

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Сибирячок»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 2  
от «30» августа 2023г.

Петрова Анна Борисовна  
С=RU, О="МБДОУ ""Детский сад №2 ""  
Сибирячок"", CN=Петрова Анна  
Борисовна, E=dou2sibiryachok@mail.ru  
Я являюсь автором этого документа  
123456  
2023.08.31 13:40:56+07'00'

**Программа по краеведению для детей 2-7 лет  
«Сибирь - моя малая Родина»**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	3-5
	<b>I. Целевой раздел</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	5-15
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы.	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-6
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-14
<b>1.1.4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	14-15
<b>1.1.5.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<b>II. Содержательный раздел</b>	15-24
<b>2.1</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие.	16-17
<b>2.1.2.</b>	Познавательное развитие.	17
<b>2.1.3.</b>	Речевое развитие.	18
<b>2.1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие.	18
<b>2.1.5.</b>	Физическое развитие.	18
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	19-21
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21-22
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22-23
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	23
<b>2.6.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	23-24
<b>2.7.</b>	Рабочая программа воспитания.	24
	<b>III. Организационный раздел</b>	24
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	24-25
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25-27
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	28-31
<b>3.4.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	31-32
<b>3.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы	32
<b>3.6.</b>	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	33-53
<b>3.7.</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы	53
<b>4</b>	<b>IV Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.</b>	53-56
<b>5</b>	Литература	57

## Общие положения

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Толковый словарь Ожегова).

Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем (Большая Советская энциклопедия).

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости, это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Накопленные материалы из истории семьи, города, края находятся в методическом кабинете и краеведческих центрах активности в возрастных группах ДОУ, фонды через экспозиции помогает воссоздать в сознании детей картины прошлого и настоящего нашего региона.

Актуальность программы по краеведению «Сибирь - моя малая Родина» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя накопленные материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывают нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» в составе: Петрова А.Б. – заведующий; Петрова О.В. – заместитель заведующего; Казакова Г.И. – педагог-психолог; воспитатели: Порозова Л.Н., Саломатина Ю.А., Безруких Ю.В., Калугина А.С., Анастасова Н.В., Погодаева Н.Ю., Егорова А.Н., Девятловская Н.А.; Колтуновская Е.В.; Зеленская О.А.; Малькевич В.Н., Гоголева А.а.

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска» Красноярского края разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Красноярского края и города Лесосибирска.

#### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного края, города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Красноярского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска и края;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

*историзма* - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено

несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

*гуманизации* - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

*дифференциации* - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

*интегративности* - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

*принцип постепенного перехода* от более близкого ребенку, лично-значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

*Деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Режим работы, климатические, национально-культурные, региональные особенности подробно раскрыты в разделе 1.1.3. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

#### ***Контингент воспитанников.***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента. Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

группа раннего возраста (от 2-3 лет);

младшая группа (от 3 лет до 4 лет);  
средняя группа (от 4 лет до 5 лет);  
две старшие группы (от 5 до 6 лет);  
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий: центры краеведения, образовательное внегрупповое пространство; взаимодействие с социумом, сотрудничество с МБУК «Лесосибирским краеведческим музеем», городской библиотекой им. М. Горького.

Для реализации краеведческой программы «Сибирь - моя малая Родина» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь. Отражать в сюжетно-отобразительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и

экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города).

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества, проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различают цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).



У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДООУ.

## **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает

правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), прописаны подробно в п.1.1.4. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Лесосибирска и Красноярского края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Лесосибирска, края;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

### **1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

Педагогическая диагностика образовательной деятельности с детьми по направлениям развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) представлена п. 1.1.5. в **Карте развития ребенка 3-7 лет. (Приложение №3)** в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок».

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.18. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Лесосибирску;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города Лесосибирска, Красноярского края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду лесосибирцев, создающих красоту родного город;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);



- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Лесосибирска, региона неразрывно связана с историей России.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Познавательное развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Познавательное развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование любви к родному городу Лесосибирску, Красноярскому краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г. Лесосибирска, края;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций)

### **2.1.3. Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Речевое развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Речевое развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Лесосибирска, края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей г. Лесосибирска;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Лесосибирска.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Физическое развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.22. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Физическое развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Лесосибирска и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

2. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 112 с.
3. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка - Пресс, 2008г.
8. Максимов С.В. Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее. Часть 1. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2015.
9. Максимов С.В. Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее. Часть 2. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2017.
10. Башанова А.А. Лесосибирск – город, рожденный в Сибири. Красноярск: ИПК «Платина», 2015.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, главной рекой Енисеем); двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Енисей», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;

- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- участие в конкурсах «Мой любимый город»;
- создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Строим чум из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городам, селам Красноярского края», «Путешествие по Енисею», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии в городской музей леса, выставочный зал, центр дополнительного образования с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;
- рассматривание картин художников пейзажистов В.И. Суриков «Синий камень на Енисее, А.Г. Поздеева «На Енисее» и др;

С воспитанниками широко используется спектр различных форм работы в центрах краеведения и во внегрупповом пространстве во всех возрастных группах:

- **специально-организованная деятельность в форме:** занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;
- **совместная деятельность ребенка и взрослого:** праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы; выставки семейных коллекций; поисково-

исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;

- **самостоятельная творческая деятельность ребенка:** продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

**При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Лесосибирска, Красноярского края.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные)*.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

*Методы повышения познавательной активности:*

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В разделе 2.5. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

*Формы работы:*

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании центров краеведения в группах, внегруппового пространства в МБДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, которые прописаны в п.2.6. ОП ДО.

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Рабочая программа воспитания подробно описана в п. 2.7. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок», в которой отражены, формы работы, мероприятия по региональному компоненту.*

## **III Организационный раздел**

### **3. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п 30. федеральной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.1. ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок»

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

#### **Формы работы:**

*Городской краеведческий музей:* экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

*Городской выставочный зал:* знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

*МБУДО «ЛДМШ №2», МБУДО «ЛДШИ №1 им. А.Е. Бочкина:* познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей,



детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

**МБОУ «Центр дополнительного образования»:** экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

**Городская библиотека им. М. Горького:** знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, красноярского края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

**МОУ СОШ № 4:** совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивные соревнования («Зимние забавы», «Богатырские состязания», «Знатоки города»);

**ДОУ города:** экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы;

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Принципы построения:

*Насыщенность среды:* соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

*Доступность* среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

*Безопасность* среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Красноярского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

*Материалы по краеведению размещены и в других центрах:*

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);
- физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- поисково - исследовательский (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонushка». В костюмерной – несколько вариантов русских народных костюмов, для организации и проведения досугов, праздников.

В ДОУ создано внегрупповое пространство – наполненное разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами, конструкторами.

Одним из пространств являются:

**«Культурное детство», «Талантливое детство»** - направлено на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам. Включает в себя: - пространство отражающее четыре времени года с животным и растительным миром Красноярского края; карту Сибири, «Стену творчества»; библиотечку «Почемучка» (включающая энциклопедии, познавательную литературу и служит для переносных выставок художественной литературы с библиотеки им. Горького); пуфики для хранения материалов для творчества, дидактических игр, пособий.

**«Счастлирое детство»** - направленно на создание благоприятной доброжелательной атмосферы в группе сверстников, положительного эмоционального фона, через игры: народные; игры-забавы народов, проживающих в Красноярском крае.

**«Любознательное детство»** - способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей: «Город будущего», «Транспорт для уборки снега», «Соковыжималка для урожая горожан» и др.; опыты со свойствами воды, снега, природным материалом, исследование.

**«Предприимчивое детство»** - формирование у воспитанников первичных представлений о ранней профориентации, разнообразии профессий и промышленных предприятий родного города, развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применение знаний в жизненных ситуациях; воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам через «погружение» в практические ситуации: профориентационные минутки «В мире профессий»; «профессиональные мини-пробы», где дети включаются в профессиональную деятельность и пробуют себя в роли: экскурсовода, аниматора, художника – оформителя и дизайнера; разработка рекламы, презентация профессии, продукта деятельности

Формы работы: тематические занятия; игра-квесты; дидактические игры и задания, игровые упражнения; познавательная практическая деятельность; общение (развивающие ситуации, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т.д.); выставки, викторины, путешествие по карте; социальные и природоохранные акции.

### 3.3. Материально-технического обеспечения краеведческой Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудованию, оснащению.

*Материально-техническое обеспечение подробно прописано в разделе 3.3. ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок».*

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
<p>Внегрупповое образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культурное детство»;</li> <li>• «Талантливое детство»;</li> <li>• «Счастливое детство»;</li> <li>• «Любознательное детство»;</li> <li>• «Предприимчивое детство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал,</li> <li>- открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром Красноярского края,</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- значки с символами городов Красноярского края;</li> <li>- герб: страны, края, города»</li> <li>- стена творчества (магнитно-маркерная, меловая, из оргстекла доски для творчества и выставок);</li> <li>- карта Сибири;</li> <li>-библиотечка «Почемучка» (включающая энциклопедии, познавательную литературу и служит для переносных выставок художественной литературы с библиотеки им. Горького); пufики для хранения материалов для творчества, дидактических игр, пособий.</li> </ul>	<p>Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.</p>
<p>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей (6)</p>	<p>Центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>- труд в уголке природы;</li> </ul>

	<p>декоративно –прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;</li> <li>- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</li> <li>- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;</li> <li>- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</li> </ul>	<p>- выставки совместного творчества детей.</p> <p>Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- электронное пианино;</li> <li>- проектор, экран;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- аудиотека «Родимая сторонushка», видеотека «Моя малая Родина»;</li> <li>- костюмы и атрибуты к народным играм;</li> <li>- театральная ширма;</li> <li>- декорации.</li> </ul>	<p>1. Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально - творческих способностей детей;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul> <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов по краеведению; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p>
Физкультурный зал	<p>спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр</p>	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно-образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> </ul>

		- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Методический кабинет	1 компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям; - нормативные и инструктивные материалы; - наглядно-демонстрационный материал; - выставка новинок методической литературы.	Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.
Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи)	- информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков - 8; - цветники; - огород; - «Аллея выпускников» с разными видами деревьев; - «Птичий городок».	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. - развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Фотоальбомы:**

1. «Лесосибирск в разное время года».
2. «Маклаково – Лесосибирск».
3. «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее 1914-1920 годы». С.В. Максимов г. Красноярск, Издательство «Буква С», 2015г.
4. Лесосибирск город, рожденный в Сибири. А.А. Башанова Г. Красноярск Издательство ООО ИПК «Платина», 2013г.
5. Набор открыток «Мой город».
6. Фотоальбом «Лесосибирск современный».
7. «Мой любимый детский сад».

### **«История города»:**

1. «Лесосибирск в начале славного пути».

2. Подборка материалов из газет «Откуда есть пошло».

**Детские работы:** «Лесосибирск - глазами детей», «Машины на улицах города», «Мы - лесосибирцы».

**«Флора и фауна»:**

1. «Легенда о Енисее и красавице Ангаре».

2. Альбом «На берегу Енисея».

3. Набор открыток «Заповедник Столбы».

4. Альбом «Енисей - труженик».

5. Фотоальбом «Здравствуй Сибирь».

**Открытки:**

1. «Красноярск».

2. «Красноярский ансамбль танца Сибири».

3. «Минусинск».

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений**

*Описаны в п 33. федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

«Культурное наследие»:

- Л. Рычкова: («Сказки бабушки Любы», «Антошкины книжки»; «Любавушка», «Я уже большой»; «Ах, как счастья хочется»); А. Шипицин. (стихи «Вырезки из газет»; «Радости детству»);

- Поэты России («Поэты Сибири» сборник стихов);

- А. Статейнов. «Жизнь хищников» (Серия «уникальны мир природы») Издательство «Буква» Красноярск 2007 -192 с.;

- Волшебный мир птиц. – Красноярск: издательство «Буква С», 2010-160с.;

Сайт: [www.krasbukva.ru](http://www.krasbukva.ru), [www.Knigasib.Ru](http://www.Knigasib.Ru);

«Красноярский край-центр России (Золотая книга Красноярского края).- Красноярск: Издательство «Буква», 2007.-192с.

- Тойво Ряннель: Сердце Саян. - Красноярск: Растр, 2012. - 168с. - ил. ISBN 978-5-901926-08-6;

- Крутовская Е.А. «Были и сказки Заповедного леса»: Рассказы, стихи, сказки/ Предисловие Е.Д. Нащокина: рис. Е.А. Крутовской, фото Дж.Г. Дулькейта, Б.Н. Абрамова, З.Н. Курдюмовой, Т.Н. Буториной, В.В. Сисько, А.В. Купцова, С.В. Зоммера, А.А. Белоногова, А.А. Бабия.- Красноярск: «Тренд», 2009.-208с. Илл.;

- Н.Сладков: Силуэты на облаках. Издательство «Детская литература» Ленинград 1972;

- Диск мультимедийная хрестоматия. Писатели Красноярья-детям

Писатели Красноярья - детям (15.01.2009);

- КРАСНАЯ КНИГА Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных Rare and Endangered Species of Animals 3-е издание, переработанное и дополненное КРАСНОЯРСК 2012.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в 3.5. ОП ДО

### **4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим пребывания детей подробно представлен в разделе 3.6. ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу в рамках ОП ДО.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам населяющих наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация образовательной деятельности по возможности переносится в ту среду, которая изучается (лес, река Енисей, участок детского сада, экологическая тропа, выставочный зал, улица, дом, социальные объекты). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на улице.

**Содержание включает следующие направления:**

- природа родного города, края (флора, фауна, климат, сезонные изменения);
- родной город (архитектура, профессии, транспорт, социальные объекты - спорт, культура, образование, предприятия);
- традиции и культура (национальности, праздники, обряды, промыслы).

### **Комплексно-тематическое планирование**

#### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.



2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
4. Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира, воспитывать ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.
5. Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения, находить по указанному признаку.
6. Выполнять совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Месяц	Тема недели ОП ДО	Региональный компонент
сентябрь октябрь	«Здравствуй детский сад!» (адаптировать детей к условиям детского сада)	Изготовление альбома «Я живу в Лесосибирске» (фото детей и родителей).
	«Любимая игрушка»	Строительная игра «Кубик на кубик - построили детский сад».
	«Давай дружить дорога»	Путешествие по группе «Покажем Мишутке нашу группу»
	«Колобок – румяный бок»	Развлечение: «Мы едим, едим, едим, в далекие края»
	<b>«Всемирный день хлеба» (16)</b>	Показ сказки «Колобок» (пальчиковый театр)
	«Дары осени»	Ярмарка «Хлебобулочных изделий».
ноябрь	«Что растет в лесу?»	Развлечение «Осенние забавы».
	«Кто живет в лесу?»	Создание огорода на окне.
	«Такой разный транспорт».	Коллективное раскрашивание «В осеннем лукошке всего понемножку».
	«Добрые дела»	Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие в лес».
декабрь	«В гостях у куклы Кати»	Развлечение «В гости к лесным жителям».
	«Здравствуй, гостя зима!»	Акция: «Подари книжку о животных».
	«Квартира, мебель»	Д/и. «Прокатимся с любимой игрушкой в автобусе по нашему городу».
	Мы встречаем Новый год.	Конструирование «Машины на моей улице».
		Совместное изготовление с ребенком поделки к творческой выставке «Транспорт будущего».
		Развлечение «В гостях у Феи доброты».
		Игра-инсценировка «Катя ждет гостей».
		Совместное творчество «Зимушка – зима много снега принесла».
		Развлечение «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька».
		Строительная игра «Мебель для куклы Кати».
		Игра-инсценировка «Новоселье игрушек».
		Новогодний праздник.

		Дидактическая игра «Игрушки из коробки».
январь	«Зимние забавы»	Фотовыставка «Праздник у елочки всей семьей» (рассматривание, беседа). Игры «Зимние забавы».
	«Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями Акция «Корм для птичек».
	«Какая бывает посуда».	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».
	«Бытовая техника»	Отгадывание загадок по теме «Бытовая техника». Сюжетно-ролевая игра «Поможем младшему воспитателю убраться в группе».
февраль	«Кто я? Мальчик или девочка»	Игра «Мы разные». Развлечение «Мы веселые ребята, любим петь и танцевать».
	«Кто живет рядом с нами»	Игра инсценировка с игрушками «В гости к бабушке в деревню».
	«Наши папы и дедушки»	Совместное творчество «Открытка для папы». Развлечение «Рядом с папой».
	«Мой дом»	Рассматривание экспозиции «Мой любимый город».
	«Зеленые друзья на подоконнике»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Коллективная работа к выставке «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).
март	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Праздник «Лучше мамы в мире нет». Совместное творчество «Цветы для мамочки».
	«К нам весна шагает»	Фольклорный праздник «Весна, весна красная».
	«Гуляй, Масленица» <b>11 по 17 марта</b>	Праздник «Масленичные забавы».
	«Одежда, обувь»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Как я друга на прогулку собираю». Выставка детского творчества «Какая красивая одежда».
	«Волшебный мир книги» Всемирный день театра <b>27 марта</b>	Театрализованное представление «В гостях у сказки».
апрель	«Азбука здоровья» Всемирный день здоровья <b>7 апреля</b>	Праздник «День смеха». Выставка совместного творчества «Витамины для друзей».
	«Звуки вокруг нас»	Игра –путешествие «Угадай животное». Изготовление макета «Уголок леса с животными севера» (совместно с родителями).
	«Мы встречаем перелетных птиц»	Игра - путешествие «Угадай-ка».  Развлечение «В гостях у Каркуши».
	«Волшебная водичка»	Игра-забава «Водное царство» (с использованием игр-экспериментов «Тонет-не тонет», запуск корабликов изготовленных совместно с детьми).
май	Наша песочница.	Игра-ситуация «Чудесные превращения песка».

	«В мире насекомых»	Игра – перевоплощение «Если бы ты, был бабочкой». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка на полянку». Оформление альбома «Насекомые нашего двора». Спортивное развлечение «Насекомые».
	«Моя семья»	Совместное творчество «Я и моя семья».
	«Что, где растет?»	Создание совместно с детьми огорода на окне.
	Здравствуй лето!	Прогулка к цветнику, уголок леса. «Расскажем кукле Маши, что изменилось?».

### Младшая группа (3-4 года)

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Показать город в праздничном убранстве, вызвать у детей восхищение, чувство сопричастности к этому событию.
5. Привлечь детей к украшению участка, близ лежащей улицы, любоваться красотой, сделанной совместным трудом.
6. Постепенно подводить детей к необходимости знать свой домашний адрес. Вызвать желание запомнить его.
8. Формировать первичные представления о труде взрослых.
9. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
10. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
11. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
сентябрь	«Здравствуй детский сад!» «День знаний» «Международный день распространения грамотности» <b>(8 сентября)</b>	Экскурсия по групповой комнате и детскому саду. Чистоговорки, беседа "Зачем нам нужен язык?"
	«Мой организм!»	Рассматривание обучающего плаката: «Какой я внутри и снаружи». Д/и.: «Что у тебя, а что у куклы?»; «Чем мы похожи и чем отличаемся?».
	«Неделя дорожной безопасности»	Прогулка с родителями по улицам города. Наблюдение за транспортом, светофором. Беседа «Осторожным надо быть».
	«День дошкольного работника»	Беседа: «Кто работает в детском саду?», посещение медсестры, повара, заведующей,

	(27)	охранника. Рассказы сотрудников детского сада о своей профессии. ХПД «Подарок для сотрудников детского сада».
октябрь	«Кто живет рядом с нами» «День защиты животных» <b>(4 октября)</b>	Акция «Братья наши меньшие» (совместно с родителями). Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг!». Лепка «Угощения для друга».
	«Дары осени» «Всемирный день хлеба» <b>(16)</b>	Рассматривание фотографий «Осень в городе». Виртуальная экскурсия «Хлеб всему голова».
	День отца в России <b>(третье воскресенье октября)</b>	Спортивный досуг «Папа может все». Фотовыставка «Я с папой».
	«Разноцветная осень»	Совместное творчество родителей и детей «Дары осени». Фотовыставка «Едет с дачи урожай». (рассматривание, беседа о труде взрослых, пользе овощей и фруктов, заготовка на зиму). Развлечение "Золотая осень".
ноябрь	«День народного единства» <b>(4 ноября)</b>	Игровая программа «Дружим и играем».
	«Любимые игрушки»	Ситуативный разговор «Откуда взялась моя игрушка?», «Как я забочусь о игрушках?». Сюжетно-ролевая игра «Мир игрушек».
	«Такой разный транспорт».	Беседа «Транспорт на улицах нашего города».
	«Никого роднее мамы в целом мире нет» День матери <b>26 ноября</b>	Д/и. «Назови маму по имени», «Что делает мама дома?». Концерт «День матери». Выставка детского творчества «Цветы для мамы».
	«Быть воспитанным хочу»	Создание альбома «Правила вежливости»
	День государственного герба Российской Федерации <b>(30 ноября)</b>	Беседа «Что такое флаг России?».
декабрь	«Наша родина Россия - наш Красноярский край» <b>7 декабря</b> День неизвестного солдата <b>(3 декабря)</b> День добровольца (волонтера) в России <b>(5 декабря)</b> Международный день художника	Слайдовая презентация «Путешествие по городу». Ситуативные беседы.

	<b>(8 декабря)</b>	
	«Здравствуй гостья зима»	Беседа «Что изменилось в городе зимой?» Выставка «Веселые снеговики» (на участках).
	«Мы встречаем Новый год»	Совместно с детьми и родителями украшение группы и игрового участка на улице к Новому году.
январь	«В январе, январе много снега во дворе!» <b>каникулы</b>	Праздник народных игр «Зимние забавы».
	Покормите птиц зимой.	Изготовление кормушек с родителями. Беседа «Мы – друзья птиц».
	«Какая бывает посуда»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды). Презентация «Путешествие по магазинам города». Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».
	Бытовая техника.	Беседа «Кто нам дома помогает?». Изготовление совместно с родителями книжки-малышки «Наши умные помощники».
февраль	«Все работы хороши» День науки в России <b>(8 февраля)</b>	Беседа «Профессии моих родителей» (фото, рассказы, групповой альбом).
	«Дом, улица, город» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску  День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества <b>(15 февраля)</b>	Передвижная выставка «Наш город - Лесосибирск» (городская библиотека). Познакомить с улицей, где стоит детский сад. Рассматривание домов, транспорта во время прогулок с родителями. Выставка ХПД «Мой двор». (совместно с родителями). Беседа о лесосибирцах исполняющих служебный долг.
	«День защитника отечества»  «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка <b>(21 февраля)</b>	Беседа «Наша армия сильна – защищает всех она». Развлечение «Праздник воинов отважных».
	«Зеленые друзья на подоконнике»	Беседа «Удивительные комнатные цветы»
март	Наши любимые мамы.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Цветы для

		мамочки».
	«К нам весна шагает» «Гуляй масленица» <b>(11 марта по 17 марта)</b>	Заучивание стихотворений о весне. Праздник «Масленичные забавы». (15 марта).
	Волшебный мир книги и театра. Всемирный день театра <b>(27 марта)</b>	«В мире сказок» (в гостях у детей подготовительной группы).
апрель	«Азбука здоровья» Всемирный день здоровья <b>(7 апреля)</b>	Презентация. Рассматривание спортивных и оздоровительных объектов в городе.
	Космос и человек.	Конструирование «Ракета».
	«Встречаем пернатых друзей»	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, забота о них. Рассматривание картинок «Птицы нашего края».
	Волшебница вода.	Беседа и рассматривание картинок «Наш Енисей». ХПД «Подводное царство Енисея».
май	«Веселый Первомай»	Беседы с детьми о празднике Весны и Труда, как общественном событии России.
	«День победы»	Украшение города к празднику. Социальная акция «Открытие ветерану» (с детьми подготовительной группы). Участие в параде с родителями.
	«Моя семья - моя родословная» День семьи <b>(15 мая)</b>	Фотовыставка «Моя семья». Рассматривание фотографий (знание имен ближайших родственников и родственные связи).
	Труд людей весной.	Наблюдение за трудом дворника. Посадка овощных культур на огороде.
	День славянской письменности и культуры <b>(24)</b>	Создание совместно с родителями «Книжка – малышка».
	Здравствуй лето!	Беседа «Лето красное!».

### **Средняя группа (4-5 лет)**

1. Расширить знания детей о городе (название, «день рождение города», основные улицы, микрорайоны, свой адрес).
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице, реке, предприятиях), с особенностями труда людей в городе.
4. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
5. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
6. Дать понятие, что город является частью нашей родины.

7. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
8. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
9. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Месяц	Тема недели ОП ДО	Региональный компонент
сентябрь	«Здравствуй детский сад!» «День знаний»  «Международный день распространения грамотности» <b>(8 сентября)</b>	Праздник «День знаний». «Хочу стать грамотным» (квест для детей 4-7 лет).
	«Мой организм!»	Викторина «Какой я внутри и снаружи».
	«Неделя дорожной безопасности»	Прогулка с родителями по улицам города. Наблюдение за транспортом, светофором. Создание макета «Микрорайон возле детского сада» (для обыгрывания ситуаций по ПДД). Компьютерная презентация «Путешествие по улицам города».
	«День дошкольного работника» <b>(27)</b>	Творческая выставка «Мой любимый детский сад». Экскурсия по детскому саду «Кто кем работает?». Чтение произведений, стихов о профессиях сотрудников ДОУ.
октябрь	«Кто живет рядом с нами» «День защиты животных» <b>(4 октября)</b>	Акция «Братья наши меньшие» (совместно с родителями). Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг!». Составление рассказа о своем любимом животном.
	«Дары осени»  «Всемирный день хлеба» <b>(16)</b>	Ярмарка овощей и фруктов, осенних поделок детей и родителей «Дары осени». Беседа «Труд людей осенью на огороде». ХПД «Урожай осени». Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений о природе нашего края. ХПД «Осенний лес – полон чудес». Фото-презентация о лиственных и хвойных деревьях города и края. Ярмарка «Хлебобулочных изделий».
	День отца в России <b>(третье воскресенье октября)</b>	Спортивный досуг «Папа может все».  Фотовыставка «Я с папой».

	«Разноцветная осень»	Создание макета осеннего леса. Развлечение «Золотая осень». Групповой альбом «Наш город осенью».
ноябрь	«День народного единства» <b>(4 ноября)</b>	Игровая программа «Дружим и играем», - чтение художественной литературы «Моя малая Родина».
	«Любимые игрушки»	В каждой игрушке – свои игрушки. История игрушек, игрушки наших бабушек. (Городской музей). Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
	«Такой разный транспорт».	Творческая выставка «Транспорт будущего». Создание фотоальбома «Транспорт на улицах нашего города».
	«Никого роднее мамы в целом мире нет» День матери <b>(26 ноября)</b>	Концерт «День матери». Выставка детского творчества «Цветы для мамы». Изготовление сувениров к празднику мамы.
	«Быть воспитанным хочу»	Беседа «Мои добрые поступки». Создание альбома «Правила вежливости»
	День государственного герба Российской Федерации <b>(30 ноября)</b>	Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России». Выставка детских рисунков «Моя Родина – Россия».
декабрь	«Наша родина Россия - наш Красноярский край» 7 декабря День неизвестного солдата <b>(3 декабря)</b> День добровольца (волонтера) в России <b>(5 декабря)</b> Международный день художника <b>(8 декабря)</b>	Выставка детских работ «Мой любимый край». Викторина «Мой край родной».  «Достопримечательности Красноярского края» (презентация).  Ситуативные беседы о волонтерском движении в городе.  Путешествие по картинам художников города Лесосибирска (сотрудники выставочного зала с передвижной выставкой).
	«Здравствуй гостя зима»	Презентация «Зима в городе» (признаки зимы, свойства снега, изменения в жизни птиц и диких животных в городе и крае). ХПД «Сибирская зима». Выставка «Веселые снеговики» (на участках).
	«Мы встречаем Новый год»	Целевая прогулка с родителями к украшенной к празднику елке в городе. Создание мастерской Деда Мороза (изготовление праздничных плакатов, открыток, украшений для группы, детского сада). Новогодний праздник.
	январь	«В январе, январе много снега во дворе!» <b>каникулы</b> Покормите птиц зимой.



		(презентация, рассматривание иллюстраций, беседа). Природоохранная акция «Покорми птиц зимой».
	Какая бывает посуда.	Презентация «Путешествие по магазинам города». Беседа «Эта разная посуда» (деревянная, глиняная, стеклянная). Д/Игра «Что для чего».
	Бытовая техника.	Рассматривание предметов старины, которой пользовались жители старого Маклаково (утюг, чайник) и сравнение их с современной бытовой техникой.
февраль	«Все работы хороши» День науки в России <b>(8 февраля)</b>	Просмотр презентации «Профессии моих родителей» (беседа, рассказ о профессии родителей). Город профессий, экскурсия по мини-выставке основных профессий г. Лесосибирска (Городской музей).
	«Дом, улица, город» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску  День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества <b>(15 февраля)</b>	«Интересные факты из истории города и края» (о растениях, животных, легенды, жителей города и т.д.). Игра-путешествие «По улицам города Лесосибирска». Беседы на тему: «Любимые места в городе», «Назови адрес где живешь». Рассматривание иллюстраций «История о селе Маклаково». Фотовыставка «Что я знаю о своем городе?» Выставка изделий, художественной литературы. Ситуативные беседы о лесосибирцах исполняющих служебный долг за пределами Отечества.
	«День защитника отечества»  «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка <b>(21 февраля)</b>	Спортивные соревнования «Мой папа самый ловкий». Выставка детского творчества «Портрет папы». Развлечение «Праздник воинов отважных».
	«Зеленые друзья на подоконнике»	Презентация «Цветочные магазины города». Выставка «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).
март	Наши любимые мамы.	Беседа (Что я знаю о своей маме?). Изготовление открыток для мам к 8 Марта. Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Цветы для мамочки».

		Познавательная викторина «Что весна нам подарила?».
	К нам весна шагает. «Гуляй масленица» <b>(11 марта по 17 марта)</b>	Беседа «Что изменилось в городе?». Фотовыставка «Весна на улице» (фотопрогулка с родителями по улицам города) Праздник «Масленичные забавы». (15 марта).
	Волшебный мир книги и театра. Всемирный день театра <b>(27)</b>	Выставка «Моя любимая книга». Знакомство с творчеством писателей города Лесосибирска. «Показ сказки о добре» (взрослые и дети)
апрель	«Азбука здоровья»  Всемирный день здоровья <b>(7 апреля)</b>	Праздник «День смеха». Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни» (фото детей и родителей). Беседа «Где в городе можно заниматься спортом?». Презентация. Рассмотрение спортивных и оздоровительных объектов в городе. Физкультурный праздник «Спорт-залог здоровья».
	«Космос и человек»	СРИ «Космонавты». Выставка детского творчества «Звездное небо».
	«Встречаем пернатых друзей»	Наблюдение за птицами на участке, забота. ХПД «Птицы нашего края». Выставка детского творчества «Звездное небо».
	Волшебница вода.	«Путешествие по Енисею». Опыты с водой. Беседы: «Куда течет река Енисей?», «Обитатели реки Енисея». Научно-познавательное мероприятие «Водное царство»
май	«Веселый Первомай»	Рассматривание иллюстраций о празднике. Беседа о профессиях нашего города. Составление описательных рассказов о людях разных профессий.
	«День победы»	Подвиги наших земляков (выставка, посвященная ВОВ, городской музей). Социальная акции: «Украсим окна», «Открытие ветерану» (совместно с родителями). Участие в параде с родителями.
	«Моя семья - моя родословная» День семьи <b>(15 мая)</b>	ХПД «Моя семья». «Традиции в семье» (рассказ детей). Выставка «Я и моя семья».
	Труд людей весной.	Беседа о труде горожан весной. Создание огорода на территории ДОУ.
	День славянской письменности и культуры <b>(24)</b>	Акция создание совместно с родителями книжки-раскраски «Веселые буквы», в подарок детям подготовительной группы.

	Здравствуй лето!	Выставка рисунков: «Безопасное лето в городе» Беседа «Правила поведения на улице».
--	------------------	---

### Старшая группа (5-6 лет)

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения города).
5. Формировать основы понятия «лесосибирец».
6. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
2. Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
3. Учить ориентироваться по карте-схеме города.
4. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
5. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
7. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
8. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
9. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
12. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
14. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
15. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

Месяц	Тема недели ОП ДО	Региональный компонент
сентябрь	«Здравствуй детский сад!» «День знаний» «Международный день распространения грамотности» <b>(8 сентября)</b>	Праздник «День знаний». «Хочу стать грамотным» (квест для детей 4-7 лет).
	«Мой организм!»	Викторина «Какой я внутри и снаружи».
	«Неделя дорожной безопасности»	Игра –путешествие «Ко мне приехал друг» (путешествие по городу с соблюдением ПДД). Изготовление макета «Я иду в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдением ПДД). Компьютерная презентация «Путешествие по улицам города».
	«День дошкольного работника» <b>(27)</b>	Викторина «Кто работает в детском саду?» Изготовление плаката «Поздравляем с днем дошкольного работника!» Творческая выставка «Мой любимый детский сад».

		сад».
октябрь	«Кто живет рядом с нами» «День защиты животных» <b>(4 октября)</b>	Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг!». Составление рассказа «Животные наши друзья». Викторина «Что я знаю о животных?»  Акция «Поможем бездомным животным»
	«Дары осени»  «Всемирный день хлеба» <b>(16)</b>	Ярмарка овощей и фруктов, осенних поделок детей и родителей «Дары осени». Беседа: Какие работы выполняют горожане осенью (на улицах города, дачах, полях). Для чего? ХПД «Осенние хлопоты» Показ сценки «Едет с поля урожай» для детей младших групп. Выставка детского творчества «Дары осени». Создание огорода на окне. Ярмарка «Хлебобулочных изделий».
	День отца в России <b>(третье воскресенье октября)</b>	Спортивный досуг «Папа может все». Фотовыставка «Я с папой».
	«Разноцветная осень»	Презентация: «Тайны осеннего леса в Сибири. Передвижная выставка городской библиотеки им. М. Горького «Природа нашего края». ХПД «Осенний лес – полон чудес». Изготовление альбома «Красная книга Красноярского края» (подборка картинок с животными, которые занесены в Красную книгу и обитают на территории Красноярского края). Создание макета осеннего леса. Развлечение «Золотая осень». Групповой альбом «Город осенью».
ноябрь	«День народного единства» <b>(4 ноября)</b>	Рассматривание фотографий и беседа о значении праздника. Игровая программа «Дружим и играем».
	«Любимые игрушки»	В каждой избушки – свои игрушки. История игрушек, игрушки наших бабушек. (Городской музей). Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков. Выставка любимых игрушек (рассказ об игрушке).
	«Такой разный транспорт».	Беседа и рассматривание фотоальбома по теме «Транспорт нашего города». Творческая выставка «Транспорт будущего».
	«Никого роднее мамы в целом мире нет» День матери <b>(26 ноября)</b>	Мастер-класс от родителей (рассказ о профессии). Концерт «День матери». Выставка детского творчества «Цветы для мамы».
	«Быть воспитанным хочу»	Создание альбома «Правила вежливости»
	День государственного герба Российской	Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России».

	Федерации <b>(30 ноября)</b>	Выставка детских рисунков «Моя Родина».
декабрь	«Наша родина Россия - наш Красноярский край» <b>(7 декабря)</b> День неизвестного солдата <b>(3 декабря)</b> День добровольца (волонтера) в России <b>(5 декабря)</b> Международный день художника <b>(8 декабря)</b>	Просмотр презентации «Заповедники Красноярского края». «Кеты и эвенки – первые жители населяющие наш край» (познакомить с обычаями и традициями). Викторина «Мой край родной». Разучивание стихотворений, о героях родины; Беседы «День памяти неизвестного солдата». Беседы о волонтерском движении в России, г.Лесосибирске. Посвящение детей в волонтеры. Беседы о художниках Красноярского края.
	«Здравствуй гостя зима»	Виртуальная экскурсия «Красоты Енисейского района». Экскурсия по улицам города «Как изменился город с приходом зимы». Выставка «Веселые снеговики» (на участках).
	«Мы встречаем Новый год»	Целевая прогулка с родителями к украшенной к празднику елке в городе. Создание мастерской Деда Мороза (изготовление праздничных плакатов, открыток, украшений для группы, детского сада). Акция «Сделай игрушку на городскую елку». Новогодний праздник.
январь	«В январе, январе много снега во дворе!» <b>каникулы</b>	Познавательно-игровая деятельность «Зимние забавы» (история возникновения, атрибуты, народные игры народов севера).
	Покормите птиц зимой.	Изготовление альбома «Птицы Красноярского края». Акция «Поможем птицам нашего города». Акция «Изготовление кормушек».
	Какая бывает посуда.	Презентация «Посуда сибиряков, какая она была?» Мастер-класс «Декоративная посуда» (жгутовая техника). Д.Игра «Что для чего?»
	Бытовая техника	Экскурсия по детскому саду «Техника, которая нам помогает». Изготовление книжки-малышки «Наши умные помощники».
февраль	«Все работы хороши» День науки в России <b>(8 февраля)</b>	Город профессий экскурсия по мини-выставке основных профессий г. Лесосибирска (Городской музей). Познавательное мероприятие (по площадкам внегрупповым) «Хочу все знать». Групповой альбом «Профессии моих родителей» (рассказы, фотографии). Русское чудо валенки. Процесс изготовления валенок, показ инструментов, виды валенок, игры с валенками (Городской музей).

	<p>«Дом, улица, город» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску</p> <p>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества <b>(15 февраля)</b></p>	<p>«Интересные факты из истории города и края» (о растениях, животных, легенды, жителей города и.т.д.). Д/и. «Достопримечательности города», «Найди герб нашего города».</p> <p>Экскурсия по мини-выставке «Путешествие по улицам родного города. (история названия улиц г. Лесосибирса, Городской музей). Выставка изделий, художественной литературы. Игра-путешествие «По улицам родного города». Ситуативные беседы о лесосибирцах исполняющих служебный долг за пределами Отечества.</p>
	<p>«День защитника отечества»</p> <p>«Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка <b>(21 февраля)</b></p>	<p>Выставка детского творчества «Портрет папы». Развлечение «Праздник воинов отважных».</p> <p>Беседа с детьми «Родной язык», «Зачем мы говорим?».</p>
	<p>«Зеленые друзья на подоконнике»</p>	<p>Презентация «Цветочные магазины города». Выставка «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).</p>
март	<p>Наши любимые мамы.</p>	<p>Беседа «Мамино любимое занятие». Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама». Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Цветы для мамочки».</p>
	<p>«К нам весна шагает» «Гуляй масленица» <b>(11 марта по 17 марта)</b></p>	<p>Передвижная выставка художественной литературы «Весна стучится в окна» (Городская библиотека им. М. Горького). ХПД «Весна на улицах города». Тематическая беседа по соблюдению ПДД «Осторожно в городе гололед». Познавательная викторина «Что весна нам подарила?». Праздник «Масленичные забавы». <b>(15 марта).</b></p>
	<p>Волшебный мир книги и театра. Всемирный день театра <b>(27 марта)</b></p>	<p>Знакомство с творчеством писателей, поэтов города Лесосибирска, Красноярского края. Акция «Подарок друзьям» (подарить детям младших группы настольный театр, сделанный своими руками). «Показ сказки о добре» (взрослые и дети).</p>
апрель	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Праздник «День смеха».</p>

	Всемирный день здоровья <b>(7 апреля)</b>	Презентация «Знаменитые люди нашего города. Спортсмены». Физкультурный праздник «Спорт-залог здоровья».
	«Космос и человек»	Выставка детского творчества «Звездное небо». Викторина «Покоряем космос».
	Встречаем пернатых друзей.	Викторина «Знаатоки птиц нашего края». ХПД «Птицы нашего района». Акция «Изготовление скворечников» (размещение в микрорайоне). Выставка детских работ «Птицы нашего города».
	Волшебница вода.	Презентация «Сказание о Енисее и Ангаре». Выставка творческих работ «Енисей батюшка». Создание альбома «Рыбы Енисея». Научно-познавательное мероприятие «Водное царство»
май	«Веселый Первомай»	Беседы с детьми о празднике Весны и Труда, как общественном событии России. Изготовление поздравительных открыток в рамках чествования 1 мая.
	«День победы»	Подвиги наших земляков (выставка, посвященная ВОВ, городской музей). Социальная акции: «Украсим окна», «Открытка ветерану» (совместно с родителями). Участие в параде с родителями.
	«Моя семья - моя родословная» День семьи <b>(15 мая)</b>	Беседа-рассуждение: «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьей дорожить – счастливым быть». Выставка «Семейные увлечения». Выставка «Я и моя семья». Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья».
	Труд людей весной.	Создание огорода на территории ДОУ.
	День славянской письменности и культуры <b>(24)</b>	Беседа «Говорим правильно и красиво» Создание книжки-раскраски «Веселые буквы»
	Здравствуй лето!	Выставка рисунков: «Безопасное лето в городе». Передвижная выставка художественной литературы «Животный и растительный мир Сибири» (Городская библиотека им. М. Горького). Викторина «Лето без опасностей».

### Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природном и экономическом своеобразии г. Лесосибирска, Красноярского края.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.

4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
6. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город, г. Красноярск.
7. Формировать у детей представление о символике родного города, края, страны.
5. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
7. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Месяц	Тема недели ОП ДО	Региональный компонент
сентябрь	«Здравствуй детский сад!» «День знаний» «Международный день распространения грамотности» <b>(8 сентября)</b>	Праздник «День знаний». Беседы с детьми «Когда закончилась Вторая мировая Война?», «Что такое терроризм и как с ним бороться?» «Хочу стать грамотным» (квест для детей 4-7 лет).
	«Мой организм!»	Викторина «Какой я внутри и снаружи».
	«Неделя дорожной безопасности»	Акция «Мы за безопасное движение в городе». Д/игра «Дорожные знаки на улицах города Лесосибирска». Компьютерная презентация «Путешествие по улицам города».
	«День дошкольного работника» <b>(27)</b>	Беседа «Расскажи про детский сад». Концерт «Мы вами гордимся». Изготовление плаката «Поздравляем с днем дошкольного работника!»
октябрь	«Кто живет рядом с нами» «День защиты животных» <b>(4 октября)</b>	Викторина «Что я знаю о животных?» Акция «Поможем бездомным животным» (совместно с родителями). Фотовыставка «Ты мой друг и я твой друг!». Составление рассказа «Животные наши друзья». Ситуативная беседа с детьми, посвященная празднику: «День учителя» (5 октября) «Кто такой учитель?».
	«Дары осени» «Всемирный день хлеба» <b>(16)</b>	Ярмарка овощей и фруктов, осенних поделок детей и родителей «Дары осени». Беседа: Какие работы выполняют горожане осенью (на улицах города, дачах, полях). Для чего? Презентация: «Северные ягоды». Проблемная ситуация «Почему на нашей даче не растут ананасы и бананы?» (Особенности климатических условий края). Выставка детского творчества «Дары осени». Создание огорода на окне. Ярмарка «Хлебобулочных изделий».



	День отца в России ( <b>третье воскресенье октября</b> )	Спортивный досуг «Папа может все». Фотовыставка «Я с папой».
	«Разноцветная осень»	Передвижная выставка городской библиотеки им. М. Горького «Природа нашего края». Создание макета осеннего леса. Развлечение «Золотая осень». Групповой альбом «Город осенью».ХПД «Осенний лес – полон чудес».
ноябрь	«День народного единства» ( <b>4 ноября</b> )	Игровая программа «Дружим и играем». Просмотр видео фильма о сотрудниках органов внутренних дел России. ( <b>8 ноября</b> )
	«Любимые игрушки»	В каждой избушки – свои игрушки. История игрушек, игрушки наших бабушек. (Городской музей). Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков. Выставка любимых игрушек (рассказ об игрушке).
	«Такой разный транспорт».	Творческая выставка «Транспорт будущего».
	«Никого роднее мамы в целом мире нет» День матери ( <b>26 ноября</b> )	Концерт «День матери». Выставка детского творчества «Цветы для мамы». Оформление стенгазеты «Профессия моей мамы» (составление рассказов).
	«Быть воспитанным хочу»	Беседа "Что такое вежливость?", Создание альбома «Правила вежливости».
	День государственного герба Российской Федерации ( <b>30 ноября</b> )	Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России».
декабрь	«Наша родина Россия - наш Красноярский край» ( <b>7 декабря</b> ) День неизвестного солдата ( <b>3 декабря</b> ) День добровольца (волонтера) в России ( <b>5 декабря</b> ) Международный день художника ( <b>8 декабря</b> )	Видео экскурсия «Жить вместе, здорово!» (жизнь людей крайнего севера). Беседа «Мой край родной». "Известные художники моего города". Беседа об инвалидах «Они такие же, как и мы». Беседы о волонтерском движении в России, г.Лесосибирске. Беседы о художниках Красноярского края; Просмотр презентации «Конституция Российской Федерации».
	«Здравствуй гостья зима»	Выставка «Веселые снеговики» (на участках).
	«Мы встречаем Новый год»	Акция «Игрушки на городскую елку своими руками». Беседа «Новогодние игрушки из старинного сундука». Собрать с родителями коллекцию старинных игрушек.
январь	«В январе, январе много»	Развлечение «Игры нашего двора».

	снега во дворе!» <b>каникулы</b>	
	Покормите птиц зимой.	Акция с родителями «В моем дворе заботятся о птицах» - изготовление и развешивание кормушек.
	Какая бывает посуда.	Презентация «Посуда сибиряков, какая она была? Мастер-класс «Декоративная посуда» (жгутовая техника).
	Бытовая техника.	Игра «Что для чего».
<b>Беседа на тему: «Что такое Холокост?» (27 января)</b>		
февраль	«Все работы хороши» День науки в России ( <b>8 февраля</b> )	Рассматривание сюжетных картин и чтение художественной литературы «Сталинградская битва». Город профессий экскурсия по мини-выставке основных профессий г. Лесосибирска (Городской музей Беседа, рассказ о профессии родителей.
	«Дом, улица, город» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску  День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества ( <b>15 февраля</b> )	«Интересные факты из истории города и края» (о растениях, животных, легенды, жителей города и т.д.). Выставка изделий, художественной литературы. Конкурс чтецов в ДОУ о городе, крае. Совместный выезд с родителями и детьми в городской музей «Маклаковская изба» (как жили наши предки). Изготовление сувениров ко дню рождения города. Ситуативные беседы о лесосибирцах исполняющих служебный долг за пределами Отечества.
	«День защитника отечества»  «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка ( <b>21 февраля</b> )	Выставка детского творчества «Портрет папы». Развлечение «Праздник воинов отважных». Беседа «Мы помним героев».
	«Зеленые друзья на подоконнике»	Выставка «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).
	Наши любимые мамы.	Коллаж «Наши мамы». Развлечение «Музыкальный сюрприз».
март	К нам весна шагает.  «Гуляй масленица» ( <b>11 марта по 17 марта</b> )	Передвижная выставка художественной литературы «Весна стучится в окна» (Городская библиотека им. М. Горького). Ситуативная беседа «Воссоединение Крыма с Россией» Беседа «Труд людей на улицах города».

		Тематическая беседа по соблюдению ПДД «Осторожно в городе гололед». Праздник «Масленичные забавы». <b>(15 марта)</b> .
	Волшебный мир книги и театра. Всемирный день театра <b>(27 марта)</b>	Встреча с поэтами г.Лесосибирска. «Показ сказки о добре» (взрослые и дети).
апрель	«Азбука здоровья»  Всемирный день здоровья <b>(7 апреля)</b>	Презентация «Знаменитые люди нашего города. Спортсмены». Виртуальная экскурсия «Путешествие по о спортивным объектам города». ХПД «Правила здоровья для всей семьи».
	«Космос и человек»	Создание самодельной книжки «Космос – это интересно» (с родителями из рисунков и фотографий). Выставка детского творчества «Звездное небо».
	Встречаем пернатых друзей	Викторина «Интересные факты из жизни птиц нашего края». Изготовление макета "Птицы нашего края"
	Волшебница вода.	Исторические факты, возникновения названия, чем уникальна, города и поселки на Енисее. Создание альбома «Енисей-могучая река Сибири».
май	«Веселый Первомай»	Изготовление поздравительных открыток в рамках чествования 1 мая.
	«День победы»	Подвиги наших земляков (выставка, посвященная ВОВ, городской музей). Социальная акции: «Украсим окна», «Открытие ветерану» (совместно с родителями). Участие в параде с родителями. Приглашение представителей детской общественной организации «Юнармия» г. Лесосибирска.
	«Моя семья - моя родословная» День семьи <b>(15 мая)</b>	Фотовыставка «Я и моя семья». Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья».
	«Труд людей весной»	Беседа «Весенние хлопоты горожан» (труд людей на дачах, полях, улицах города). Организовать огород на окне, выращивание рассады цветов. Посадка овощных и цветочных культур на огороде и в цветниках, уход.
	День славянской письменности и культуры <b>(24)</b>	Создание книжки-раскраски «Веселые буквы».
	Здравствуй лето!	Видео-презентация «Экскурсия в заповедник Красноярские столбы» (познакомить детей с парком, вызвать интерес к природе и красоте Красноярского края).

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

**Ежегодно организуется:**

- «Творческие гостиные» - с участием социальных партнеров. Данные мероприятия направлены на воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился, живет, формирование чувства гордости, любви к Родине;
- выставки посвященные: дню семьи, дню рождения детского сада, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;
- праздники, посвященные дню рождения: 7 декабря - Красноярскому краю; 21 февраля г. Лесосибирску, 26 апреля день рождения детского сада;
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Город мой родной». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- 29 сентября «День Енисея» – в рамках городской акции воспитанники совместно с родителями и педагогами создают плакаты, символизирующие бережное отношение к реке и размещают их на набережной Енисея;
- «Неделя памяти» - включающая оформление поздравительных открыток ветеранам, экскурсию к памятнику посвященному участникам Великой Отечественной Войны, размещение поздравительных плакатов в микрорайоне;
- туристические походы на набережную Енисея – дающие возможность для оздоровления, обогащения впечатлениями, красотой природы. Походы предполагают взаимодействие детей старших возрастных групп, родителей и педагогов;
- «День Сибири» (8 ноября) – гармонизация межнациональных отношений, популяризация различных национальных культур проживающих на территории Сибири, г. Лесосибирска;
- «День медведя» (13 декабря) – почитание сибирского медведя и сказочного Михаила Потапыча;
- «День валенок» (16 февраля), - «День варежки или рукавички» (24 декабря) - знакомство с обычаями, историей возникновения и производства валенок, варежек;
- сезонные праздники: «Проводы зимы», «День птиц», «Яблочный и кедровый спас» в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года,

широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания;

- в январе «Неделя народных игр»: где дети знакомятся с играми народов, проживающих в нашем городе.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

В Календарный план воспитательной работы включены мероприятия по региональному компоненту с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия краеведческой направленности проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план подробно прописан в разделе 3.7. ОП ДО

## **Раздел IV Дополнительный**

### **Краткая презентация программы.**

#### ***Контингент воспитанников.***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- две старшие группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Для реализации краеведческой программы «Сибирь - моя малая Родина» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска» Красноярского края разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе ОП ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы по краеведению «Сибирь - моя малая Родина» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя накопленные материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывают нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» в составе: Петрова А.Б. – заведующий; Петрова О.В. – заместитель заведующего; Казакова Г.И. – педагог-психолог; воспитатели: Порозова Л.Н., Саломатина Ю.А., Безруких Ю.В., Калугина А.С., Анастасова

Н.В., Погодаева Н.Ю., Егорова А.Н., Девятловская Н.А.; Колтуновская Е.В.; Зеленская О.А.; Малькевич В.Н., Гоголева А.А.

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Красноярского края и города Лесосибирска.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного края, города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Красноярского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска и края;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

*Формы работы:*

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании центров краеведения в группах, внегруппового пространства в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;

- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.



## Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
4. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
5. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 112 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении».
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.