, слева, справа, возле). Дети учатся ориентироваться «от себя». В этих целях используются специальные дидактические игры и упражнения «Матрешки гуляют», «Кто, что заметит слева», «Вокруг домика», «Что мы видели на улицах города» и другие.

Организуя игры в шоферов: «На чем я путешествую», «Подбери груз к машине», «Что надо для поездки» воспитатель обращает внимание на целенаправленную работу водителя: он кого-то или что-то везет, имея при этом цель, доставить в определенный пункт, соблюдая правила движения. Педагог подсказывает вопросами «Куда вы едете?», «Кого перевозите?» Дети исполняют роль пассажиров, учатся выполнять правила поведения в транспорте.

Возрастная характеристика детей (5-6 лет). В старшей группе продолжается работа по освоению правил дорожного движения. Значительно расширяется и усложняется работа по знакомству с родным городом. Проводится много целевых прогулок по ближайшим улицам. Это необходимо для того, чтобы научить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут. Гуляя с детьми, воспитатель объясняет детям, что в городе есть не только улицы, но и проспекты, переулки, площади.

Наблюдая за работой транспорта, за поведением пешеходов вспоминают основные правила перехода через улицу. Следующий раз воспитатель вспоминает с детьми, как называются улицы, какие стоят на улице жилые дома, предприятия? Кто там работает. Предлагает детям рассказать, как они будут переходить улицу в том или ином месте: там, где есть пешеходный переход. Обращает внимание на некоторые дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен». Напоминает детям, что знаки нужны для безопасности людей и, переходя улицу, необходимо соблюдать правила.

При знакомстве детей с правилами пешеходов предлагает вспомнить, как надо ходить по улице: идти спокойным шагом, только по тротуару, по правой его стороне, переходить дорогу в указанном месте, только при зеленом сигнале светофора. Предлагает определить, какое движение на улице - двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода.

При наблюдении за работой светофора закрепить знания детей о четырехстороннем светофоре, о назначении световых сигналов.

Во время прогулок дети много наблюдают за движущимся транспортом,

Педагог предлагает сравнивать различные виды, найти различия и общее, классифицировать, для чего нужны, подводит детей к нужным выводам. Наблюдая за пассажирами, которые садятся в автобус, вспоминают правила поведения в транспорте.

Напоминает детям, что каждый водитель должен следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

Обращает внимание на проезжую часть дороги, что делит белая сплошная или прерывистая белая осевая линия на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение.

Гуляя по улицам, воспитатель учит детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывает умение быть внимательными, рассматривая дорожные знаки, сначала предлагает им самим попробовать догадаться, что они обозначают и, если дети объясняют неправильно, поправляют их.

Закрепление знаний осуществляется при рассматривании картин, чтении книг, во время беседы. В творческих содержательных играх создают машины, дома из конструкторов, строительного материала. Совместно с воспитателем изготавливают макет улицы своего микрорайона: сначала на плане-схеме обозначают улицы, перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, знакомые дорожные знаки. При этом уточняют и закрепляют знания о названиях ближайших улиц, правил поведения на улице, правилах дорожного движения.

В играх и упражнениях «Что ближе, а что дальше», «Впереди - сзади», «Справа - слева», «Куда идут дороги» совершенствуют умения ориентироваться в пространстве. Разыгрываются ситуации «Как себя вести в транспорте?», «Где можно играть», «Помоги перейти дорогу» и другие, где дети учатся основам безопасности на улице.

В продуктивных видах деятельности дети передают полученные представления, характерные особенности различных видов транспорта, улицы с домами, пешеходов, составляют описательные рассказы, загадки.

Возрастная характеристика детей (6-7 лет). Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, углублять и расширять представления о ПДД, полученные в других группах. Знания, полученные на занятиях, и прогулках должны стать прочными и с успехом применяться будущими школьниками.

Первокласснику приходится часто переходить улицу самостоятельно и к этому его надо подготовить. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменения. Этому помогут игры на ориентировку в пространстве «Водители», «Определи направление», «Где идут пешеходы», «Какие дороги», дети учатся ориентироваться по схеме, по словесному указанию, употреблять слова: навстречу, посередине, на противоположной стороне, слева - справа и т.д. Подвижные игры «Светофор», «Мотоциклисты», «Перебежки» развивают внимание, приучают детей использовать полученные знания.

Воспитатели совместно с родителями развивают у детей умения хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона. Предлагают начертить схему своего микрорайона, начиная с детского сада.

Отмечаются здания, расположенные вокруг: школа, больница, почта, жилые дома, улицы. Затем предлагается показать и рассказать, как дойти до дома школы и т. д. Детей знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров: прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности;

запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту: переходить улицу на перекрестках (где нет указателей) следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого.

Во время экскурсии дети вспоминают, как называется место пересечения улиц (перекресток), понятия «переход» (наземный или подземный, островок безопасности).

Можно предложить детям назвать улицы, которые они знают. Наблюдая за движением машин вспомнить, на какие части делится дорога? Какое движение на этой улице (одностороннее, двустороннее)? После этого наблюдают за действиями пешеходов, как они идут через дорогу, какие правила пешеходов существуют.

На участке детского сада, где имеется место для игр по ПДД поупражнять детей в соблюдении правил. Наблюдая за работой водителя и движением машин обратить внимание на световые сигналы у машин, если надо повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны и наоборот, кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Пешеходы тоже должны знать дорожные знаки. Дети выполняют назначение дорожных знаков, как они называются, которые встречаются им по пути «Дети», «Перекресток», «Пешеходный переход» и другие.

Для лучшего запоминания проводятся дидактические игры «Найди такой же знак», «Что обозначает знак». В разных игровых ситуациях дети запоминают их назначение и применение.

Наблюдая за светофором, дети закрепляют знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Дети учатся под руководством взрослых переходить улицу по зеленому сигналу. Можно детям задавать вопросы:

1. Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора? Что должен делать пешеход при этом сигнале?
2. Какой сигнал запрещает переход улицы?
3. При каком сигнале можно переходить?

Совершая прогулку возле автобусной остановки, педагоги расширяют знания детей о пассажирском транспорте, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров (у обочины дороги). Люди ожидают транспорт на специальных площадках, а там, где их нет - на тротуаре. Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Воспитатель предлагает вспомнить правила поведения в транспорте: не высовываться из окна, не входить в транспорт и не выходить из него, когда двери уже закрываются, крепко держаться за поручни, чтобы не упасть, не

кричать, уступать место пожилым и маленьким детям.

На одно из занятий пригласить сотрудников ГИБДД, для того чтобы уточнить знания об их работе, о значении жестов при регулировании движения пешеходов и транспорта. При ознакомлении детей с ПДД воспитатель не всегда имеет возможность на прогулках увидеть те или иные опасные ситуации. С этой целью используются наглядные пособия «Где можно играть», где детей убеждают в опасности проведения игр на проезжей части улицы. Внимательно рассматривая картины, предложить составить рассказ, ответить на вопросы:

- Можно ли кататься с горки на санках, если эта горка выходит на дорогу?
- Где должны гулять дети?
- Можно ли выбегать на проезжую часть за мячом?

Провести эксперименты, катая машины по песку, грунту, опилкам, бетонке: где машина будет ехать быстрее? Почему? Если прошел дождь, гололед на улице, как должны ехать машины, идти пешеходы. С детьми рассматриваются все возможные опасные ситуации.

Сотрудники городского музея, используя передвижные выставки, знакомят детей с историей возникновения транспорта и его развитием, как появился светофор, какие они были, как давали названия улицам. Дети закрепляют знания о классификации транспорта, из каких частей состоит, чем приводится в движение, для чего используется, кто управляет им, из какого материала изготовлен. Это позволяет закрепить в речи детей названия людей, управляющих различными видами транспорта, расширяется словарь прилагательных и глаголов (ехать, подъехать, заехать, выехать, грузовая и другие), обогащается словарь специальными терминами: регулировщик, проезжая часть, наземный и подземный переход и другие.

Полученные представления дети отражают в продуктах детской деятельности устраивают выставки, читают стихи, загадывают загадки.

Перед тем, как пойти в школу для выпускников организуется «Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения» с вручением удостоверений грамотного пешехода.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), прописаны подробно в п.1.1.3. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, в общественном транспорте.
3. Становление прочных связей в организации совместной работы детского сада с органами ГИБДД, общественными организациями, родителями по обеспечению безопасности дорожного движения.
4. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки».

Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД:

К концу года дети 2-3 лет могут:

- ориентироваться в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко;
- называть и различать: составные части транспорта - руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны; виды транспорта - автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина;
- называть профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер);
- различать и называть цвета: красный, зеленый;
- иметь представление: что поезд ходит по железной дороге (по рельсам); что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта;
- узнавать и называть светофор;
- о скорости: машина едет быстро, машина едет медленно.

К концу года дети 3-4 лет могут

- употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»;
- знать правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге;
- назначение каждого цвета светофора;
- как правильно переходить дорогу;
- иметь представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».

К концу года дети 4-5 лет могут

- правильно вести себя во всех видах общественного транспорта⁴
- знать, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару;
- иметь представления о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве; какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией;
- знать в каком городе они живут, и какой у них домашний адрес, безопасный путь от детского сада домой;
- иметь представление о дорожных знаках, о видах транспорта, о назначении специализированного транспорта, об особенностях их передвижения;

К концу года дети 5-6 лет могут

- использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты;
- различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; иметь представление: - о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»;
- знать и рассказывать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- иметь представление об особенностях движения транспорта на перекрестке; правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
- знать в каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой;
- рассказывать об особенности работы сотрудников ГИБДД; о назначении поста ГИБДД на дороге;

К концу года дети 6-7 лет могут

- использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты;
- знать и рассказывать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- иметь представление о том, что на дороге есть «островок безопасности», знать о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке;
- знать правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора, что на дорогах расположено много дорожных знаков, называть и объяснять назначение знаков;
- иметь представления о назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД;
- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- умение ориентироваться не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявлять инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных акциях (распространение поздравительных открыток водителям, плакатов о соблюдении правил на дороге и др.).

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков безопасного поведения на дороге осуществляться через:

- основной метод наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в общественном транспорте, на дороге, в игровой деятельности);
- анализ детской деятельности (рассказы о транспорте, дорожных знаках, правилах поведения; творческие работы по данной тематике; детские проекты, участие в акциях; сюжетно-ролевые, дидактические игры по ПДД);
- подготовительная группа – проведение «Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения» с вручением удостоверений грамотного пешехода.

«Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения» по ПДД может в себя включать:

- обязательное приглашение инспектора ГИБДД, членов школьного клуба ЮИД, родителей;
- домашнее задание - презентация «Мой безопасный путь в школу» (составление с родителями схемы безопасного маршрута ребенка в школу с указанием опасных участков, пешеходных переходов и т.д.);
- задачи по ПДД от сказочных героев;
- вручение удостоверения грамотного пешехода.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие: по ознакомлению с окружающим миром, социальной действительностью педагога на доступном уровне дают представления о видах транспорта, о способах передвижения, о людях, управляющих транспортом, о том, что движение транспорта на дорогах регулируется специальными правилами. Расширяют представления о возможных опасностях, способах их избегания. Осваивают общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Знакомят с основными видами и характеристиками движения - направление, время, путь, скорость, причинами и способами их изменения. Устраивают соревнования в запуске заводных машин, анализируют движение пешеходов, транспорта по разным поверхностям (твердых, скользким, рыхлым, вязким).

Приобретенные детьми представления во время прогулок, экскурсий уточняются, дополняются, совершенствуются в творческих содержательных играх.

2.1.2. Познавательное развитие: формируют умения детей различать основные направления «от себя» в статике и в движении, ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов» (в частности, передвигаться в заданном направлении), определять положение предметов по отношению друг к другу, ориентироваться в трехмерном (в основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве.

На основе развития сенсорного восприятия - выделять свойства предметов: - (цвет, форму, размер, например: широкая дорога, длинная улица; большие и маленькие машины). Создают условия для ориентировки детей в ближайшем окружении (в детском саду, дома, на улице), освоение правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить на остановке стоящий транспорт, входить и выходить из него и т.д.), для освоения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения («впереди»-«сзади», «слева»-«справа», «верх»-«низ», «над»-«под», «за», «рядом»).

Способствует развитию у детей способности к пространственному моделированию «Попробуй правильно угадать, кто придет быстрее? Почему?», «Что ближе, а что дальше?», «Далеко — близко». Пользоваться планами, схемами, моделями (найди дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме).

2.1.3. Речевое развитие: формируют умения вычленять качество и свойства транспортных средств, различать и называть части, материал из которого они сделаны, функции (на автобусе люди ездят на работу, в гости; на грузовой перевозят грузы), назначением (способностью удовлетворять потребности человека) правилами поведения. Составляют описательные рассказы по картинкам «Переход улиц и дорог». «Опасные места для игр», «Скользко не только тебе, автомобилю тоже» и другие. Способствуют развитию свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие: представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в продуктивных видах деятельности. Дети вырезают, рисуют, лепят машины разных видов: дома, здания разные по конструкции, назначению, улицы с перекрестками, передают некоторые характерные особенности места, где расположен детский сад, дом, где они живут. Организуются выставки на темы: «Мой любимый город», «Машины и пешеходы на улицах города», «За безопасность на дороге» и другие.

Используется художественные произведения (загадки, пословицы, стихи, рассказы, сказки). Организуются досуги, театрализованные представления, герои любимых сказок в доступной форме дают необходимые уроки языка дорожных знаков, культуры поведения на дорогах, в транспорте, где дети являются не только зрителями, но и активными участниками. Использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию представлений по ПДД.

2.1.5. Физическое развитие: детей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, действовать по сигналу. Большая роль отводится подвижным играм, развивающим ориентировку в пространстве, где ребенка ставят перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания.

Программно-методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. Детство-пресс, 2004 – 144с.
2. Зайцев Г.К. Уроки Знайки. С-Петербург «Детство-пресс», 2003г.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.) Москва ООО «ЦГЛ», 2007г.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет С-Петербург «Детство-пресс» 2015г.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. ФГОС. (2-7 лет) Москва «Мозаика-синтез», 2015г.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. С-Петербург «Детство-пресс» 2015г.

7. Гарнышева Т.П. ОБЖ. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С-Петербург «Детство-пресс» 2010г.
8. Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва 2007
9. Скорлупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». ООО «издательство Скрипторий» 2007г.
10. Программа по краеведению «Сибирь –моя малая Родина» для детей 2-7 лет разработка педагогического коллектива.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При подготовке и организации образовательной деятельности учитываются *современные требования*: партнерское взаимодействие с детьми, опора на *деятельностный метод*, свободное включение в образовательную деятельность и плавный выход из образовательной ситуации.

Для активизации воспитанников *включаются приемы*: исследования, инсценирования, сюрпризности, проблемные ситуации, вопросы поискового характера; *различные формы организации детей*: индивидуальные, работа в парах, малыми группами.

Формы работы с детьми:

- непосредственно-образовательная деятельность (беседа, рассматривание картин, составление рассказа и др.);
- экскурсия (к переходу, светофору);
- беседы с участием сотрудников ГИБДД;
- демонстрация д/фильмов, в /фильмов;
- соревнование «Знатока дорожной азбуки»
- индивидуальная беседа;
- чтение книг;
- ежедневные пятиминутки - напоминания о ПДД;
- игры разной направленности;
- продуктивная деятельность;
- досуги;
- проектная деятельность.

При реализации приоритетных направлений деятельности Организации, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

«Минутки-обучайки» - гостевой метод, создающий условия межгруппового взаимодействия для передачи опыта детей старших возрастных групп

младшим в разных видах самостоятельной детской деятельности по ПДД (показать как надо действовать с игрушками в игровой ситуации (рулями, машинами), объяснить как выглядит и работает светофор, построить дом, машину и др.).

«Добрые дела» - оказание помощи детям младшего возраста мобильными по составу командами старших дошкольников (изготовление атрибутов для игр по ПДД).

«Мы дружим со школьниками» - совместные мероприятия с выпускниками детского сада («Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения», викторины, досуги).

«Акция» - комплекс мероприятий направленный на профилактику нарушений ПДД различного уровня.

«Авторская выставка» - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений.

При реализации Программы используются вариативные методы и средства работы с детьми дошкольного возраста:

Обучение правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Презентация собственных материалов и интернет ресурсов (просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта»; обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики», Правила дорожного поведения»); работа с иллюстрациями по теме; наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах; транспорт различного функционального назначения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Выполнение различных творческих работ по данной тематике, оформление альбома маршрутных листов применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по изучению правил дорожного движения.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр по основам безопасности дорожного движения, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале по правилам дорожного движения.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как акции, проекты по правилам дорожного движения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поэтому при организации работы по изучению правил дорожной безопасности с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В разделе 2.5. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Формы работы:

- день открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД);
- дискуссия с участием инспектора ГИБДД по основам безопасности с учетом сезонной специфики;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- решение проблемных задач;
- проектная деятельность;
- наглядная агитация в информационных стендах;
- консультации в виде информационных карт и ссылок на интернет ресурсы;
- совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды;
- беседы, раздача буклетов;

- демонстрации видео роликов;
- папки-передвижки; изготовление маршрутных листов: «Путь от детского сада, до своего дома».

III. Организационный раздел

3. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п 30. федеральной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.1. ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок».

Деятельность по обучению детей безопасному поведению на дороге осуществляется на договорной основе с социально значимыми муниципальными структурами, эффективно используются их ресурсы. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ОГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

С воспитанниками	Социальный эффект
ОГИБДД	
- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработки практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях; - проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения; - проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ; - проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	- повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
Городская библиотека им. М. Горького	
- использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами); - передвижные выставки детских книг; - участие в совместных проектах, акциях; - организация экскурсий для детей; - День открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы.	создание условий для познавательного развития через художественную литературу по основам безопасности;
Городской краеведческий музей	
- передвижные выставки «История появления Светофора»; «прошлое и настоящее города»; - экскурсии – знакомство с бытом, культурой, традициями; - познавательно-игровые занятия «Незнайка на	- инициирование детей к активной поисковой, исследовательской деятельности; - творческое развитие через игровую музейную практическую

улицах города»; - совместные проекты.	деятельность.
МОУ СОШ №4	
- экскурсия «Дорога до школы»; - посещение кабинета ОБЖ; - наставничество (создание новых атрибутов, организация развлечений).	- создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по ПДД.
ДОУ центральной части микрорайона	
- познавательные и игровые занятия; - ежегодный конкурс «В мире безопасности дорожного движения»	- расширение игрового, познавательного, творческого опыта детей; - формирование коммуникативных навыков, умение взаимодействовать командой; - формирование общих традиций по основам безопасности дошкольников.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Принципы построения:

Для успешной реализации программы соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны

(цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение примерный перечень оборудования

доступность - свободный доступ к игровым пособиям;

безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности; доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности.

3.3. Материально-технического обеспечения краеведческой Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение подробно прописано в разделе 3.3. ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок».

В рамках реализации Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» предусмотрена организация разных видов деятельности. как на территории МБДОУ, так и в ее помещении.

В каждой группе функционирует центр «Безопасности», в котором находится в соответствии с возрастом:

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- небольшие игрушки (фигурки людей, животных);
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); дидактические игры;
- макет улицы;
- светофор с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- мелкий транспорт; макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; наборы дорожных знаков.

В методическом кабинете в помощь педагогам методические рекомендации, оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации. картотека «опасных ситуаций», иллюстративный материал, художественная литература, энциклопедии,

Материалы по ПДД и в других центрах:

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме, шаблоны);
- физкультуры и здоровья (атрибуты для подвижных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации по ПДД);

В музыкальном зале имеется аудиотека «ОБЖ». В костюмерной ДОУ – несколько вариантов костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений
Описаны в п 33.федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Список литературы для педагогов (Приложение: № 4)

Список литературы для детей (Приложение: № 5)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в 3.5. ОП ДО

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания детей подробно представлен в разделе 4.6. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Перспективно-тематическое планирование

Основные направления

Программа каждого возрастного периода включает в себя темы по общим направлениям:

Знакомство с нашей улицей. Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.

- город, в котором мы живем;
- улица;
- тротуар;
- проезжая часть улицы;
- перекрестки;
- пешеходный переход.

Ходить надо уметь. Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

- понятие «пешеход»;
- правила для пешеходов;
- выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.

Сигналы светофора. Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.

- сигналы светофора;
- сигналы для регулирования дорожного движения;
- сигналы регулировщика;
- «островок безопасности».

Транспорт на дороге. Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при

неправильном соблюдении ПДД.

- виды транспорта, их назначение;
- опасность автомобиля для людей;
- наблюдение за работой водителей;
- наблюдение за работой железнодорожного транспорта;
- сигнализация машин, ж/д транспорта.

Встреча со знаками. Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- информационно-указательные знаки;
- предписывающие знаки.

Пассажирам быть не просто. Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- виды общественного транспорта;
- остановка общественного транспорта;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Где можно играть. Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

- место для игр детей – запрет игр на проезжей части;
- места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.

Мы идем в школу. Основные задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения; воспитывать дисциплинированного пешехода.

- рассмотреть и обсудить различные опасные ситуации;
- «Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения».

Знакомимся с работой ГИБДД. Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ».

- формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий;
- ознакомление с работой сотрудников ГИБДД;
- знакомство с дорожным знаком «Пост ГАИ»;
- приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.

Примерное тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи:

1. Развивать умения детей ориентироваться в пространстве:
 - на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол);
 - в окружающем (в пределах помещений группы, участка детского сада);
 - осваивать понятия близко — далеко, низко - высоко, большой - маленький.
2. Дать первоначальные представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди).
3. Формировать умения двигаться за воспитателем в определенном направлении, действовать по сигналу, осваивать понятия вперед - назад.
4. Развивать умения различать цвета красный, желтый, зеленый, правильно называть их; различать легковые и грузовые машины; видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала, окно нужно, чтобы шофер видел дорогу).
5. Обогащать словарь детей наречиями: близко, далеко, быстро, тихо; глаголами обозначающими действия: едет, идет, грузит, везет.

	Тематика	Вид деятельности
1.	На улицах нашего города (сентябрь) 1. Мы гуляем с игрушками по группе, участку детского сада «Здравствуй, детский сад!» Цель: обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с д/ садом: обогащать позитивный эмоциональный опыт при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве. 2. «Что за окном». Цель: обратить внимание малышей, на то, что на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины. 3. Рассматривание картин из серии уроки для малышей «На улице»; что дети увидят в окно, как мама пошла гулять с ребенком. Цель: развивать внимание, учить находить, показывать на картине то или иное изображение (где дерево, мяч, лшльчик, кто гуляет, где идут дети). 4. Под/игра «Беги к тому предмету, что назову». Цель: найти предмет по назначению.	путешествие по группе наблюдение рассматривание в свободной деятельности
2.	Ходить надо уметь (октябрь) Подвижные игры: «Поезд». Цель: научить детей двигаться друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за другом, затем не держась, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.	игровая деятельность в режимных моментах

	2. «По тропинке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, развивать чувство равновесия, ловкость. 3. «По извилистой дорожке». Учить ребенка ходить по извилистому шнуру (длиной 5 - 6м) 4. «Дорожки» (выкладывание дорожек из цветных полосок, мозаики) Цель: развивать зрительное восприятие пространства; привлекать детей к обыгрыванию (покатить машинку по дороге; провезти зайку до домика и др.). 5. Чтение потешек: «Шли по дороге», «Ножки, ножки», «Пройди по дорожке», «Куда вы бежите?», «Ехал мальчик маленький» Цель: помочь детям понять содержание потешек, воспроизводить действия в соответствии с литературным текстом; побуждать к игровому действию, запоминанию слов.	речевое развитие
3.	Сигналы светофора 1. Д/игра «Красный и зеленый». Цель: развивать умения детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. 2. Д/игра «Найди по цвету». Цель: способствовать умению детей устанавливать взаимоднозначное соответствие по цвету. 3. Д/игра «Положи на нужное место». Цель: способствовать умению детей ориентироваться в пространстве, на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол); осваивать понятия близко - далеко. 4. Д/игра «Собери капельки в стакан». Цель: учить ребенка различать предметы по цвету с помощью сравнения.	игровая деятельность
4.	Транспорт на дороге (декабрь-январь) 1. Знакомство с грузовой машиной. Цель: познакомить с грузовой машиной; дать представление об основных ее частях. 2. Под/игра «Птицы и автомобиль». Цель: развивать внимание, умение быстро бегать. 3. Д/игра «Мы едем, едем, едем». Цель: упражнять детей в звукопроизношении, имитируя звуки в- в — в - машина едет, бр - бр. 4. Игровая ситуация «Едем в детский сад». Цель: 1 вариант. Расширять представление детей о транспортных средствах; обогащать словарь детей. 2 вариант. Учить видеть и называть яркие признаки транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала и т.д.) 4. «Дорога» Цель: развивать представления об окружающем мире (по дорогам ездят разные машины, большие и маленькие). 5. Д/игра «Подбери колеса для машин». Цель: упражнять детей в соответствии с размером машин подбирать колеса. Игры с крупным строительным материалом (дорога, машины).	речевое развитие игровая деятельность

5.	Пассажиром быть непросто (март) Игровая ситуация «Научим Катю вести себя в транспорте». Цель: развивать умения правильно вести себя в общественном транспорте; соблюдать правила поведения; закреплять вежливые слова.	игровая ситуация
6.	Где можно играть (апрель-май) Подвижные игры: 1. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться в пространстве; укреплять мышцы туловища и ног. 2. «Воробушки и автомобиль». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движения и менять их по сигналу воспитателя; находить свое место на стульчиках. 3. «Догони мяч». Цель: развивать умения в ходьбе и беге; учить сохранять необходимое направление и изменять его в зависимости от ситуации; развивать внимание и выдержку. 4. Рассматривание иллюстраций «Игры детей на улице». Цель: обратить внимание детей, что малыши играют на детской площадке и мы, когда ходим гулять играем на своем участке.	игровая деятельность

Ожидаемый результат: ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентируется в группе и на участке детского сада; двигается за воспитателем в определенном направлении, действует по сигналу; с помощью взрослого различает легковые и грузовые машины, называет части автомобиля; выделяет и называет цвет предметов красный, желтый, зеленый, группирует их.

Младшая группа (3 - 4 года)

Задачи:

1. Совершенствовать умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
2. Развивать умения понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, далеко, близко. Понимать смысл обозначений: впереди - сзади, слева - справа.
3. Формировать представление об улице, ее основных частях (дорога, тротуар). Познакомить с улицей, где стоит детский сад. В городе много улиц, по дорогам ездит много машин.
3. Дать представление о дорожных знаках (люди и машины выполняют определенные правила, благодаря дорожным знакам).
4. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.
5. познакомить с работой водителей.
6. Дать элементарные представления об автобусной остановке (для чего она нужна, правила поведения на остановке, когда и где обходить автобус).
7. Познакомить с работой светофора. Дать первоначальные знания о сигналах светофора.

	Тематика	Вид деятельности
1.	Знакомство с нашей улицей Цель: формировать представления детей об улице и ее основных частях (тротуар, проезжая часть); познакомить с улицей, на которой стоит детский сад. 1. Д/игра «Куда поехала машина?» Цель: учить понимать и употреблять в обиходе слова здесь, там, вверху, внизу, далеко, близко; (в городе много улиц много тротуаров, дорог, по которым ездят машины). 2. Нарисуй разные дорожки. Цель: закреплять понятия «короткая», «длинная»; учить навыкам цветоведение, закрашивания, регул. силу нажима на кисть, воспитывать любовь к рисованию.	целевая прогулка свободная деятельность, математика продуктивная деятельность
2.	Ходить надо уметь Цель: уточнять представления детей о тротуаре, пешеходном переходе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 1. «Разные дорожки» Цель: закрепить понятия «длинная - короткая», «широкая - узкая»; учить навыкам закрашивания, регулировать силу нажима.	целевая прогулка возле сада продуктивная деятельность
3.	Сигналы светофора 1. «Волшебный светофор» Цель: познакомить с работой светофора (для чего нужны его сигналы: красный, желтый, зеленый), учить детей согласовывать свои действия с сигналами светофора. 2. Подвижная игра «Машины едут по городу». Цель: формировать умения согласовывать свои действия с сигналами светофора. 3. Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; находить цвет по образцу.	игровая деятельность
4.	Транспорт на дороге 1. «Как нам транспорт помогает». Цель: пополнить словарный запас детей о разновидности транспорта и грузов; учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. 2. «Автобус для зверят». Цель: закрепить умение наклеивать готовые формулы и составлять целое из частей. 4. Д/игра «Найди машину» Цель: расширить представления детей об устройстве - легкового автомобиля (сколько колес, дверей, фар); - грузового автомобиля (для чего служит кузов, какие перевозит грузы; чем отличается от легкового). Закрепить знания о работе шофера. 5. Д/игра «Домино». Цель: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их показывать и называть (легковая, трактор, грузовик). 6. Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». 7. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Цель: воспитывать уважение к труду шофера; вызвать интерес к его работе; закрепить знания о безопасности.	речевое развитие продуктивная деятельность игровая деятельность художественная литература

5.	Где можно играть 1. «Встреча со знаками» Цель: для чего нужны дорожные знаки; обратить внимание детей, что люди и машины выполняют определенные правит, благодаря этим знакам. 2. «На улицах нашего города». Цель: обратить внимание на старших детей, где они играют, где катаются на велосипеде. Вывод: для игр детей существуют игровые площадки, которые находятся далеко от дороги.	Просмотр мультфильма Смешарики на улицах города наблюдение за детьми на прогулке
6.	Пассажиром быть не просто 1. «Автобусная остановка» Цель: понаблюдать за работой водителя; выяснить для чего нужна автобусная остановка. Правила поведения на остановке; где люди должны обходить автобусы; закрепить правила поведения пассажира. 2. «Стоп машина, тише ход на дороге пешеход» Цель: учить путем аппликации создавать изображения светофора, учить понимать значения зеленого и красного сигналов светофора. 3. «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.	Наблюдение с родителями продуктивная деятельность игровая деятельность
7.	Петрушка на улице Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения	развлечение коллективная аппликация

Ожидаемый результат: ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

1. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад.
2. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
3. Расширить представление о труде шофера, в зависимости от местных условий.
4. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток. Каждая улица имеет свое название, у каждого дома есть свой номер.
5. Активизировать употребление в речи названий транспортных средств, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.
6. Вызвать интерес к истории происхождения транспортных средств

(прошлому и настоящему).

7. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Ходить по улице надо спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу. При зеленом сигнале светофора. Пешеходная дорожка - это нарисованные на дороге широкие белые полосы.

8. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.

9. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

10. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.

11. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

	Тематика	Вид деятельности
1.	На улицах нашего города Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома имеют разное назначение, в одних живут, в других находятся учреждения. Машины ездят по проезжей части. Для людей сделаны тротуары. а) «Где я живу». б) Стихотворение «Машины» Я. Пишумов. в) Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?»	целевая прогулка беседа ребенок и книга
2.	Ходить надо уметь Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, дороге, тротуаре. Ходить надо спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Переходить дорогу только по переходу при зеленом сигнале светофора. Для того, чтобы люди и машины не мешали друг другу на улице придумали специальные знаки: сердитые – они все запрещают, очень добрые – все разрешают, другие сообщают и предупреждают. 1. Сюжетно-ролевая игра «Улица нашего города». 3. Рассматривание иллюстраций «Так и не так». 4. Подвижная игра «Водители и пешеходы».	познавательное развитие НОД строительная игра свободная деятельность
3.	Сигналы светофора Цель: закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом), правилах перехода улицы; познакомить с назначением желтого сигнала. 1. Сюж/игра «Едем мы друзья в дальние края». Цель: с помощью игры закрепить правила дорожного движения; светофор, виды транспорта; правила поведения в транспорте. Материал: руль, билеты, светофор, кондуктор. 2. Ди «Раскрась сигналы светофора», «Помоги ребятам добраться до дома». 3. Рассматривание картины: «Переход улицы, регулируемый светофором» 4. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Красный - зеленый», «Цветные автомобили». 5. Чтение произведений о светофоре.	игровая деятельность беседа ознакомление с художественной литературой

4.	Знакомство с транспортом 1. Цель: познакомить с обобщающим понятием транспорт, классификацией: наземный, водный, воздушный. Расширить представления детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, самолет, поезд). Уточнить и систематизировать знания детей о труде шофера, показать значительность его труда. Активизировать в речи детей названия транспортных средств, их частей, деталей, материалов из которых они сделаны. 2. «Машины специального назначения». Цель: познакомить детей с машинами: скорой помощи, пожарной, автомобилем ГИБДД, о значении специальных машин. 2. Сравнительное наблюдение за автобусом и грузовой машиной. 3. Загадывание загадок о транспорте. 4. Чтение стихотворений: «Машины» В. Кожевников, Э. Огневцева «Как начинается день» 5. Д/и «Домино» Цель: закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности. Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам игры. 6. Д/и «Собери машину», «Крутые виражи» 7. «Машины на нашей улице»	Познавательное развитие НОД Наблюдение Игровая деятельность ознакомление с художественной литературой выставка совместно с родителями
5.	Встреча со знаками Цель: закреплять правила поведения на улице. Познакомить со знаками, обозначающими специальные учреждения: больницу, гостиницу... Закреплять умение переходить улицу на знаке «Переход» а) Изготовить знаки 5) Сюж/ игра «Послушные пешеходы». в) Д/игра «Расставь знаки».	Беседа Игровая деятельность
6.	Пассажиром быть не просто Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. С помощью игр закреплять правила дорожного движения, сигналы светофора, виды транспорта. 1. Сюж/игра «Мы едим в гости» Изготовление атрибутов для игр: руль, билеты, светофор и др. 2. «Правила уличного движения» Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение в повседневной жизни. 3. Чтение стихотворения О. Бекараева «Азбука безопасности» Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам. Загадывание загадок о транспорте. Дорожных знаках.	игра-драматизация ознакомление с художественной литературой, свободная деятельность
7.	Где можно играть? Цель: закреплять правила поведения на улице. Развивать привычку играть в отдельных местах: на детских площадках, где есть специальные места для игр и отдыха. а) Рассматривание иллюстрации и ситуации. б) Прочитать произведение «Я шофер», С. Маршак «Мяч», И. Кончаловская «Самокат». в) Дидактическая игра «Запрещается - разрешается», «Петрушка на улице».	свободная деятельность
8.	«Моя бабушка живет в деревне, а я в городе» Цель: дать понять детям, чем город отличается от деревни	беседа

	(домами, дорогой). Познакомить детей с правилами дорожного движения по загородной трассе. Чтение: «Автомобиль» Н.Носов И. Островский «Набирай поезд ход» «Путешествие в деревню». Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, пользоваться транспортом.	ознакомление с художественной литературой, свободная деятельность игра - драматизация
--	---	--

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности, двигаться в нужном направлении вперед-назад; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади), находить левую и правую сторону; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки. Рассказывать о трудовых действиях шофера, хорошо различать виды наземного транспорта, назначении специальных машин (грузовой, снегоуборочной, скорой, пожарной). Соблюдать элементарные правила поведения в транспорте.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о четырехстороннем светофоре; о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
5. Формировать умения соблюдать технику безопасности: не играть на проезжей части, а в специальных местах для игр.
6. Продолжать развивать интерес к истории происхождения транспорта.
7. Учить детей различать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Перекресток», «Автозаправочная».
8. Познакомить с работой сотрудника ГАИ.
9. Познакомить с профессией работники транспорта.

	Тематика	Вид деятельности
1.	Знакомство с нашей улицей 1. Улица города. Цель: познакомить детей с основными улицами в микрорайоне детского сада, с движением транспорта и научить двигаться по тротуару.	Экскурсия свободная

	2. Подвижная игра «Внимание пешеход». Цель: учить переносить полученные знания в игру, не нарушать правила. Словарь: тротуар, проезжая часть, транспорт, светофор. 3. Чтение произведения: «Как Буратино ходить учился», 4. «Мой город».	деятельность выставка детских работ
2.	Ходить надо уметь 1. «Шагая осторожно» С. Михалков. 1. Это должны знать все. Цель: научить правильному поведению на улице, как переходить по пешеходным дорожкам. Словарь: знак пешеходный переход. 2. Сделать значок с детьми: «Отличник пешехода». 4. Чтение произведения: «Автомобиль» Н. Носов. 3. Под/игра «Внимание пешеход».	заучивание стихотворения художественный труд игровая деятельность
3.	Сигналы светофора 1. История светофора. Цель: познакомить детей как родился светофор. 2. Наши верные друзья. Цель: объяснить назначение светофора; рассказать о назначении сигналов светофора и регулировщика. Научить переходить по заданному сигналу. 3. Знакомство с работником ГИГТДД. Цель: закрепить знания детей о светофоре. Познакомить с работой сотрудников ГИПДД, регулирующих движение. 4. Подвижная игра «Светофор». 5. Изготовление машин, светофора.	беседа встреча с сотрудниками ГИБДД совместная деятельность с родителями
4.	Транспорт на дороге 1. «Определи транспорт» Цель: закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; умение сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт: наземный, водный и воздушный. 2. Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить знания детей о транспорте. 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: продолжать формировать умения выполнять детей роль шофера, начальника ГИБДД; закрепить навыки поведения в общественном транспорте.	познавательное развитие НОД целевая прогулка игровая деятельность
5.	Встреча со знаками 1. Встреча со знаками. Цель: закрепить предназначение запрещающих и предупреждающих знаков; добиваться в игре выполнения их назначения. 2. Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» 3. Изготовление знаков.	беседа, рассматривание иллюстраций свободная деятельность ручной труд
6.	Пассажиром быть непросто 1. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиром быть не просто». Цель: закрепить навыки поведения в общественном транспорте: пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы никому не мешать. 2. Загадки и отгадки. Цель: развивать у детей мышление,	свободная деятельность

	внимание, сообразительность. 3. Рассматривание серии картин «В транспорте».	
7.	Где можно играть? 1. Где можно играть. Цель: убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части дороги 2. Рассматривание иллюстраций, где изображены опасные случаи на дороге. 3. Подвижная игра «Слушай и запоминай». Цель: закрепить у детей знания поведения пешехода на улице. 4. Чтение рассказа «Самокат» Н. Кончаловского. Цель: закрепить знания правил пешехода, 5. «Путешествие в страну дорожных знаков».	беседа свободная деятельность развлечение

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве; способен называть профессии работников транспорта, рассказать о важности и значимости их труда; имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

1. Развивать умение детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
6. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширить знания о городском транспорте (пассажирском).
7. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

	Тематика	Вид деятельности
1.	На улицах нашего города Цель: развивать умения хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона (самостоятельно дойти до магазина, школы) 1. «Путешествие по микрорайону». Цель: познакомить с основными улицами в микрорайоне детского сада; закреплять знания правил дорожного движения. 2. Изготовление макета нашего микрорайона. 3. Составление рассказа по картине. Картины: «Наша улица», «Перекресток», «Загородные дороги». Словарная работа: тротуар, проезжая часть, транспорт, пешеход, перекресток светофор. 4. Игры «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, закрепить сигналы светофора. 5. «Наша улица». Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.	Экскурсия совместная деятельность с родителями речевое развитие НОД свободная деятельность
2.	Ходить надо уметь Цель: закрепить правила поведения на улице, умение переходить по пешеходным дорожкам. К остановке пассажирского транспорта. 1. Составить с детьми «Правила поведения на улице». 2. Игра «Прогулка в парк». 3. Игра на внимание «Пешеход - молодец». 4. Пешеход на улице.	прогулка свободная деятельность
3.	Сигналы светофора 1.Экскурсия к светофору. Цель: объяснить назначение светофора; закрепить умения переходить дорогу по зеленому сигналу. 2. Кто придумал светофор. Цель: история в прошлое. 3.Подвижные игры. «Светофор» и др. 4.«Зеленый огонек».	экскурсия в гостях городской музей игровая деятельность развлечение
4.	Транспорт на дороге «Транспорт на улицах города». Цель: различать и называть виды транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный); расширять знания о городском транспорте (пассажирском). 2. Наблюдение за движением машин и работой водителя. 3. Игры по теме «Транспорт». 4. Авторалли - изготовление машин из разного материала совместно с родителями.	наблюдение игровая деятельность выставка
5.	Встреча со знаками Цель: совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначение. 1.Изготовить дорожные знаки. 2. Дидактическая игра «Поставь дорожный знак». 3. Дорожная азбука.	познавательная игра художественный труд КВН совместно с родителями
6.	Пассажиrom быть непросто Цель: совершенствовать культуру поведения детей на	

	улице и в транспорте. 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». Цель: познакомить с правилами пользования общественным транспортом, как правильно обходить автобусы и S машины. 2. Рассматривание серии картин. 3. Чтение сказки «Автомобиль» Н. Носов. 4. Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?	свободная деятельность разрешение проблемных ситуаций интеллектуальная игра среди воспитанников ДОО микрорайона
7.	Где можно играть? Цель: убедить детей в опасности игр на проезжей части дорог. 1. Кукольный театр «Запрещается - разрешается». 2. Если на улице нет светофора. Игра «Хорошо - плохо». 3.«Эстафета зеленого огонька». Межвозрастное взаимодействие между выпускниками и детьми подготовительной группы	свободная деятельность Городская библиотека с постановкой взаимодействие со школой
8.	Мы идем в школу Цель: воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. 1. Мы идем в школу. Цель: продолжать формировать умения переходить улицу и дорогу, помочь выбрать более безопасный путь в школу. 2. Рассматривание серии картин «Мы идем в школу». 3. Настольная игра «Час пик». «Уважайте светофор». 4. «Посвящение в Юные Помощники Инспектора Движения» с вручением удостоверений грамотного пешехода.	экскурсия свободная деятельность посвящение с участием родителей, сотрудников ГИБДД

Ожидаемый результат: ребенок, способный хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения; применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

В Календарный план воспитательной работы включены мероприятия по правилам дорожной безопасности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план подробно прописан в разделе 4.7. ОП ДО.

Перспективное планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Время	Тема	Работа с детьми				Взаимодействие с родителями	Работа с педагогами	Связь социумом
		Первая и вторая младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
1 квартал	Дорога и ее элементы	1. Форма и цвет предметов Сравнение предметов по размеру. 2. Ориентация в пространстве и во времени 3. Дорога (тротуар, проезжая часть). Отличие понятий «улица» и «дорога» (прогулка «Знакомство с улицей») 4. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1. Правила поведения на тротуаре и передвижение группами 2. Горизонтальная разметка («зебра», «разделительная линия») 3. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1. Взаимоотношения участников дорожного движения (дорога, транспорт, пешеход) 2. Разделительная полоса. Трамвайные пути 3. Дорога с односторонним и двусторонним движением 4. Загородная дорога (кювет, обочина) 5. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1. Многополосное движение 2. Велосипедная и пешеходная дорожки 3. Участие в акциях по ПДД различного уровня 4. Ежедневные пятиминутки-напоминания по соблюдению ПДД	1. Анкетирование «Я и мой ребенок на улице города» 2. Общее собрание «Безопасность детей на дороге» (план работы на уч. год) 3. Конкурс поделок «Красный, желтый, зеленый» 4. Участие в акциях по ПДД различного уровня	1. Диагностика знаний детей на начало уч. года 2. Оформление стенда по ПДД 3. Смотр центров по ПДД (обогащение среды) 4. Консультация «Организация и проведение работы по ПДД» 4. Участие в акциях по ПДД различного уровня	1. Составление совместных планов работы, проектов с участием детей (СОШ-ДОУ), составление преемственной программы «ДОУ-школа», ГИБДД (закрепление за ДОУ куратора-инспектора ДПС) 2. Шефская помощь (сказки, изготовление атрибутов, совместное проведение праздников) 3. Проект «Зеленый огонек» (ДОУ-школа)

II квартал	Транспортные средства	1. Наземный, воздушный, водный транспорт 2. Части автомобиля 3. Различия легкового и грузового транспорта	1. Виды транспортных средств (пассажирский, грузовой) 2. Остановка общественного транспорта	1. Транспорт служб оперативного реагирования. Сигналы, подаваемые водителями Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	1. Наблюдения за движением машин и работой водителя 2. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД 3. Участие в акциях по ПДД различного уровня	1. Семейная викторина «Знатоки правил дорожного движения» 2. Выпуск информационных бюллетеней «Зима на дороге», «Типичные ошибки при переходе дороги» 3. Консультация с приглашением инспектора ГИБДД 4. Выставка книг «Правила дорожного знать каждому положено» 5. Размещение информации по профилактике ДТП на сайте ДОУ	1. Консультация инспектора ГИБДД (анализ ДТП с участием детей по городу) 2. Обошение опыта работы педагогов по данной теме 3. Смотр родительских уголков в приемных 4. Размещение информации по профилактике ДТП на сайте ДОУ	1. Совместный КВН 2. Встреча с отрядом ЮИД 3. Городское МО «Взаимосвязь ДОУ и ГИБДД по профилактике ДТП»
	Пешеходные переходы Средств регулирования дорожного движения Дорожные знаки	1. Пешеходный переход («Зебра») 2. Светофор (наблюдения на прогулке)	1. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный) 2. Наземный переход, знаки, разметка (регулируемый нерегулируемый) 3. Цвета светофора, их последовательность и назначение дорожного движения (прогулка)	1. Пешеходный переход (обозначенный, необозначенный) 2. Светофор, его сигналы. Виды светофоров 3. Сигналы регулировщика 4. Группы дорожных знаков 5. Правила для пешеходов 6. Работа сотрудников ГИБДД	1. Запрещающие и предписывающие знаки 2. Информационно-указательные знаки 3. Мы-водители (сигналы регулировщика, светофора)			

III квартал	Правил а перехода проезжей части	1.Передвижение в заданном направлении (хаотичное, в одном направлении, противоположном) движение и сигналы (звуковые, зрительные, тактильные) 2.Формирование навыка остановки перед переходом дороги	1.Ориентировка в пространстве при моделировании дороги и перехода (при помощи элементов сюжетно-ролевой игры) 2.Правила перехода проезжей части (при фиксации поворота головы- оцени дорожную обстановку)	1.Закрепление навыка «Остановись-посмотри». Формирование навыка «перейди» 2.Моделирование перекрестка. Действия по сигналам регулировщика, светофора	1.Участники дорожного движения. Правила пешеходов и пассажиров 2.Переход проезжей части по необозначенному пешеходному переходу 3.Отработка схемы «Мой путь в школу»	1.Оформление стенда «Мы изучаем ПДД» 2.Информационный бюллетень «Пусть наши будут здоровы и счастливы» 3.Разработка модели «Мой путь в школу» 4.Просмотр видеофильма по ПДД (включение в родительские собрания групп)	1.Обзор новой литературы по профилактике ДТП 2.Семинар-практикум «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм» 3.Организация выставки в методическом кабинете 4.Диагностика детей на конец уч.года	1.Посещение СОШ с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» 2.Участие школьников в проведении выпускных экзаменов (с выдачей удостоверения грамотного пешехода) по ПДД в ДОУ.
	Экскурсии	1.Экскурсия к ближайшей дороге	1.Наблюдения за светофором	1Экскурсия в ГИБДД	1.Экскурсия в ГИБДД, автопарк АТП	Приглашение родителей, чьи профессии связаны с транспортом и т.п.		Приглашение на выступление школьной агитбригады ЮИД

	Итоговое мероприятие	1.Спектакль для детей (с участием детей подготовит. группы)	1.Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	1.Спектакль для родителей «Приключения Бабы-Яги, или сказ о том, как важно знать ПДД»	1.Викторина по знанию ПДД 2.Городской праздник «На помощь в Светофорию» 3.Экзамен по ПДД	Итоговое родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	1.Обобщение опыта работы 2.Отчет о проделанной работе (итоговый педсовет)	1.Оснащение транспортной площадки на территории ДОУ № 43 (совместно с ГИБДД) 2.Организация праздника по ПДД с приглашением неорганизованных детей, представителей организаций(совместно с СОШ № 2)
--	----------------------	---	---	---	--	--	--	---

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ

Дидактические игры

- «Кто быстрее нарисует знак?»
- «Найди такой же знак»
- «Пройди правильно и Расскажи свой путь» (на макете ребенку дается задание: покажи и Расскажи свой путь из дома в детский сад, из дома в магазин, аптеку и т.д.)
- «Так – не так»
- «Про лесных зверушек, которые не знали ПДД» и т.д.

Сюжетно – ролевые игры

- «Наша улица»
- «Поезд»
- «Красны, желтый, зеленый»
- Игра – инсценировка «Кто важнее всех на улице»
- «Светофор»
- «СТО»
- «АЗС»
- «Водители и пешеходы»
- «Автошкола»
- «Перекресток

Художественное слово по ПДД

Запылал у чудища
Изумрудный глаз-
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.

(светофор)

Для этого коня еда-
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется-
По дороге он несется.

(автомобиль)

Не живая, а идет.
Не подвижна, а ведет.

(дорога)

Их видно повсюду, их видно в окно,
По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы-
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работы мы их полюбили,
Они называются (**автомобили**)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик (**милиционер - регулировщик**)

Стихотворения

Милиционер

В снег и дождь,
В грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин-
ЗИСы, ЗИМы, М-один,
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму -
Нет проезда никому

Мяч

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!
Я тебя ладонью хлопал.
Ты скакал и громко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатишься
И назад не воротился,
Покатишься в огород,
Докатишься до ворот
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул - вот и все!

В. Головки

Правила движения,
Все без исключения,

Знать должны зверюшки:
Барсуки - и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать

С. Яковлев

Читает книжку глупый слон
На- самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

Н. Кончаловский

Самокат

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался.
Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора...
Вот без тормоза, один,
Он попал в поток машин.
Так и есть! - шалун споткнулся,
Под машину подвернулся,
Но водитель был умелый,
У мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз
Слезы катятся из глаз.
Полубуйтесь-ка, ребята,

На владельца самоката:

Он не бегает, сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат
Так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой.

Светофор

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик - светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам
Самый строгий красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он препятствий нет,
Смело в путь иди!»

Я. Пишумов

Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул, ловко палочкой махнул.
Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда и не едут никуда!
Не волнуется народ - через улицу идет.
А стоит на мостовой, как волшебник, постовой.
Все машины одному подчиняются ему. ***О. Бедарев***

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:
- На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!
 Выходя на улицу,
 Приготовь заранее
 Вежливость и сдержанность,
 А главное - внимание!
Скорее поудобнее
Рассядьтесь по местам!
О правилах движения
Сейчас расскажем вам.
 Делаем, ребята,
 Вам всем предупреждение:
 Выучим срочно
 Правила движения,
 Чтоб не волновались
 Каждый день родители,
 И спокойно мчались
 По улице водители.
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилось с тобою беда!
 Нужно слушаться без спора
 Указаний светофора
 Нужно правила движенья
 Выполнять без возраженья.

В городском транспорте

Цель. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Обсудите вместе с детьми

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложите детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

- молодой человек;
- женщина с младенцем на руках;
- инвалид;
- пожилой человек;
- мальчик школьного возраста;

- молодая женщина;
- старушка;
- женщина с тяжелыми сумками;
- мужчина с ребенком дошкольного возраста.

Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда вагон Трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других.

Анализируйте ситуации

Придумайте и предложите детям ситуации, охарактеризовав двоих-троих пассажиров:

- молодой человек и инвалид;
- мальчик школьного возраста и женщина с сумками;
- молодой человек и молодая женщина;
- молодая женщина, мальчик, старушка.

Пусть дети определяют, кто из них должен уступить место другому. Побуждайте детей обосновывать свои Ответы. Также можно предложить одной группе детей придумать какую-либо ситуацию, а другой - найти ее решение.

На заметку воспитателю

Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру. пассажиру преклонного возраста следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана, а нередко непосредственным образом зависит от того, как они сами относятся к окружающим, от их собственного поведения.

Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро, приведя положительные и отрицательные примеры поведения в общественном транспорте.

Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам - можно упасть, удариться, получить травму).

Не забудьте обсудить с детьми, как надо вести себя на эскалаторе метро: следует всегда быть осторожными и внимательными при входе и выходе с эскалатора, не бежать, обязательно стоять лицом по направлению движения, держаться за поручень.

Отдельно отметьте, что при ожидании поезда нельзя подходить близко к краю платформы, бросать что-либо на рельсы.

Предложите детям придумать, какими могут быть негативные последствия неправильного поведения в метро, и объясните, почему необходимо соблюдать установленные правила.

Помните

Для детей, живущих в небольших городках и сельской местности, метро не является привычным видом транспорта. Поэтому они могут бояться пользоваться эскалатором, испугаться приближающегося на большой скорости поезда, резко захлопывающихся дверей вагона. В этом случае важно соблюдать меру при анализе возможных негативных последствий неправильного поведения в метро, так как это может только спровоцировать детские страхи. Если у ребят будет проявляться повышенная тревожность, негативные последствия лучше не обсуждать совсем. Сделайте акцент на том, что при соблюдении необходимых правил в метро можно чувствовать себя спокойно и безопасно.

Другое дело - дети, для которых метро является привычным средством передвижения. Они ощущают себя в нем свободно и часто ведут себя излишне раскованно. Поэтому им надо объяснить возможные последствия безответственного поведения.

Дорожные знаки

Цель. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Материал. Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.

,1

На заметку воспитателю

Как среди множества дорожных знаков выбрать те, которые важно знать детям старшего дошкольного возраста? В «Правилах дорожного движения Российской Федерации» есть определение, кто *является* участником движения: это - «лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства». В работе с детьми можно исключить, большую часть дорожных знаков, адресованных водителям, и сосредоточиться на тех, которые имеют непосредственное значение для пешеходов и пассажиров, например: светофор, знаки «Пешеходная Дорожка», «Пешеходный переход» (надземный, «зебра» «подземный»), «Движение пешеходов запрещено».

Однако есть несколько дорожных знаков, адресованных водителям, но значимых и для пешеходов в тех случаях, когда они становятся участниками дорожного движения в качестве велосипедистов, например: «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом, без шлагбаума), «Дорожные работы», «Дикие животные», «Дети», «Прочие опасности. Поэтому прежде, чем приступать к работе с детьми по данной теме, важно, чтобы воспитатель

сам хорошо понимал значение этих дорожных знаков и знал, как они выглядят.

Отдельно следует выделить правила, связанные с работой светофора. Значение различных цветовых сигналов светофора к старшему дошкольному возрасту дети обычно уже достаточно хорошо знают. Однако в городах очень много дорог, на которых нет ни светофоров, ни специальных мест для перехода. Надо объяснить детям, что в нашей стране принято правостороннее движение транспорта, поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора, необходимо вначале посмотреть налево и убедиться, что машин нет. Затем, дойдя до середины улицы, следует посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжить переход.

Проявите творчество

Для того чтобы ваша работа по данной теме была более продуктивной и разнообразной, заранее подготовьте необходимые методические пособия, например: атрибуты регулировщика, изображения основных дорожных знаков (см. страницу с разным материалом). Подумайте, в каких видах деятельности (музыкальной, игровой, театрализованной, художественно-изобразительной) можно расширить и закрепить знания детей, полученные на занятиях. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) для организации тематических игр, в том числе таких, где ребенок берет на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. В некоторых случаях, например в ролевых играх, в соответствии с интересами и желаниями детей, предлагаемый перечень дорожных знаков может быть расширен. При этом воспитатель должен быть готов ответить на вопросы детей и владеть соответствующей информацией (что это за знак и для чего он предназначен). Кроме того, в роли играющего партнера в процессе совместной игры воспитатель может ненавязчиво сообщать детям новые интересные сведения о правилах поведения на улицах города.

Для занятий с детьми по теме «Дорожные знаки» используйте несколько заданий. При этом предлагаемая в пособии последовательность может быть вами изменена.

Обсуждение

По окончании работы проверьте правильность выполнения задания каждым ребенком, при необходимости исправьте ошибки. Задайте детям провокационный вопрос: «Опасно ли идти по тротуару?». Скорее всего, дети ответят отрицательно. При этом кто-нибудь из них, возможно, догадается, что лучше держаться середины тротуара, так как если идти близко к домам, из окна, с крыши случайно может упасть какой-либо предмет (сосулька, цветочный горшок). Сторона, близкая к проезжей части, опасна тем, что за рулем может оказаться недисциплинированный водитель, который заедет на тротуар.

Игра-тренинг

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться «паровозики», по другой - «машины». Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - «паровозики» - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложите другой группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы «машины» придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите «паровозикам» и «машинам» двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь.

Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему «паровозики» и «машины» иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. "Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.

После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь к «машинам». Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-«паровозиков». В этом случае столкновение невозможно. Если это все-таки произойдет, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступить один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зеленый, желтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают цветовые сигналы, причем один из них указывает путь зеленым сигналом для одного направления движения («паровозам»), а другой - красным сигналом - показывает «стоп» транспорту, который движется в перпендикулярном

направлении («машинкам»). Затем оба одновременно «включают» желтый свет.

Вне занятия

Для лучшего усвоения нового материала используйте приемы пространственного моделирования.

При помощи строительного конструктора или мозаики предложите детям построить дороги, переезд, перекресток. Это позволит создавать разные варианты и разыгрывать, например, движение поездов и машин, машин и пешеходов. В соответствующих ситуациях можно «открывать» И «закрывать» шлагбаум, зажигать тот или иной сигнал светофора.

На заметку воспитателю

Предполагается, что дети этого возраста уже знакомы с принципом работы светофора и знают, что дорогу нужно переходить только на зеленый свет. Поэтому, если они быстро и правильно выполняют задание, можно предложить нарисовать им знаки «Пешеходная Дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный вами трафарет с изображением силуэта пешехода. Важно, чтобы дети запомнили, что в отличие от знака «Движение пешеходов запрещено» (красный круг, на белом фоне черный силуэт пешехода, зачеркнутого красной линией) некоторые знаки имеют форму квадрата синего цвета или треугольника с белым изображением пешехода.

В беседе с детьми о правилах поведения на улице лучше употреблять общепринятые термины, а не житейские аналоги, например: «пешеходный переход», «проезжая часть», «регулировщик».

Игры во дворе

Цель. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на. учить их необходимым мерам предосторожности.

На заметку воспитателю

Попросите детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спросите, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Приведите случаи из жизни или сами придумайте ситуации:

- дети играют перед аркой со стороны улицы;
- дети играют перед аркой со стороны двора.
- обсудите, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину.

Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности.

Игра-тренинг

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков футболистов или девочек, играющих в «классики». В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или веревочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного или кукольного театра.

Взаимодействие с родителями

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родители могут помочь детям составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной).

По этим план-схемам предложите детям рассказать, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч. Аналогичным образом можно разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута от дома до детского сада.

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города

Цель. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

На заметку воспитателю

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо

рассмотреть следующие ситуации:

- опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);
- опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);
- и наконец, связанные с падением, травмами. В результате беседы дети, Должны твердо усвоить правила:
- на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;
- катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);
- в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

Рекомендации по оформлению уголка по ПДД для родителей

Примерный перечень оснащения:

- Советы родителям по соблюдению ПДД («Внимание: улица», «Это должен знать каждый», «Красный, желтый, зеленый»),
- Папки- передвижки:
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»,
- «Осторожно – красный свет»,
- «Бабушкам и дедушкам о ПДД»;
- Выставка «правила дорожного движения – наши верные друзья» (могут быть фотоматериалы по результатам проведения праздников);
- Памятка с анализом детского дорожно- транспортного травматизма;
- Список литературы для чтения детям.

Приложение 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. Важно воспитать у детей следующие виды навыков:

Навык наблюдения. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы *опасные или скрывающие опасность*. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли

движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице. Он воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном, или с дочерью, *не должен волноваться или спешить*, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

Навык переключения на улицу. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой кончаются привычки действующие в быту, надо научить ребенка *замечать эту границу*: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попад на проезжую часть, ребенок должен *следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку*. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

Ребенок на руках. Будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

Ребенок в санках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.

Вы едите в такси. Конечно же, взрослые с ребенком на заднем сидении – так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус. Зона остановки – опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе. Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса. Первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из-за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, - упасть. Выходить автобуса лучше с ребенком на руках и не последним.

За руку с ребенком. На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяется вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу, не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас.

Ваш ребенок носит очки. Они «исправляют» зрение только перед собой, а для юного пешехода важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, несмотря на очки, надо с особым старанием учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания, действия не глядя, правильно оценивать скорость приближающейся машины.

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода, на красны сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

КАК ПРИОБЩИТЬ РЕБЕНКА К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Для приобщении ребенка к безопасному поведению на дороге существует несколько принципов:

- 1. Последовательность.** Во избежание ситуаций, опасных для собственной жизни и жизни других людей, необходимо формирование определенной культуры мышления и поведения. Этот процесс должен проходить систематически и последовательно – от знакомого к незнакомому, т.е. любая ступень обучения опирается на уже освоенное в предыдущем опыте. Процесс должен начинаться с родителей. Обучать детей необходимо с раннего возраста.

2. **Воспитание собственным примером.** Свои наблюдения взрослых дети предпочитают скучным нравоучениям. И если одно расходиться с другим, то трудно требовать от ребенка следования правилам.
3. **Соответствие формы обучения** возрасту ребенка. Целесообразность того или иного поведения на дорогах должна выступать в контексте потребностей ребенка, а так же его возрастных возможностей.
4. **Включенность** обучения в контекст повседневной жизни. Знания должны стать для ребенка основой жизнедеятельности. Родители и воспитатели обязаны закреплять эти знания на практике, расширяя возможности их практического применения. Можно включать их в сюжетно- ролевые, дидактические игры, развлечения и т.д.
5. **Поощрение** ребенка к принятию ответственности за свою безопасность окружающих. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному оцениванию ситуации, так как взрослый не всегда может находиться рядом с ребенком. Содействовать такому навыку может обязанность нести ответственность за другое живое существо.

Естественно, без сухих правил обойтись нельзя. Но надо помнить, что ребенок хорошо запоминает только то, что для него эмоционально окрашено и может применяться практически.

(По материалам Г.А. Широковой

Справочник дошкольного психолога)

Советы родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, с правилами для пешеходов.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет — Движенья нет,

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это — транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться - за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.

- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном. Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
2. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
3. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
4. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
5. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
6. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
7. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Авдеева Н.И., Князева О.Л. Безопасность. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.
2. Азбуку дорожную знать каждому положено. / газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 4.
3. Беседа с детьми. «Значения сигналов светофора». / газ.Добрая дорога детства № 15-16, 2004, с.7.
4. Брейн-ринг по ПДД. / газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 8.
5. В добрый путь! (стихи и загадки для детей). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 30.
6. Вы, ребенок, транспорт и дорога. / газ. Игра и дети, № 6, 2003, с. 14.
7. Дорожная игротека. /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
8. Досуг «Зеленый, желтый, красный»+ приложение («По улице, по улице», «Едем мы по улице»), // Дошкольное воспитание, № 5, 1982, с.88.
9. Досуг по ПДД. //Дошкольное образование, № 20, 2003, с. 19.
10. «Ездить шибко» возбранялось в России и во время Гоголя (из истории ПДД). / газ. Добрая дорога детства, № 14, 2004, с.7.
11. Игротека «ДДД» (ребусы). /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 8.
12. Интеллектуально-развлекательная игра «Пешеход». /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 10.
13. Игры, загадки. ДДД № 11, 2004, с.4-5.
14. Когда 13 – полезное число. /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 3.
15. Красный! Желтый! Зеленый! (конспект занятия по труду для детей 6-8 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 50.
16. Кроссворд. /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
17. Настольная игра «Дорога в школу». /газ. ДДД № 14, 2004, с.4-5.
18. Наши конкурсы обучают, развивают, воспитывают. /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 5.
19. Обучающий урок-соревнование по ОБЖ. «Знаем ли мы ПДД?». /газ. Добрая дорога детства № 15-16, 2004, с.10.
- 20.Осторожно пешеход (настольная игра). /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
21. Плакаты, беседы по ПДД, сценарий праздника «Ацамаз в Светофории». /газ. ДДД № 9-10, 2004.
22. Правила движения (конспект занятия – беседы по ОБЖ для детей 6-8 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 33.
23. Приключения Буратино, который не знал знаков и правил дорожного движения. /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 13.

24. Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора». //Обруч, № 5, 2003.
25. Программа всероссийской профильной смены юных инструкторов движения. / газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 2.
26. Путешествие в сказочный город.
//Дошкольное образование, № 20, 2003, с. 4.
27. Светофор собирает друзей. /газ. Добрая дорога детства, № 7, 2004, с. 2.
28. Светофор (танцевально-дидактическая игра для детей 5-7 лет). Книжки, кошки, игрушки, № 7, 2004, с. 26
29. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978.
30. Стихотворение «Рассказать про сорочат». / газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 21.
31. Сценарии, праздники, игры, викторины, загадки, стихи. / газ. ДДД № 7, 2004.
32. Сценарии, викторины. /Педсовет № 11, 2003, с. 14.
33. Сценарий праздника «Весёлый перекресток» /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
34. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга./Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
35. Учим правила движения, как таблицу умножения. /газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 2.
36. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок. М.: Планета детства.
37. Учимся разгадывать дорожные загадки. /Д/с управление, № 3, 2003, с. 9. образование, № 15, 2002, с. 2.
38. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность (задачи обучения, игры). Ребенок в детском саду, № 2, 2001, с. 76.
- 39.Эстафета «Чей свет быстрее загорится». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
40. Эстафета «Внимательный пешеход». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
41. Эстафета «Мы - шоферы». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
42. Эстафета «Чей свет быстрее загорится». /газ. Дошкольное образование, № 15, 2000, с. 25-26.
- 43.Я и мой ребенок на улицах города (анкета для родителей).
/ газ. Дошкольное образование, № 15, 2002, с. 3.
44. Правила дорожного движения. Младшая гр. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009г. – 96с.
45. Правила дорожного движения. Средняя гр. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009г. – 96с.

46. Правила дорожного движения. Старшая гр. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009г. – 106с.
47. Правила дорожного движения. Подготовительная гр. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009г. – 112с.
48. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 64с.

Приложение 5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

1. Зубков Б. Говорящие картинки. М.: Малыш, 1988.
2. Дорохов А. Красный, желтый, зеленый. М.: Детская литература, 1984.
3. Красилов Е. Еду- еду- уду. Л.: Детская литература, 1988.
4. Клименко. Зайка – велосипедист, Кто вежливее всех на улице?
5. Кривич М., Ольгин О. Школа пешехода. М.: Малыш, 1989.
6. Тарушин О. Для чего нам светофор. Л.: Детская литература, 1976.
7. Я на улице. М., Малыш, 1988.
8. Здравствуй, друг, дорожный знак! – М.: «Ансел-М», 1998.
9. Я дружу со светофором – М.: «Ансел-М», 1995.
10. Здравствуй, светофор! – М.: «Ансел-М», 1998.
11. А. Дорохов. Зеленый...Желтый...Красный! – М.: Детская литература, 1984.
12. Михалков С. Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист. –В сборнике «Мой друг». – М.: Детская литература, 1986.
13. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
14. Дурилов А. Моя улица. – М.: Малыш, 1981.
15. Георгиев Г. Светофор.- М.: Малыш, 1982.
16. Тарутин О. Для чего нам светофор.- Л.: Детская литература, 1988.

Приложение 6

План-схема МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» пути движения транспортных средств и родителей с детьми

