

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»**

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45  
Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника управления образования  
администрации г. Лесосибирска

В.Г. Колосов

«02» \_\_\_\_\_ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»

\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова

Приказ № 5

«02» сентября 2022г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «02» сентября 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2022 -2026 гг.

г. Лесосибирск, 2022

## Содержание:

	Паспорт Программы развития	3-5
1	Введение. Пояснительная записка.	5-6
2	Аналитический раздел.	6
3.1.	Информация справка о дошкольном учреждении.	6-7
3.2.	Анализ кадрового обеспечения.	7-9
3.3.	Социальная характеристика семей.	9-13
3.4.	Анализ показателей качества образовательного процесса.	13-19
3.5.	Анализ взаимодействия с социумом.	20
3.6.	Анализ материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, безопасных условий.	21-24
3.7.	Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.	24-25
3.8.	Анализ качества питания.	25
3.9.	Структура управления ДООУ.	26-27
4	Концепция развития.	27
4.1.	Актуальность Программы развития.	27-28
4.2.	Методологические принципы Программы развития ДООУ.	28-29
4.3.	Стратегия развития.	29
4.4.	Цель, задачи Программы развития.	29-30
5	Этапы и содержание по реализации основных направлений концепции Программы развития.	30-44
5.1.	I этап – диагностическо-организационный.	30-31
5.2.	II этап – реализация основных направлений программы развития:	31
5.2.1.	Мероприятия реализации Программы «Развитие кадрового потенциала».	31-33
5.2.2.	Мероприятия реализации Программы развития «Осуществление целостного подхода по укреплению здоровья, обеспечения их психического благополучия.	33-35
5.2.3.	Мероприятия по реализации Программы развития «Развитие креативности».	35-37
5.2.4.	Мероприятия по реализации Программы развития «Воспитание духовно-нравственных начал».	37-40
5.2.5.	Мероприятия по реализации Программы развития «Внегрупповое пространство в МБДОУ, как условие самореализации ребенка».	40-43
5.2.6.	Мероприятия реализации Программы развития «Современный детский сад».	43-44
6	Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.	44-45
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	45-46
8	Организация управления Программой развития и контроль за ходом ее выполнения.	46-49

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закон об образовании РФ» (принят от 29.12.2012 N 273-ФЗ);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»4</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы – Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг.</li> </ul>
<b>Заказчик</b>	Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация; Творческая группа педагогических работников
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий - Петрова Анна Борисовна
<b>Исполнители программы:</b>	Заведующий, коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения
<b>Цель программы:</b>	Создание открытого, современного образовательного пространства МБДОУ реализующего качественные образовательные услуги и удовлетворяющие всех участников образовательных отношений.

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом современных тенденций в системе образования;</li> <li>• совершенствовать формы и способы сетевого взаимодействия для усиления образовательного ресурса ДОУ;</li> <li>• осуществлять целостный подход к оздоровлению детей через реализацию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• создать условия для выявления и сопровождения талантливых детей в различных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• обеспечить комплексный подход в ДОУ по организации работы духовно-нравственной и социальной направленности средствами краеведения;</li> <li>• укреплять материально-техническую базу посредством обновления предметно-пространственной среды с учетом меняющихся условий, в рамках приоритетных направлений;</li> <li>• максимально использовать возможности здания ДОУ для расширения образовательного пространства дошкольников;</li> <li>• оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в целостном воспитательно-образовательном процессе ДОУ в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>• развивать систему управления, оценку качества образования и востребованности образовательных услуг МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<b>Сроки-реализации:</b>	<b>2022-2026г.г.</b>
<b>Мероприятия реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие кадрового потенциала»;</li> <li>• «Осуществление целостного подхода по укреплению здоровья детей, обеспечения их психического благополучия»;</li> <li>• «Развитие креативности»;</li> <li>• «Воспитание духовно-нравственных начал»;</li> <li>• «Внегрупповое пространство в МБДОУ, как условие самореализации ребенка»;</li> <li>• «Современный детский сад».</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой, развивающей системы.</li> <li>2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям современных тенденций.</li> <li>3. Внедрение в практику внутренней система оценки качества образования, как средство управления в МБДОУ.</li> <li>4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>5. Создание единой психолого-педагогической системы сопровождения ребенка.</li> <li>6. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, умения работать на результат через овладение современными программами и технологиями. Увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии до 100%.</li> <li>7. Обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников.</li> <li>8. Совершенствование форм партнерских отношений между семьей и МБДОУ посредством включения родителей в образовательный процесс.</li> </ol>

	<p>10. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО способствующие успешному обучению ребенка в школе.</p> <p>11. Развитие системы поддержки талантливых детей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>12. Обновление материально-технической базы, предметно пространственной среды в соответствии с модернизацией образовательного процесса.</p> <p>13. Создание развивающего внегруппового образовательного пространства направленного на повышение качества образовательного процесса. Оснащение образовательных внегрупповых пространств в соответствии со спецификой деятельности.</p> <p>14. Налажена эффективная система взаимодействия МБДОУ и социальных партнеров в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, увеличение совместных мероприятий, проектов.</p>
<b>Финансирование программы</b>	осуществляется за счет бюджетных, краевых средств
<b>Система организации контроля за выполнением программы:</b>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МБДОУ.</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» (далее – МБДОУ) на 2022-2026 гг. сформирована на основе политики федерального и регионального уровней, самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями воспитания и образования. Программа определяет перспективы, пути развития, планируемый результат и критерии его оценки.

В числе приоритетных ключевых задач системы образования отмечены: расширение доступности и получения качественного дошкольного образования, включая детей с ОВЗ; внедрение инновационных технологий; создание системы непрерывного образования педагогов; система поддержки талантливых детей; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; сетевое взаимодействие с образовательными организациями; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций; активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения для успешной самореализации воспитанников.

Для достижения приоритетных задач стратегия Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями и направлена на решение наиболее значимых направлений:

- качество образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- внедрение инновационных методик и технологий;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;
- создание комфортной развивающей образовательной среды;
- приобщение к культурным ценностям, сопровождение талантливых детей.

### 3. Аналитический раздел

#### 3.1. Информационная справка о дошкольном учреждении

**Юридический адрес:** 662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, д.1

**Фактический адрес:** 662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, д.1

**Тип муниципального учреждения:** бюджетное

**Тип образовательного учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Здание введено в эксплуатацию** в 2016 году.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

**Краткое наименование МБДОУ** «Детский сад №2 «Сибирячок».

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана 10 июля 2017г. № 9339-л, срок действия лицензии – бессрочно.

**Учредитель учреждения** - муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Лесосибирска.

**Заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»** - Петрова Анна Борисовна.

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание с 07<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Контактная информация:** телефон: 8 (39145) 4–15–45

**e-mail:** [dou2sibiryachok@mail.ru](mailto:dou2sibiryachok@mail.ru)

В своей деятельности МБДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, договором, заключённым между Учреждением и родителями (законными представителями) иными актами.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту.

## Комплектование групп

В учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется от 2 месяцев до окончания образовательных отношений, с учётом возраста и установленных нормативов. Списочный состав воспитанников на 01.09. 2022г. года составил: 200  
вторая группа раннего возраста «Звёздочки» (2-3) – 26  
младшая группа «Пчёлки» (2-3) – 19  
младшая группа «Сказка» (3-4) - 18  
средняя группа «Морячки» (3-4) – 26  
средняя группа «Ромашки» (6-7) - 26  
старшая группа «Семицветик» (4-5) - 29  
подготовительная группа «Непоседы» (5-6) – 28  
подготовительная группа «Радуга» (5-6) - 28

### 2.1. Анализ кадрового обеспечения

Качество образовательной работы зависит от профессиональной характеристики педагогов.

*Информационная справка о педагогическом составе на 01.09.2022г.*

**Педагогический процесс обеспечивают специалисты:**

- 0,4 старший воспитатель;
- 14 воспитателей;
- 0,5 ставки педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре - вакансия;
- музыкальный руководитель – вакансия.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее педагогическое – 15 (93,7 %)

Среднее специальное педагогическое – 1 (6,3%), является студенткой 5 курса, заочной формы обучения, направления подготовки «Педагогическое образование»

Высшее дошкольное образование – 5 (31,3%)

Переподготовка дошкольное – 11 (68,7%)

**Стаж педагогической работы:**

0-1 лет – 2 (12,5%)

1-3 лет – 1 (6,3%)

3-5 лет – 1 (6,3%)

5-10 лет – 7 (43,7%)

10-20 лет – 4 (25%)

20-30 лет – 0

30 и более лет – 1 (6,3%)

**Возраст педагогов:**

20-25 лет – 1 (6,3%)

25-30 лет – 1 (6,3%)

30-40 лет – 9 (56,2%)

40-50 лет – 4 (25%)

50 и более – 1 (6,3%)

Средний возраст педагогов – 38 лет

**Аттестация педагогов:**

Всего аттестованных – 8 (50%)

Высшая категория – 2 (12,5%)

Первая категория – 6 (37,5 %)

Соответствие занимаемой должности – 0

Без категории – 7 (43,7 %)

Молодой специалист – 7 1 (6,3%)

Коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Создана система непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).

Преобладают кадры с высшим образованием. С дошкольным образованием (6 чел.), имеют переподготовку по профилю дошкольное образование (10 чел.).

Общее число педагогов - 20% (3 человека) составляют молодые специалисты и имеющие маленький стаж работы в сфере дошкольного образования, поэтому в учреждении сложилась определенная система по формированию традиций наставничества, при поддержке, которой молодой педагог постепенно овладевает искусством общения, начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями.

Курсы повышения квалификации проходят своевременно, согласно графику. Прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет (100%).

За последние три года отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня, хотя количество активных участников составляет примерно 40% от общего числа педагогов.

Педагоги имеют разносторонние знания, ориентируются в методической и научно-популярной литературе, активно ищут новые идеи. Устойчивая мотивация в постоянном самостоятельном саморазвитии.

Педагоги используют компьютерную технику и электронные средства связи - разработка презентаций; работа с разнообразными источниками информации - электронные пособия, Интернет. Представляют опыт работы ДОУ, с использо-

ванием ИТК на методических площадках, родительских собраниях, конкурсах. Устанавливают и поддерживают контакты с периодическими изданиями на базе ИКТ: публикация статей, участие в дистанционных конкурсах, вебинарах. Создан сайт ДООУ <http://les2dou.ucoz.net>

Важной составляющей повышения профессионального мастерства педагогов отводилось самообразованию и самоанализу собственных достижений, выстраиванию маршрута саморазвития, апробации новых форм воспитания и развития дошкольников.

Педагоги ДООУ делятся своим педагогическим мастерством на разных уровнях, регулярно показывают открытые мероприятия для педагогов города.

**Вывод: проблемно-ориентированный анализ позволил определить актуальные направления работы с педагогами:**

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов: обеспечение курсовой подготовки педагогических работников по запросам, приоритетным направлениям.
- активизация работы методической службы по организации и сопровождению инновационной педагогической деятельности;
- развитие формы наставничества с молодыми педагогами с целью оказания помощи в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, ориентация на самообразование, творчество, инициативу;
- совершенствование умений педагогов планировать, анализировать, обобщать и транслировать результаты собственной деятельности на высоком уровне в педагогическом сообществе;
- поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

### **3.3. Социологическая характеристика семей**

Взаимодействие с родителями достигается на основе личностно - ориентированного, индивидуального адресного подхода, с учетом конкретных запросов семьи, проблем развития и воспитания ребенка.

**Приоритетные задачи:** изучение семьи; повышение педагогической культуры родителей; приобщение к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм работы; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие *принципы*:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

### Социальная характеристика семьи

Социальный статус						
интеллигенция	служащие	рабочие	домохозяйки	безработные	предприниматели	пенсионеры
5,5%	6,6%	69%	9,5%	6,6%	2,5%	0,3%
Образование родителей						
высшее	средне-специальное		среднее	Не полное среднее		
24,6%	52,1%		19,2%	4,1%		
Тип семьи						
полные	неполные	опекуны	многодетные	малообеспеченные		
84,3%	31%	1%	32%	1,5%		
Жилищные условия						
Отдельная квартира	Снимают жилье	Проживают в общежитие		Проживают с родственниками		
86,8%	8,1%	0,5		4,6%		

Эффективное взаимодействие достигается на основе лично - ориентированного, индивидуального адресного подхода, с учетом конкретных запросов семьи, проблем развития и воспитания ребенка.

### Направления по взаимодействию педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ;</li> <li>- выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;</li> <li>- знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>опрос</i>: Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье «Социальный портрет родителей»; сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов;</li> <li>- <i>анкетирование</i>: «Удовлетворенность работой МБДОУ»;</li> <li>- <i>индивидуальные</i> беседы, встречи с родителями;</li> <li>- <i>наблюдение</i> за общением родителей и детей;</li> <li>- беседы с детьми о семье.</li> </ul>

<p><i>Педагогическая поддержка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка;</li> <li>- популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций;</li> <li>- сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические тренинги;</li> <li>- экскурсии по детскому саду «Первый раз в детский сад» для вновь поступающих семей экскурсия по МБДОУ:</li> <li>- презентация форм воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- знакомство с уставными и локальными актами учреждения, правилами посещения детского сада;</li> <li>- консультирование родителей об особенностях развития ребенка;</li> <li>- заключение договоров;</li> <li>- получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- показ открытых занятий;</li> <li>- родительские мастер-классы;</li> <li>- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.</li> </ul>
<p><i>Педагогическое образование родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии;</li> <li>- удовлетворение образовательных запросов родителей;</li> <li>- темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация на сайте МБДОУ;</li> <li>- консультации, дискуссии, круглые столы;</li> <li>- родительских собраний в форме: диспута, деловой игры, ток-шоу; включение показа фрагментов занятий, спектаклей, интервьюирование детей, представление группы с участием детей;</li> <li>- вечера вопросов и ответов;</li> <li>- показ и обсуждение видеоматериалов;</li> <li>- решение проблемных педагогических ситуаций;</li> <li>- выпуск информационных листов, плакатов для родителей.</li> </ul>
<p><i>Презентация разных видов воспитательно-образовательной работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное информирование родителей о достижениях, развитии детей;</li> <li>- повышение имиджа учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- выставки – презентации;</li> <li>- конференции;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- продукты детской деятельности;</li> <li>- «День открытых дверей».</li> </ul>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие совместного общения взрослых и детей;</li> <li>- сплочение родителей и педагогов;</li> <li>- формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных с детьми, родителями, педагогами:</li> <li>- праздников, ярмарок, посиделок;</li> <li>- оформление творческих выставок;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- театрализованные представления;</li> <li>- социально значимые акции;</li> <li>- трудовой десант (благоустройство территории детского сада);</li> <li>- оказание помощи в организации предметно-развивающей среды;</li> <li>- сопровождение детей на городские конкурсы.</li> </ul>

### **Привлечение родителей к управлению.**

Правовые отношения между МБДОУ и родителями регулируются договором, включающим в себя: взаимные права и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, длительность пребывания в детском саду, размер оплаты. Взаимоотношение выстроено на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Родители включены в процессы МБДОУ: участвуют в педагогических советах, вносят предложения по улучшению работы с детьми, знакомятся с ходом воспитательно - образовательного процесса.

Одним из основных органов общественного управления МБДОУ является родительский комитет. Члены родительского комитета, в качестве общественных экспертов, осуществляют контроль, за условиями пребывания детей в МБДОУ, качеством питания и образования. Совместно с педагогами, ведут работу с неблагополучными семьями. Пропагандируют опыт воспитания в многодетных семьях. Являются членами жюри в различных конкурсах. Вместе с заведующим принимают решения о поощрении активных родителей благодарственными письмами и грамотами. Родители, под руководством родительского комитета, оказывают помощь в благоустройстве территории МБДОУ, детских площадок.

Для осуществления полноценной оценки важно выявить мнение родителей о качестве предоставляемых услуг МБДОУ. Участие в анкетировании приняло 144 семьи (73%).

*Результаты анкетирования по проблемам удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:*

- удовлетворенность родителей качеством образования и содержанием в учреждении - 81,3%
- активное участие в конкурсах, выставках, акциях на разных уровнях (58%);
- 100% - имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка.

**Вывод:** Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, используются разнообразные формы работы. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка, с содержанием реализуемой программы, проектами, получить консультативную помощь по вопросам воспитания и развития воспитанников через сайт МБДОУ, информационные стенды, консультационный пункт, родительские чаты; принять активное участие в образовательном процессе.

**Проблемно-ориентированный анализ позволил определить следующие направления работы:**

- активизация деятельности педагогов с родителями (законными представителями) в рамках организации групповых традиций с целью обеспечения единства и согласованности в развитии и воспитании ребенка;

- совершенствование системы консультирования и сопровождения семей воспитанников;
- усилить работу по решению вопросов индивидуального подхода к развитию и воспитанию дошкольников с учетом мнений родителей.

### **3.4. Анализ показателей качества образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) с учетом требований ФГОС ДО. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строиться с использованием:

- парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2015г. (направлена на формирование эстетической культуры и творческой самореализации в изобразительной деятельности дошкольников);
- Программы по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной» (направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска; участие в традициях города, социальных акциях), (разработка педагогического коллектива).

Основная цель работы педагогического коллектива по ООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для формирования творческой, гармоничной, духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края открывающих возможность для позитивной социализации детей.

Качественной реализации Программы способствовало использование в МБДОУ следующих технологий: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность; экспериментирование, творчески-развивающие, гостевой метод.

В рамках организации коррекционной работы:

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Организация непосредственно-образовательной деятельности: организуется по подгруппам, фронтально, индивидуально, включаются *современные виды СООД*: игры-соревнования, игры поиска истины, игры-аукционы, игры-путешествия, игры-диалоги, экспериментирование, что позволяет педагогам ори-

ентировать воспитательные, развивающие и образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Основной формой образования и воспитания являлась игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Организация различных видов детской деятельности осуществлялась в форме совместной партнерской деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Партнерская позиция способствовала развитию у детей активности, умению принимать решения, действовать самостоятельно.

Образовательная деятельность строилась на основе комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенную неделю становилась объединяющей. Выбор тем учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события времени года, праздники, социально значимые события.

**Воспитательная работа.** С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Особенностью реализации воспитательного процесса являлась ранняя профориентация, направленная на - формирование у воспитанников представлений о мире профессий, воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам через «погружение» в практические ситуации:

- профориентационные минутки «В мире профессий семьи» - где дети рассказывают о профессиях родителей (название профессии, место работы, материал для труда, одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества);

- «волонтерское движение» с детьми старшего дошкольного возраста «Семь добрых дел» - направленно на формирование у детей позитивные установки на добровольческую деятельность, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

- организация и проведение мероприятий, посвященных значимым датам, важным событиям в жизни дошкольного учреждения, города, края, страны в форме (квеста, спортивных соревнований, викторин, театрализации, концерта, игрупутешествий).

В дошкольном учреждении от спортивной школы по видам единоборств организованы дополнительные образовательные услуги – по физкультурно-спортивной направленности «Основы самбо» для детей 5-7 лет. Программа направлена на раскрытие и развитие способностей, приобретение знаний, умений

и навыков борьбы самбо; развитие двигательных качеств: ловкости, силы, выносливости, координации движений.

Для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в группах созданы условия для реализации собственных планов и замыслов детей. Организованы творческие мастерские, обеспечивалось результативное участие воспитанников в спортивно-оздоровительных мероприятиях, в творческих, интеллектуальных конкурсах, выставках, где дети занимали призовые места.

В системе на высоком уровне по развитию творческих способностей:

- активное использование инновационных технологий в продуктивной и творческой деятельности (нетрадиционные техники рисования, квиллинг, скрапбукинг, лоскутная мозаика др.);
- организация выставок совместного творчества педагогов с детьми на лестничных площадках: «Мой любимый детский сад» (приуроченная к Дню дошкольных работников, день рождения детского сада); «Дары осени» «Добрый календарь» «Новогодняя сказка», «День Победы», «Лето веселая пора», «Моя семья»;
- проведение традиционных праздников, выставок продуктов детской деятельности (по сезону, социально значимым событиям);
- сохранение высокого уровня мотивации детей к различным видам художественно - творческой деятельности; победы на городском, краевом, федеральном уровнях.

**Рекомендации:** Продолжать создавать условия для выявления талантливых детей, их сопровождение через конкурсы, фестивали, дополнительное образование. Для активного пребывания ребенка на уличном игровом участке оборудовать развивающую точку для творчества дошкольников в летний период.

**Реализация задач по региональному компоненту** осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами, работа над развитием предметно-развивающей среды:

- разработана программа по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной»;
- праздники и мероприятия этнокультурной направленности, посвященные значимым датам, событиям в жизни дошкольного учреждения, города, края, страны: день рождения детского сада; Красноярского края; г. Лесосибирска; День Победы;
- путешествие по карте Сибири;
- создание в группах тематических центров «Моя малая Родина» с целью создания условий для приобщения детей к изучению истории родного города, края; обогащения предметно-развивающей среды групп материалами по краеведению;
- выставки посвященные: дню семьи, дню рождения детского сада, города, края;
- «Творческие гостиные» - с участием социальных партнеров;
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Город мой родной»;
- «Неделя народных игр» (январь).

**Рекомендации:** продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательной деятельности; цикл мероприятий по региональному компоненту направить на формирование ценностного отношения к культурно-национальному наследию средствами театральных и игровых технологий, выставок, мастер-классов.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии, образовательный процесс осуществляется в системе, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, на основе комплексно-тематического планирования, дифференцированного подхода, учитываются национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В течение отчетного периода педагогами велась работа по отслеживанию динамики личностного развития детей. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

На основе данных наблюдений, при необходимости педагоги планировали с ребенком, подгруппой или группой детей коррекционную работу. Выстраивали взаимодействие со специалистами, проводили консультативную работу с родителями.

Анализ итоговых мероприятий, продуктов детской деятельности, беседы с детьми свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ. Наблюдается положительная динамика уровня освоения ООП ДО – 89,5%.

Результатом образовательной работы в МБДОУ является результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, выставках.

*Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе.*

Наиболее тесные преемственные связи установлены с МБОУ «СОШ №4», так как основная часть выпускников детского сада обучается в ней. Педагоги начального звена отмечают у выпускников достаточный уровень развития познавательных функций, интеллектуального, речевого, личностного. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы; 59% - продолжают обучение в школе искусств, студиях эстетического развития, спортивных секциях.

Основной целью работы педагога-психолога в МБДОУ являются: психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание коррекционно-педагогической работы строи-

лось в соответствии с направлениями, ориентированными на основные линии психофизического развития: социальную, физическую и познавательную, ведущей и продуктивных видов детской деятельности. Коррекционно-педагогическая работа основывалась на соблюдении принципа поэтапного формирования видов детской деятельности, учитывая особенности и индивидуальный ход психического развития каждого ребёнка. Коррекционная направленность воспитания и обучения осуществлялась на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку, построенного на учёте структуры и выраженности нарушений в развитии ребёнка, выявлении его потенциальных возможностей.

В результате анализа можно сделать вывод о том, что повышается количество запросов консультативной помощи от родителей по вопросам эмоционально-волевого и интеллектуального развития детей, а также готовности старших дошкольников к обучению в школе. Консультации проводились по различным проблемам: тревожность, агрессивное поведение, соответствие возрастному развитию, возможность перевода ребёнка в другую возрастную группу и другим причинам. По результатам диагностических исследований составлены заключения. Родители и педагоги ознакомлены с результатами, даны рекомендации.

**Вывод: проблемно-ориентированный анализ позволил определить направления работы, способствующие повышению качества образовательного процесса:**

- совершенствование эффективных форм работы направленных на развитие у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, исследовательской деятельности, инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности;
- расширение вариативных форм работы в оказании коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;
- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода;
- определение перспективных путей обновления в реализации современных практик раннего развития; использование ресурсов консультативного пункта для сопровождения семей;
- сохранение и расширение традиций воспитания духовно-нравственных ценностей у дошкольников через реализацию программы по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной»;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе использования интеграции современных развивающих педагогических технологий.

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

Для обеспечения деятельности по физическому развитию, укреплению здоровья дошкольников, формированию привычки к здоровому образу жизни использовались разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- соблюдение режима дня, прогулок; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; закаливание, (оздорови-

- тельная гимнастика после сна, дорожки здоровья, воздушные ванны); логоритмика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика;
- в условиях пандемии ежедневно проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и сотрудников с признаками респираторных заболеваний; для сотрудников, родителей на входах установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук. Группы оборудованы рециркуляторами и облучателями для обеззараживания воздуха;
  - физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
  - спортивные праздники и развлечения в соответствии с годовым планом работы;
  - организация огорода на окне и на территории МБДОУ «Витамины круглый год» (лук, чеснок, укроп, петрушка, овощи);
  - участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО среди воспитанников 6-8 лет;
  - неделя здоровья: организация выставок детского творчества «Мое здоровье», беседы о здоровом образе жизни, праздник «Спорт - помощник», просмотр обучающих видеороликов, мультфильмы про здоровье, гигиену, зарядку, ЗОЖ и спорт. Использование консультативной и наглядной агитации для родителей в чатах, приемной групп: «Прогулка с пользой»; «Культура питания дома и в детском саду»;
  - индивидуальный подход к часто болеющим детям их закаливанию;
  - плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники; вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний;
  - сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду;
  - консультации для родителей, сотрудников медсестрой на темы: «Адаптация детей в ДОУ», Профилактические и дезинфекционные мероприятия по предупреждению новой коронавирусной инфекции, «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Вакцинация от гриппа» «Что надо знать о коронавирусе».

#### Распределение по группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020	76	118	4	2	-
2021	86	103	6	1	1

#### Результат:

- случаев травматизма нет;
- средняя посещаемость воспитанниками – 50% (увеличение на 7,2%);
- число дней, пропущенных детьми по болезни на 1 ребенка 33 (увеличение на 7);
- индекс здоровья -7,4 % (уменьшение на 13,3%).

Увеличение дней, пропущенных детьми по болезни, уменьшение индекса здоровья в связи неблагополучной ситуацией по новой коронавирусной инфекции и в целях недопущения распространения заболевания отстраняли детей с признаками вирусной инфекции.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение заболеваемости на 1 ребенка, положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Диспансеризации детей проводится совместно с детской поликлиникой по плану с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом, педиатром. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Случаев травматизма нет.

#### Уровень адаптации детей к ДОО

Год	Кол-во вновь прибывших детей	легкая	средняя	тяжелая
2021	50	44	5	1 (в связи с особенностями ребенка)

Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям осуществлялся индивидуальный подход, гибкий режим дня, создана предметно-развивающая среда, с семьями воспитанников педагогом-психологом, медсестрой, воспитателями проведены беседы, даны рекомендации по режиму дня, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в адаптационный период в МБДОУ, домашних условиях, профилактике заболеваемости.

Показатели свидетельствуют, что процесс адаптации детей к условиям ДОО проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе адаптации детей к условиям МБДОУ.

#### **Несмотря на достигнутые результаты, созданные условия необходимо:**

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- обеспечить преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей с семьями воспитанников.
- совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, через оптимизацию двигательной активности в течение дня, культурно-досуговую деятельность, создание огородов на окне.

### 3.5. Анализ взаимодействия МБДОУ с социумом

Взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума осуществлялась на основе договоров и совместных планов работы.

Системное сотрудничество позволяло использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи через ресурсы партнеров МБДОУ на определенный период времени (экспонаты музея, передвижные выставки, детская художественная литература, картины местных художников, изделия мастеров декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты и др.).

**МОУ СОШ № 4:** отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе, экскурсия - знакомство со школой, познавательно-игровое мероприятие «Путешествие по сказкам»;

**Городская библиотека им. М. Горького:** передвижные выставки «Животный мир родного края», «Основы безопасности жизни», конкурс детского рисунка «Мой любимый книжный герой»;

**Городской краеведческий музей:** ознакомление с промышленными предприятиями города; познавательно-игровые - занятия «Ежики», «Из истории города»;

**ГИБДД, МЧС:** реализация плана мероприятий, направленного, на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики.

**МЧС** – познавательно-игровая деятельность: «О безопасности на воде в осенне-зимний период, «Об опасности электричества», «Правила поведения при возникновении пожара»;

**ГИБДД** - «Декада дорожной безопасности»: «Несанкционированные горки – это опасно», «Пристегни самое дорогое», «Стань заметнее в темноте». Участие в городских конкурсах.

**Отдел опеки и попечительства** - круглый стол уполномоченных по правам участников образовательного процесса; контроль за детьми категории СОП в праздничные дни. Взаимодействие по профилактике бытового насилия и правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений, участия в межведомственной акции «Остановим насилие против детей».

**Результат:** взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума осуществлялось на основе договоров и совместных планов; большая часть мероприятий проходила в дистанционном формате.

**Сотрудничество с данными учреждениями позволяет МБДОУ:**

- использовать в образовательном процессе ресурсы социальных партнеров; успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность.

**Вывод:**

- продолжать развивать имеющиеся связи с ресурсными партнерами;
- расширять возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

### 3.6. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада эксплуатируется с 2016г. МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим (СанПиН 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020г.), педагогическим и эстетическим требованиям, нормам и правилам безопасности. Общая площадь: 2714,9 м<sup>2</sup>

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, и является дошкольным учреждением общего типа. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру.

На втором этаже здания МБДОУ размещены два зала: музыкальный и физкультурный. При залах оборудованы инвентарные для хранения атрибутов, пособий.

Оборудованы зоны для физкультурных занятий: детские тренажеры, гимнастические стенки и скамьи, щит с баскетбольным кольцом, напольное бревно и гимнастические маты, спортивный уголок, комплекты мячей, кеглей, скакалок, обручей, дуг и т.д. В группах оборудованы «физкультурные центры», где собрано спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые площадки.

Для музыкальных занятий: мультимедийный видеопроектор, экран настенный, цифровое пианино, скамьи и стеллажи для музыкальных пособий и инвентаря. Для музыкального развития в группах имеются детские музыкальные игрушки; музыкально-дидактические игры, пособия; атрибуты для плясок и игр; подборка фонотеки с детскими песенками.

Кабинет психолога и логопеда совмещен – оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, для применения на всех этапах коррекционной и диагностической работы, с учетом возрастных особенностей детей.

Пищеблок предусмотрен на работающем сырье и размещен на 1 этаже МБДОУ. В состав пищеблока входят следующие группы:

1. Производственные – горячий цех с функциональным разделением помещения с выделением зон: переработки овощей, мясо – рыбный продукции и зоны холодных закусок, раздаточная, цех первичной обработки овощей. Горячий цех оборудован моечной ванной, производственными столами для сырой и готовой продукции, электроплитой 6-ти конфорочной с духовым шкафом, электроротлом, пароконвектоматом, электрокипятильником, электрической сковородой, универсальной кухонной машиной, порционными весами.
2. Подсобные и складские – моечная кухонной посуды, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов.
3. Помещение для персонала – комната персонала, гардероб и индивидуальными шкафами.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, изготовлены из материалов, имеющих санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии.

Для стирки белья, в здании детского сада имеются помещения, которые разделены между собой на стиральную и гладильную, помещение для приема и сортировки грязного белья. В помещении для стирки белья имеются две автоматические стирально – сушильные машины. Гладильная оснащена гладильной доской с электрическим утюгом, катком гладильным электробытовым и паровой системой. Склад мягкого инвентаря, оснащенный достаточным количеством постельного белья, полотенец, штор, спецодежды и др.

Методический кабинет - оснащен шкафами для хранения и расположения методических материалов, письменными столами, стульями. Имеется место для индивидуальной и подгрупповой деятельности педагогов, оргтехника, что необходимо для организации работы педагогов с материалами библиотеки, создание презентаций, работа с личными сайтами, индивидуальные консультации, работы творческих групп. Имеющийся книжный фонд учитывается, на всю методическую и детскую литературу составлена картотека.

Игровая территория включает групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы в количестве 8 штук, оснащенные теневыми навесами и игровым оборудованием, имеется общая физкультурная площадка.

Для развития у детей потребности ухода за огородными и цветочными культурами, умение наблюдать за их ростом созданы: «Веселый огород», цветники.

С целью приобщения детей к познанию растительного мира Сибири, воспитания любви к природе родного края, имеется аллея деревьев (по традиции ежегодно пополняется выпускниками МБДОУ).

В течение отчетного периода осуществлялась деятельность по преобразованию предметно-пространственной среды в группах, помещениях в соответствии с ФГОС ДО. Центры детской активности в группах пополнены: серией сюжетных картинок, для составления рассказов, дидактическими играми; детской художественной литературой по программе, энциклопедиями; раздаточным счетным материалом, логико-математическими играми; неоформленными материалами (оберточная упаковка, ткани, коробки) создающие условия для развертывания сюжетно-ролевых игр; масками и атрибутами для народных игр в рамках регионального компонента.

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой Программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Организация деятельности с дошкольниками осуществлялась в пределах своего группового пространства, не задействованы холлы, лестничные марши, для успешного развития дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования необходимо обеспечить реализацию интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**Вывод:** материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Мероприятия по улучшению предметно – пространственной среды

планируются, по необходимости планы работы корректируются, внесенные изменения учитываются при планировании работы на следующий год.

#### **Необходимо:**

- обновление предметно-развивающей среды с учетом новых тенденций и требований в рамках основных направлений деятельности;
- максимально использовать возможности здания МБДОУ для расширения образовательного пространства дошкольников;
- обеспечить внегрупповое образовательное пространство, соответствующим оборудованием, пособиями, предметами, игрушками, обеспечивающими самореализацию ребенка.

### **Обеспечение безопасных условий в МБДОУ**

#### **Система безопасности**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и техники безопасности в МБДОУ:

- произведен монтаж электроприводов двух распашных ворот и калитки с системой контроля доступа, а также был установлен контроль доступа на здание;
- заменили в связи с истекшим сроком эксплуатации огнетушитель ОП-4 в количестве 21 шт., и огнетушитель ОУ-5 в количестве 3 штук;

В учреждении имеются: система оповещения людей при пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; планы эвакуации здания; первичные средства пожаротушения; «Паспорт безопасности»; Программы вводного и первичного инструктажа на рабочем месте по ОТ и ТБ.

Проводились инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ, МЧС (вводный, внеплановый, целевой, на рабочем месте, повторный, по охране жизни и здоровья воспитанников), осуществлялся контроль.

В уголках безопасности систематически пополнялся информационный материал, наглядная агитация.

С родителями, в системе, проводилась просветительно - разъяснительная работа (наглядная агитация, инструкции, памятки, участие в конкурсах).

**Вывод:** в дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания воспитанников, сотрудников.

### **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, периодическими изданиями и дидактическими материалами. Учебные издания, используемые при реализации ООП ДО, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, пособиями на 70%. В дальнейшем необходимо пополнить библиотечный фонд

выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**Вывод:** учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программе; обеспечивает образовательный процесс с воспитанниками, условия для саморазвития педагогов.

**Информационные ресурсы.** В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогических работников процедуры аттестации в установленном порядке.

Кабинеты (заведующего, методический, делопроизводителя, заведующего хозяйством) оснащены набором офисной мебели, и персональными компьютерами, ноутбуками и оргтехникой. Имеется выход в Интернет; электронная почта, проектор в музыкальном зале. Созданный сайт учреждения соответствует установленным требованиям, регулярно обновляется об актуальных вопросах с целью повышения компетентности.

**Вывод:** информационное обеспечение позволяет осуществлять управление в сфере образования с другими организациями, осуществлять взаимодействие с родителями, использовать ИТК в образовательном процессе. Информационная открытость обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте МБДОУ.

Проблемное поле: отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **3.7. Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников**

В МБДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором КГБУЗ Лесосибирская МБ №1 от 01.09.2017г. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинский блок, состоит из 2-х помещений: медицинского кабинета, прививочного кабинета. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Медицинское обслуживание в МБДОУ проводит медицинская сестра, в обязанности которой входит наблюдение за здоровьем и развитием детей, ежедневная в каждой возрастной группе фиксация посещаемости, уточнение причин, по которым дети отсутствуют; проведение оздоровительных профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медсестра проводит профилактические прививки согласно плану, после осмотра детей педиатрами детской поликлиники.

Проводиться санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников и коллективом МБДОУ используются разные формы: индивидуальные беседы, памятки, выступления на родительских собраниях.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МБДОУ оказываются бесплатно.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, результаты доводятся до родителей, совместно с воспитателями и семьями воспитанников вырабатывается совместный план по оздоровлению.

Персонал регулярно проходит медосмотр. В МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим). В течение года проводились профилактические и дезинфекционные мероприятия по предупреждению, распространению новой коронавирусной инфекции. Для обеззараживания групповых помещений использовали бактерицидные облучатели.

Медсестра совместно с администрацией МБДОУ осуществляла контроль, за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечение качества питания.

Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фарингиты, трахиты), ветряная оспа.

**Вывод:** в детском саду созданы условия для оздоровительной и профилактической работы; имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять, и планировать оздоровительную работу.

### **3.8. Анализ качества организации питания**

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание осуществлялось по 10-дневному меню с использованием технологических карт, утвержденных приказом заведующего. При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. Проводилась С – витаминизация готовых блюд. Все продукты питания имеют сертификат качества.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, витаминизацией блюд, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правилами хранения, сроков реализации продуктов возлагается на заведующую и медицинскую сестру.

В МБДОУ велась вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания, график получения питания на группы. Журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности. Родителей ежедневно знакомили с меню и выходом норм порций.

**Вывод:** дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Отсутствуют предписания Роспотребнадзора, нет зафиксированных случаев отравления детей в течение года. Работа сотрудников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

### 3.9. Структура управления МБДОУ

Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив для решения стратегических целей и задач: Общее собрание МБДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса – медицинский работник, родители воспитанников. В состав Родительского комитета МБДОУ входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией МБДОУ.

*Педагогический совет* объединяет педагогов, узких специалистов, родителей и членов администрации для решения воспитательно-образовательных задач, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности МБДОУ. Важная функция ПС – установление внешних связей с родителями, школой, с центрами дополнительного образования и культуры с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, развития материально-технической и социально-педагогической среды МБДОУ.

*В течение года основными направлениями методической деятельности являлось:*

- развитие профессиональной компетентности педагогов через использование активных формы методической работы (открытые просмотры, прохождение процедуры аттестации, наставничество, конкурсное движение);
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов ДОУ на разных уровнях;
- активизация работы методической службы по организации и сопровождению инновационной педагогической деятельности;
- мотивирование педагогов к саморазвитию, профессиональному росту, творческой активности в поиске и освоении новых педагогических идей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников в целостном воспитательно-образовательном процессе МБДОУ;
- создание условий для выявления и сопровождения талантливых детей в различных видах детской деятельности;
- совершенствование форм и способов социального партнерства МБДОУ с семьей посредством включения родителей в образовательный процесс;
- поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей, технологий.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определялось в соответствии с целями и задачами, результатами деятельности педагогов, их затруднениями; качественный анализ текущих, конечных и отдаленных результатов работы детского сада.

В рамках программы профессионального развития кадров, осуществлялось непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов через про-

хождение аттестации, конкурсы профессионального мастерства, вебинары, курсы повышения квалификации.

Через систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль образовательной деятельности разрабатывались и реализовывались мероприятия по повышению эффективности деятельности учреждения. Полученный результат использовался при планировании и корректировке воспитательно-образовательного процесса и составлении годового планирования.

Показателем результативности явилось повышение уровня квалификации (категории) педагогов МБДОУ при прохождении очередной аттестации, повышение качества участия в профессиональных конкурсах, совершенствование профессионального мастерства при работе в творческих группах, умения обобщать реализуемые проекты, применять новые технологии, приемы, проектировать педагогическую деятельность на основе мониторинга.

## **4. Концепция развития МБДОУ**

### **4.1. Актуальность Программы развития МБДОУ**

В условиях реализации государственной образовательной политики, изменениями социально-экономической ситуацией развития общества, приоритетными направлениями образования, объективной необходимостью стал пересмотр существующих в МБДОУ подходов к оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования, образовательных результатов воспитанников.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов. От него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

В современных условиях модель образования МБДОУ предполагает собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость приобретает обновление и планирование работы учреждения, с учетом тенденций социальных преобразований, запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, поиск и освоение современных педагогических форм, технологий способствующих качественным изменениям в деятельности МБДОУ, путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности, что позволит осуществлять переход учреждения в новый режим развития.

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы МБДОУ позволил выявить ряд устойчиво действующих положительных факторов:

- МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением;
- сложился творческий коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций;
- усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

#### **4.2. Методологические принципы развития программы МБДОУ**

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада руководствуется **следующими принципами:**

**природосообразности** - предполагающий определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о нем;

**культуросообразности** - направленный на реализацию в ходе воспитания детей, как на общечеловеческие культурные ценности, так и на ценности, присущие региональной культуре и данному социуму;

**деятельности** - заключающийся в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовые знания, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие им нового знания»;

**креативности** - предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

**открытости** - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса;

**инновационности** - реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса;

**развития** - предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

**интеграции** - межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума;

**индивидуализации** - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие

природных способностей, творческого потенциала, выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

### **4.3. Стратегия развития**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.

**Актуальность** разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

**Ключевая идея развития МБДОУ:** ориентирует коллектив на создание качественного открытого образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Эффективность системы зависит от четырех факторов, которые есть в ДОУ:**

- педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей детского сада;
- сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие, стремящиеся к познанию;
- родители, действующие совместно с МБДОУ;
- окружающая среда, социум, социальные партнеры МБДОУ.

### **4.4. Цель и задачи Программы развития**

**Цель программы развития:** - создание открытого, современного образовательного пространства МБДОУ реализующего качественные образовательные услуги и удовлетворяющие всех участников образовательных отношений.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

**Задачи:**

- обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов с учетом современных тенденций в системе образования;
- совершенствовать формы и способы сетевого взаимодействия для усиления образовательного ресурса ДОУ;
- осуществлять целостный подход к оздоровлению детей через реализацию здоровьесберегающих технологий;
- создать условия для выявления и сопровождения талантливых детей в различных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечить комплексный подход в ДОУ по организации работы духовно-нравственной и социальной направленности средствами краеведения;

- укреплять материально-техническую базу посредством обновления предметно-пространственной среды с учетом меняющихся условий, в рамках приоритетных направлений;
  - максимально использовать возможности здания ДООУ для расширения образовательного пространства дошкольников;
  - оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в целостном воспитательно-образовательном процессе ДООУ в том числе детей с ОВЗ;
  - развивать систему управления, оценку качества образования и востребованности образовательных услуг ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

## **5. Этапы и содержание по реализации основных направлений концепции программы развития**

### **5.1. I этап – диагностическо-организационный:**

- проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период;
- создать организационную основу для реализации Программы развития.

<b>№</b>	<b>Мероприятия (задачи)</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Создание творческой группы для корректировки программы развития.	- составление плана совместных действий.	май 2022г.	заведующий, заместитель заведующего
2.	Определение направлений развития МБДОУ.	- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	май 2022г.	заведующий, заместитель заведующего
3.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства через самоанализ и диагностику педагогов.	- организация методической работы (семинары, консультации) обеспечивающие профессиональный рост педагогов.	май 2022г.	заместитель заведующего, педагог-психолог
4.	Изучение методического и дидактического обеспечения образовательного процесса по определению уровня обеспеченности.	- составление перечня учебно-дидактического и методического материалов, для приобретения.	май 2022г.	заведующий, заместитель заведующего

5.	Изучение и определение предметно-развивающей среды групп, уровня комфорта пребывания детей в учреждении.	- разработка модели модернизации развивающей, творческой и образовательной среды.	май 2022г.	заместитель заведующего, педагог-психолог
6.	Организация круглого стола педагогического коллектива и родителей с целью определения проблем, целей, принципов и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития МБДОУ.	- определение стратегии и тактики развития образовательного учреждения»; - включение разных субъектов образовательного процесса в разработку программы развития.	май 2022г.	заведующий, заместитель заведующего

## 5.2. II этап –реализация основных направлений программы развития

### 5.2.1. Мероприятия реализации Программы развития «Развитие кадрового потенциала»

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

#### **Пути реализации:**

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, использование в работе интерактивных методов общения с родителями;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации кадров;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

№	Мероприятия (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	- повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 30%); - использование активных, практических форм и методов повышения квалификации с использованием цифровых технологий (просмотр вебинаров, мастер-классов, тренингов, решение проблемных педагогических ситуаций в режиме он-	2022-2026г.	заместитель заведующего

		лайн, виртуальные экскурсии и др.): - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ.		
2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров.	- повышение доли педагогов с высшей и первой категорией на 40%	2022-2026г.	заместитель заведующего
3.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.	- разработка и апробация и создание базы авторских технологий, практик.	2022-2026г.	заместитель заведующего
4.	Повышение ИТК компетентности педагогов.	- использование ИКТ в педагогической деятельности 100%; - создание личных (страниц, блог и т.д.) 100%	2022-2026г.	заместитель заведующего
5.	Представление и награждение лучших работников образования	- ежегодно по плану работы (в соответствии с достижениями, заслугами).	2022-2026г.	Комиссия по награждением
7.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	- реализация проекта «Молодой специалист-перспективное завтра».	2023-2026г.	заместитель заведующего, педагог-психолог
8.	Обеспечение работы консультационного пункта для оказания поддержки семейного воспитания родителям (законным представителям).	- применение электронных ресурсов для консультативной помощи.	2023-2026г.	заместитель заведующего, педагог-психолог
9.	Делегирование педагогам новых видов деятельности: руководство творческими группами, сопровождение социальных акций, проектов.	- создание условий для личностного роста педагогов.	2022-2026г.	заместитель заведующего, педагог-психолог
10.	Создание эффективной команд, приемы выработки общей стратегии; бесконфликтное установление взаимоотношений с родителями.	организация: - тренинги «Тимбилдинг или команда образования»; - практикумы «Эффективные техники речевого общения педагога с родителями»; - семинар-практикум «Ассертивность как средство профилактики эмоционального выгорания»	2022-2026г.	педагог-психолог

11.	Обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	- развитие конкурсного движения; - рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышения качества участия, деятельность на результат).	2022-2026г.	заведующий, заместитель заведующего
12.	Участие педагогов в конференциях, ГМО, семинарах.	- систематизация и обобщение наработанного педагогического опыта на разных уровнях, публикации в СМИ и печатных изданиях.	2022-2026г.	заместитель заведующего
13.	Развитие системы традиций. Организация мероприятий: туристические походы, вечера отдыха.	- создание благоприятного психологического климата.	2022-2026г.	Совет трудового коллектива

### **Целевыми индикаторами являются:**

- *обновление содержания воспитания и развития, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом передовом опыте;*
- *рост психологической совместимости педагогов, повышение навыков совместной работы;*
- *создание системы непрерывного образования педагогов;*
- *рост квалифицированных кадров в условиях модернизации образования;*
- *накопление передового педагогического опыта, распространение на разных уровнях;*
- *применение 100% ИТК в воспитательно-образовательном процессе;*
- *стабильность педагогического коллектива (малая текучесть кадров);*
- *устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов, повышение степени профессиональной удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда.*

### **5.2.2. Мероприятия реализации Программы развития «Осуществление целостного подхода по укреплению здоровья детей, обеспечения их психического благополучия»**

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый фактор в развитии ребенка, главный аспект Программы развития «оздоровление»

#### **Пути реализации:**

- создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления;
- повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;

- продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей среды в МБДОУ, оборудование игровых участков, спортивной площадки на улице, центра ОБЖ в группах;
- внедрение новых эффективных моделей сопровождения – разработка индивидуальных планов оздоровления;
- активное включение семей воспитанников в физкультурно-оздоровительные мероприятия МБДОУ, формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

№	Мероприятия (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов по внедрению новых здоровьесберегающих технологий.	- снижение заболеваемости детей; - освоение и реализация педагогическим коллективом комплекса здоровьесберегающих технологий на 100 %; - увеличение посещаемости; - увеличение индекса здоровья до 20%	2022-2026г.	заместитель заведующего, медсестра
2.	Реализация групповых проектов оздоровительной направленности с привлечением семей воспитанников.	- охват воспитанниками оздоровительными проектами.	2022-2026г.	заместитель заведующего, медсестра
3.	Привлечение воспитанников к спортивным соревнованиям, к сдаче ГТО.	- увеличение доли воспитанников, охваченных в спортивных соревнованиях, в ГТО.	2022-2026г.	заместитель заведующего, медсестра
4.	Пополнение среды нестандартными пособиями, атрибутами для игр, обновление физкультурного оборудования.	- улучшение качества образовательного процесса; - эмоциональный комфорт; - удовлетворение спроса родителей.	2022-2026г.	заведующий, заместитель заведующего
5.	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий психологического сопровождения.	- осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение; - раннее выявление и сопровождение детей с проблемами в развитии, обеспечение их индивидуального психолога - медико-педагогического сопровождения; - налаживание тесного контакта с медико-психологическими и социальными службами города.	2022-2026г.	заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели
6.	1. Целенаправленная	- обеспечение условий для пре-	2022-2026г.	заместитель

	<p>работа с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>2. Приобретение демонстрационного и дидактического материала по ПДД.</p>	<p>дупреждения травматизма, профилактика ДТП;</p> <p>- освоение детьми Правил дорожного движения, формирование привычки к соблюдению правил дорожного движения;</p> <p>- оснащение и обновление предметно-пространственной среды центров ПДД в группах.</p>		<p>заведующего, воспитатели</p>
7.	<p>Приобретение наглядных пособий, материалов по ЗОЖ для расширения спектра форм и методов просветительской работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>- проведение цикла лекций, семинаров, выпуск бюллетеней, устные журналы, «Почта для родителей» по вопросам оздоровления детей;</p> <p>- совместное проведение спортивно-досуговых мероприятий: «Неделя здоровья», «Малые Олимпийские игры», туристические походы и др.;</p> <p>- демонстрация видеороликов, видеофильмов для наглядной пропаганды ЗОЖ;</p> <p>- формирование активной позиции ЗОЖ.</p>	2022-2026г	<p>заведующий, заместитель заведующего</p>

#### **Целевыми индикаторами являются:**

- *сокращение пропусков по болезни одним ребенком до 15 дней;*
- *увеличение индекса здоровья до 20 %;*
- *осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;*
- *овладение педагогами и специалистами МБДОУ инновационными здоровьесберегающими технологиями.*

#### **5.2.3. Мероприятия реализации Программы развития «Развитие креативности»**

Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. В этих условиях МБДОУ пытается найти свое лицо, создать модель, отличающую наш детский сад от других, делающую его привлекательным в глазах родителей и детей.

#### ***Пути реализации:***

- повышение квалификации кадров по данному направлению;
- создание оптимальной предметно-пространственной среды, включающей разнообразные компоненты художественно-творческого комплекса развития ребенка;

- при организации воспитательно-образовательной деятельности эстетического цикла активное использование творчески-развивающих, информационно-коммуникативных технологий;
- создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей, включая детей с ОВЗ через конкурсы разного уровня;
- включение родителей в решение данных задач через семейные и групповые творческие проекты;
- сетевое взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города для повышения качества образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию с дошкольниками.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия (задача)</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Повышение квалификации педагогов по использованию инновационных методик и технологий.	- применение информационно-коммуникативных технологий, использование методов и средств по проектной деятельности, театральной, музейной педагогики в педагогическом процессе.	2022-2026г.	заведующий, заместитель заведующего
2.	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов.	- организация постоянно действующего семинара по теме «Креативность дошкольников и методы ее развития».	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог
3.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея, творческих коллективов и др.) для обогащения образовательного процесса.	- составление единого плана работы по взаимодействию; - организация и реализация совместных проектов творческой направленности.	2022-2026г.	заместитель заведующего
5.	Оснащение и функционирование «мастерских» в группах в рамках реализации темы недели.	- повышение качества условий для развития художественно-творческих способностей детей.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
6.	Участие педагогов, воспитанников в творческих конкурсах, выставках, проектах разного уровня.	- активное участие в конкурсах разного уровня, творческое самовыражение детей и педагогов.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
7.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, художественно – творческих проектах, праздниках.	- систематическое обновление информации в уголках для родителей (организация уголка творчества, проведение досугов в семье); - активное участие семей воспитанников в мероприятиях.	2022-2026г.	заместитель заведующего
8.	Создание виртуальных экскурсий, пре-	- получение качественного художественного образования в плане	2022-2026г.	заместитель заведующего

	зентаций.	усвоения искусствоведческих знаний; - обогащение эмоционально-эстетического и познавательного опыта детей.		
9.	Приобретение учебно-игрового оборудования, для пополнения центра «искусств» (театрального реквизита, стеллажей творчества, оборудования для экспериментирования, исследования); развивающих дидактических игр и пособий, предметов декоративно-прикладного искусства.	- повышение качества образовательного процесса; - пополнение и преобразование в группах центра «искусств»; - удовлетворение потребности детей в разных видах детской творческой деятельности; - развитие познавательных, творческих способностей; - развитие интереса к народной культуре.	2022-2026г.	заместитель заведующего

#### **Ожидаемые результаты:**

- *обогащение эмоционально-эстетического и познавательного опыта детей;*
- *инициирование детей к активной поисковой, исследовательской деятельности в совместных детско-взрослых творческих проектах;*
- *пополнение предметно-развивающей среды предметами, обеспечивающими инициирование интереса детей к познанию мира искусства, активизирующими их творческую и исследовательскую деятельность;*
- *активное участие детей и педагогов в конкурсном движении;*
- *выработка единой стратегии образовательного процесса в рамках совместного плана действий с социокультурными структурами города.*

#### **5.2.4. Мероприятия реализации Программы развития «Воспитание духовно-нравственных начал»**

##### **Пути реализации:**

- *повышение профессиональной компетентности педагогов по организации работы духовно-нравственной и патриотической направленности у дошкольников через использование эффективных технологий (музейная педагогика, проектная деятельность, экспериментирование, исследование);*
- *обеспечение методического сопровождения педагогов по разработке и апробации педагогических практик по данному направлению;*
- *укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых с целью обновления содержания образовательного процесса;*
- *пополнение предметно-развивающей среды центров «краеведения», внегруппового пространства «Культурное детство» экспонатами, предме-*

- тами, обеспечивающими инициирование интереса детей к познанию мира, активизирующими их творческую и исследовательскую деятельность;
- вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком, через семейные и групповые проекты («Моя родословная», «Вот эта улица, вот этот дом...», «История одной награды», «Семейные традиции» и т.д.);
  - включение новых праздников: «День Сибири», День медведя», «День валенок», «День варежки или рукавички», в сочетании с мастер-классами, выставками, площадками, направленными на расширение кругозора детей о Сибири в процессе активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, посредством исследовательской и творческой деятельности;
  - создание методической копилки реализованных практик с целью распространения опыта в педагогическом сообществе на разных уровнях.

№ п/п	Мероприятия (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Изучение и внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий работы с детьми	- использование методов и средств по проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики, в педагогическом процессе.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
2.	Корректировка программы по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной»	- внести дополнения в содержание программы для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной» по организации работы во внегрупповом пространстве.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
3.	Разработать и внедрить праздники в сочетании с мастерскими, выставками: «День Сибири» (8 ноября), День медведя» (13 декабря), «День валенок» (16 февраля), «День варежки или рукавички» (24 декабря);	- в ходе мероприятий мотивировать детей к получению новых знаний о культурном наследии Сибири по средствам игр, сказок, обычаев, создания продуктов деятельности, исследования; - популяризировать различные национальные культуры, проживающие на территории Сибири, г. Лесосибирска.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
4.	Создание карты Сибири во внегрупповом пространстве.	- развивать у детей познавательные и географические представления о Сибири через знакомство с картой (природные ископаемые, города, животный и растительный мир, народы, проживающие в Сибири).	2023-2024г.	заместитель заведующего, воспитатели
5.	Педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры по краеведению	- повышение педагогического мастерства педагогов по краеведению; - обмен и накопление опыта, наработка практического матери-	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели

		ала.		
6.	Пополнение (центров краеведения в группах, внегрупповое пространство «Культурное детство» пособиями, оборудованием.	- повышение качества условий для познавательного развития, исследовательской деятельности формирования духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
7.	Организация социального партнерства. («Городской краеведческий музей», «Городская библиотека им. М. Горького», «Городской выставочный зал», «ЛДШИ №1 им.А.Е.Бочкина», СОШ №4)	- составление единого плана работы по взаимодействию; - расширение кругозора детей, инициирование к активной поисковой, исследовательской деятельности; выход за пределы ближайшего окружения; - творческое развитие через игровую музейную практическую деятельность.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
8.	Участие педагогов, воспитанников в конкурсах, выставках, проектах разного уровня по духовно-нравственному воспитанию	- активная жизненная позиция педагогов и воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях, конкурсах.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
9.	Вовлечение родителей в образовательный процесс по региональному компоненту.	- внедрение активных форм работы: участие семей воспитанников в социально-значимых проектах; сопровождение детей на экскурсии, ознакомление детей с профессией, организация совместных мастер-классов.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
10.	Создание аллеи «Эколята защитники природы».	- развитие познавательной, исследовательской, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры дошкольников.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
11.	Участие в грантах	- повышение качества образовательного процесса с дошкольниками за счет пополнение предметно-развивающей среды.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
12.	Создание «Методической копилки» по обмену и распространению материалов, обогащению содержания	- тиражирование новой образовательной практики через размещение на сайте МБДОУ, публикации в периодической печати.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели

**Ожидаемые результаты:**

- реализация программы по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной»;

- *повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников; внедрение эффективных технологий в воспитательно-образовательный процесс;*
- *пополнение центров «краеведения» в группах необходимыми пособиями, техническими средствами;*
- *функционирование внегруппового пространства «Культурное детство» через осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края;*
- *расширение и укрепление связи с ресурсными партнерами через организацию музейной работы с ОУ города;*
- *активное участие педагогов, детей, родителей в традициях города, социальных акциях;*
- *зарождение новых традиций в МБДОУ через культурно-досуговые мероприятия по передаче опыта культурных ценностей от старшего поколения к младшему;*
- *накопление методического и практического материала по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в рамках реализации регионального компонента ООП ДО.*

#### **5.2.5. Мероприятия реализации Программы развития «Внегрупповое пространство в МБДОУ, как условие самореализации ребенка»**

##### ***Пути реализации:***

- **максимальное использование возможности здания МБДОУ для расширения образовательного пространства дошкольников;**
- **обеспечение внегруппового пространства соответствующим оборудованием, пособиями, предметами;**
- **обеспечение реализации модели внегруппового пространства в МБДОУ для построения эффективного воспитательного и образовательного процесса обеспечивающего условия для самореализации ребенка;**
- **создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов в области организации образовательной деятельности во внегрупповом пространстве;**
- **включение в образовательный процесс новых подходов в организации внегрупповой предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию и успешной социализации дошкольников;**
- **обеспечение сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) для создания комфортной, насыщенной внегрупповой среды МБДОУ и выработка общих подходов к ее освоению детьми;**

- расширение сферы взаимодействия детского сада с социальными партнерами (библиотека, музей), с целью обогащения внегруппового пространства и повышения качества образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия (задача)</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обучающий семинар: «Моделирование образовательного пространства как условие самореализации ребенка».	- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах организации образовательного пространства.	2022г.	заместитель заведующего, воспитатели
2.	Изучение научно-методической литературы, интернет сайтов, организации образовательного пространства холла и лестничных пролётов ДОУ.	- самообразование, обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
3.	Создание творческих групп по направлениям, для разработки дизайна и организации деятельности в образовательных пространствах ДОУ.	- разработка проектов по созданию и реализации образовательных пространств холлов ДОУ по направлениям: «Счастливое детство»; «Культурное детство»; «Талантливое детство»; «Здоровое детство»; «Любознательное детство»; «Предприимчивое детство»; «Безопасное детство».	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
4.	Информирование родителей (законных представителей) о создании образовательных пространств в холлах ДОУ, через родительские собрания, чаты, наглядную агитацию.	- информированность родителей о проектировании образовательного пространства; - привлечение родителей (законных представителей) по созданию образовательных пространств.	2022г.	заместитель заведующего, воспитатели
5.	Установление контактов с организациями и социальными партнерами.	- разработка планов сотрудничества, установление основных направлений деятельности во внегрупповом пространстве.	2022г.	заместитель заведующего
6.	Определение объемов расходов на реализацию проекта.	- корректировка сметы.	2022-2023г.	заведующий
7.	Разработка системы материального поощрения и стимулирования, сотрудников, участвующих в проекте.	- мотивирование педагогов.	2022-2026г.	заведующий

8.	Изготовление, приобретение атрибутов, пособий, дидактических игр для организации деятельности в образовательных пространствах.	- организация дизайнерских работ; - оформление образовательных пространств по направлениям; - оснащение образовательных пространств.	2022-2026г.	заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
9.	Апробирование модели организации образовательного пространства в режиме дня МБДОУ.	- внедрение в практику новых подходов по организации образовательного процесса с дошкольниками с использованием внегруппового пространства; - повышения качества образовательного процесса.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
10.	Проведение мониторинговых мероприятий (анкетирование педагогов, родителей, представление продуктов проекта).	- анализ деятельности, перспектив развития.	2023-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
11.	Обобщение опыта работы по организации образовательного пространства.	- популяризация опыта перед педагогическим сообществом.	2023-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели

### **Ожидаемые результаты:**

- создание развивающего внегруппового образовательного пространства направленного на повышение качества образовательного процесса;
- оснащение образовательных внегрупповых пространств в соответствии со спецификой деятельности;
- обеспечение свободного доступа и комплексное использование внегрупповых пространств всеми участниками образовательных отношений;
- сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей во внегрупповом пространстве, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренние и в вечерние отрезки времени;
- удовлетворение потребностей и интересов детей в разных видах детской деятельности;
- внедрение педагогами в практику новых подходов к моделированию и использованию внегруппового пространства, способствующих всестороннему развитию и успешной социализации дошкольников;
- обобщение и популяризация управленческого опыта по данной теме в педагогическом сообществе;
- создание положительного имиджа дошкольного учреждения, повышение его конкурентоспособности;
- 50% включенность родителей (законных представителей) в различные формы совместной деятельности (оснащение внегрупповых пространств,

акции, конкурсы и т.д.), занимают позицию партнеров, экспертов, консультантов;

- 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования воспитанников.

### **5.2.6. Мероприятия реализации программы по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально –технической базы МБДОУ «Современный детский сад»**

#### ***Пути реализации:***

- укрепление и развитие материальной базы учреждения МБДОУ;
- создание безопасных условий функционирования;
- улучшение качества образования и обеспечение предметно – развивающей среды в МБДОУ;
- постоянное отслеживание состояния предметно – развивающей среды, ее модернизация и развитие.

<b>№</b>	<b>Мероприятия (задача)</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Косметический ремонт.	Выполнение требований СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Ежегодно	заведующий, заведующий хозяйством
2.	Ремонт крыльца (эвакуационные выходы групп: «Морячки», «Пчелки»).	Создание безопасных условий.	2023-2025г.	заведующий, заведующий хозяйством
3.	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации.	Профессиональная готовность работников учреждения.	2022-2026г.	заместитель заведующего
4.	Разработка проектов по преобразованию среды в группах.	Обогащение среды групп на основе творческих проектов и авторского подхода педагогов с привлечением детей и родителей.	2022-2026г.	заместитель заведующего, воспитатели
5.	Приобретение игрового оборудования на детские площадки.	Обогащение среды игровых, уличных площадок.	По требованию 2022-2026г.	заведующий, заведующий хозяйством
6.	Приобретение материальных ценностей (посуда, хозтовары, мяг-	Выполнение требований СанПин «Санитарно-эпидемиологические тре-	По требованию 2022-2026г.	заведующий, заведующий хозяйством

	кий инвентарь, частично мебель).	бования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		
7.	Функционирование и обновление сайта МБДОУ.	Создание информационного поля между учреждением родителями воспитанников, общественностью.	2022-2026г.	заместитель заведующего
8.	Приобретение дидактического материала, игрушек, канцелярских товаров.	Реализация интересов детей в разных видах игровой деятельности.	2022-2026г.	заместитель заведующего
9.	Пополнение учебно-воспитательного процесса учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС, ООП ДО.	Улучшение качества обеспечения и реализации образовательного процесса.	2022-2026г.	заместитель заведующего
10.	Информатизация МБДОУ (приобретение оргтехники).	Обеспечение возможности широкого доступа педагогов ДОУ к информационным ресурсам.	2022-2026г.	заведующий хозяйством
11.	Ремонт спортивной площадки.	Обеспечение безопасных условий.	2023-2026г.	заведующий, заведующий хозяйством

### ***Ожидаемые результаты:***

#### ***Построение динамичной, развивающей среды***

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с ФГОС, ООП ДО;
- создание безопасных и комфортных условий в МБДОУ;
- совершенствование материально-технической базы МБДОУ по внедрению ИКТ.

### **6. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития:**

#### ***Кадровое обеспечение:***

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- создание творческих и инициативных групп;
- овладение современными развивающими технологиями дошкольного образования;
- обеспечение консультирования и курирования по вновь внедряемым инновационным технологиям.

### ***Научно-методическое обеспечение:***

- организация постоянно действующего семинара для педагогов по использованию методик, технологий: информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, творчески - развивающих; проектной деятельности;
- обеспечение научно - методического и информационного сопровождения реализуемой программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ.

### ***Организационно-педагогическое обеспечение:***

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- обсуждение Программы с родительской общественностью.
- повышение рейтинга МБДОУ в микрорайоне через организацию взаимодействия с родителями и социокультурным окружением детского сада;
- формирование «открытого пространства МБДОУ» - как способа обмена информацией.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы дошкольного образования;
- реконструирование предметно-развивающей среды;

### ***Нормативно - правовое, финансовое обеспечение:***

- приведение нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС и Законом об образовании;
- освоение сметы расходов;
- привлечение внебюджетных средств;
- распределение средств стимулирующего фонда;
- участие в проектах, грантах.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой, развивающей системы.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям современных тенденций.
3. Внедрение в практику внутренней система оценки качества образования, как средство управления в МБДОУ.
4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
5. Создание единой психолого-педагогической системы сопровождения ребенка.
6. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов, умения работать на результат через овладение современными программами и техно-

логиями. Увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии до 100%.

7. Обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников.

8. Совершенствование форм партнерских отношений между семьей и МБДОУ посредством включения родителей в образовательный процесс.

10. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО способствующие успешному обучению ребенка в школе.

11. Развитие системы поддержки талантливых детей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

12. Обновление материально-технической базы, предметно пространственной среды в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

13. Создание развивающего внегруппового образовательного пространства направленного на повышение качества образовательного процесса. Оснащение образовательных внегрупповых пространств в соответствии со спецификой деятельности.

14. Налажена эффективная система взаимодействия МБДОУ и социальных партнеров в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, увеличение совместных мероприятий, проектов.

## **8. Организация управления программой и контроль за ходом ее выполнения**

Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ и родительский комитет.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;
- обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция;
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МБДОУ и семьи;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- разработка рекомендаций;
- по каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников МБДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их работы, использование современных образовательные технологии в ОП	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Представление опыта работы через мастер-классы, форумы, ГМО,	<b>1балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на региональном уровне <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышения качества участия, деятельность на результат).	<b>1балл:</b> результативное участие на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> результативное участие на региональном уровне <b>3 балла:</b> результативное участие на Всероссийском уровне					

Создание системы непрерывного образования педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации)	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Обновление предметно-пространственной среды	Сформировано развивающее образовательное пространство <b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Организация работы во внегрупповом пространстве. Оснащение образовательных внегрупповых пространств в соответствии со спецификой деятельности.	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Взаимодействие с родителями посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе.	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе <b>1 балл:</b> 50% <b>2 балла:</b> 60% <b>3 балла:</b> 70%					
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Организация эффективной оздоровительной работы. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздо-	<b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня					

ровление и укрепления детского организма.	заболеваемости свыше 10%					
Обеспечение ком- плексной безопасности и охраны труда.	<b>1 балл:</b> 70% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					