

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»  
Протокол № 1  
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Сибирячок»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 2  
от «30» августа 2024г.

Петрова  
Анна  
Борисовна  
а

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Петрова Анна  
Борисовна  
Дата: 2024.08.30  
13:16:35 +07'00'

## Образовательная программа

дошкольного образования

г. Лесосибирск 2024

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	3-4
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	4-18
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	4
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи Программы.	4-5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	5-8
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-9
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты реализации Программы.	9-17
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17-18
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	18
<b>2.1</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	18
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие.	18-20
<b>2.1.2.</b>	Познавательное развитие.	20-21
<b>2.1.3.</b>	Речевое развитие.	21-23
<b>2.1.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие.	23-25
<b>2.1.5.</b>	Физическое развитие.	25
<b>2.2.</b>	Вариативных формы, способы, методы и средств реализации Программы	26-33
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33-36
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36-39
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39-42
<b>2.6.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	42-43
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	43-63
<b>2.7.1.</b>	Пояснительная записка	43-44
<b>2.7.2.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания. (Цели и задачи воспитания. Направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания.)</b>	44-47
<b>2.7.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	47
<b>2.7.3.1.</b>	Уклад образовательной организации.	47-49
<b>2.7.3.2.</b>	Воспитывающая среда образовательной организации.	49
<b>2.7.3.3.</b>	Общности образовательной организации.	50-52
<b>2.7.3.4.</b>	Задачи воспитания в образовательных областях.	52-57
<b>2.7.3.5.</b>	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	58
<b>2.7.3.5.1.</b>	Работа с родителями (законными представителями).	58
<b>2.7.3.5.2.</b>	События образовательной организации.	59-60
<b>2.7.3.5.3.</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	60
<b>2.7.3.6.</b>	Организация предметно-пространственной среды	60-61
<b>2.7.3.7.</b>	Социальное партнерство.	61-62
<b>2.7.4</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	62
<b>2.7.4.1.</b>	Кадровое обеспечение	62
<b>2.7.4.2.</b>	Нормативно-методическое обеспечение.	62
<b>2.7.4.3.</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	62-63
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	63-77
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	63-66
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	66-69
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69-70
<b>3.4.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	70
<b>3.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы	70-73
<b>3.6.</b>	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	73-77
<b>3.7.</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы	77
<b>4</b>	<b>IV Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.</b>	78-80
<b>5</b>	Приложение	81-145

## **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сибирячок» города Лесосибирска» Красноярского края разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» (далее МБДОУ) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее-ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на художественно-эстетическое развитие детей, реализацию задач *регионального компонента* ОП ДО. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с использованием:

- парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (направлена на формирование

эстетической культуры и творческой самореализации в изобразительной деятельности дошкольников);

- Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (Программа направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска и края; участие в традициях города, социальных акциях). *Разработка педагогического коллектива.*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели программы:**

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- создание благоприятных условий для формирования творческой, гармоничной, духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края открывающих возможность для позитивной социализации детей.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- приобщать к истории, культуре и природному окружению Красноярского края, города Лесосибирска; содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, толерантное отношение к народам других национальностей;
- формирование эстетической культуры и предпосылок художественно-творческой деятельности через синтез искусств, для развития творческого потенциала детей.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы Программы.**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и подходами, определенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обеспечивающими:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), культуросообразности (К.Д. Ушинский), деятельностном (А.Н. Леонтьев), периодизации развития (Д.Б. Эльконин), амплификации детского развития (А.В. Запорожец), развивающего обучения (В.В. Давыдов), пространства детской реализации (Н.Е. Веракса).

*Зона ближайшего развития:* Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого.

Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

*Культуросообразность:* Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

*Деятельностный подход:* Согласно А.Н. Леонтьеву и его коллег, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

*Периодизация развития:* согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

*Амплификация детского развития:* согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в формировании обучения, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

*Развивающее обучение:* Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

*Пространство детской реализации (ПДР):* В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: – заметить проявление детской инициативы;

– помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

– способствовать реализации замысла или проекта;

– создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; – помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

Время пребывания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, спецификой ежедневной организации жизни детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей с учетом социального заказа родителей, климатических условий и др.

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;
- длительность работы дошкольного учреждения – 12 часов;
- режим работы всех возрастных групп – с 7.00-19.00.

#### ***Контингент воспитанников.***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- две младших группы (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- две подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)

#### **Характеристика детей, посещающих детский сад (Приложение №1).**

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Приложение №2)**

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

***Климатические особенности:*** особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Сибири.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный период*: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

*летний период* (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край и Лесосибирск как - северная его часть. Учитываются, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и годового плана работы МБДОУ.

В процессе реализации образовательной областей «познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают; при реализации области «художественно-эстетическое развитие» изображают знакомые животные и растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение, знакомятся с подвижными играми народов севера.

При реализации образовательной программы, МБДОУ учитывает климатические условия региона, а именно температурный режим. В связи с тем, что холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, время отведённое для прогулок, спортивные, хороводные,



подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских передач и мультфильмов (в соответствии с СанПиН).

**Национально-культурные:** обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ). В МБДОУ имеются воспитанники разных национальностей. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Обеспечиваются условия погружения детей в другую языковую среду. В образовательный процесс, включаются: игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

**Региональные особенности.** Красноярский край, г. Лесосибирск, славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования: к четырем годам - п. 15.3.1., к пяти годам – п. 15.3.2., к шести годам – п. 15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (обязательная часть Программы) определены в соответствии с п. 15.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</li> <li>- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</li> <li>- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</li> <li>- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);</li> <li>- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;</li> <li>- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;</li> <li>- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;</li> <li>- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;</li> <li>- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);</li> <li>- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки,</li> </ul>

	<p>лепешки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</li> </ul>
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</b>	
<b>К четырем годам:</b>	<b>К пяти годам:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> </ul>
--	---

<p>причиняет им вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
<p><b>К шести годам:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности,</li> </ul>

<p>взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> </ul>	<p>взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> <li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и</li> </ul>
---	--

	<p>познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

**Планируемые результаты в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;</li> <li>• бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей;</li> <li>• ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);</li> <li>• в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;</li> <li>• успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно;</li> <li>• выразительные средства как особый «язык искусства»;</li> <li>• с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;</li> <li>• охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;</li> <li>• интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;</li> <li>• выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);</li> <li>• имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке</li> </ul>	
<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения регионального содержания Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Лесосибирска и Красноярского края;</li> <li>• ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Лесосибирска, края;</li> <li>• хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;</li> <li>• проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;</li> <li>• проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;</li> <li>• проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);</li> <li>• отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;</li> </ul>	



- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы.

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках *педагогической диагностики* (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) основанная на методе педагогического наблюдения.

Педагогическая диагностика образовательной деятельности с детьми по направлениям развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) **Карта индивидуального развития ребенка 3-7 лет. (Приложение №3)**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

На основе данных наблюдений при необходимости педагоги планируют с ребенком, подгруппой или группой детей коррекционную работу. Выстраивают взаимодействие со специалистами, разрабатывают индивидуальные маршруты, проводят консультативную работу с родителями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более подробное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* основной части Программы сформулированы в соответствии с п.18. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»* части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Лесосибирску;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города Лесосибирска, Красноярского края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду лесосибирцев, создающих красоту родного город;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Лесосибирска, региона неразрывно связана с историей России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. Детство-пресс, 2004 – 144с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
5. Затулина Г.Я. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Центр педагогического образования 2017. – 80с.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь враг. Детская безопасность. – М.: «Цветной мир», 2013. – 104с.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность. – М.: «Цветной мир», 2014. – 96с.
8. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера 2017. – 192с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
10. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
11. Шорыгина Т.А. Трудовы сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
12. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 176с.

14. Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

14. Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» (разработка педагогического коллектива).

15. Программа по краеведению «Сибирь - моя малая Родина» для детей 2-7 лет (разработка педагогического коллектива).

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области *«Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19.* Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формирование любви к родному городу Лесосибирску, Красноярскому краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края, о значении природных богатств, в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г. Лесосибирска, края;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

4. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
6. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
11. Новикова В.П. Математика в детском сад. С детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
12. Новикова В.П. Математика в детском сад. С детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
14. Теплюк С.Н. Игры-занятия с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.– М.: «Владос», 2003. – 160с.
16. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира в старшей группе. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144с.
17. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира в средней группе. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 78с.
18. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 35с.
19. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
20. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с миром природы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
21. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с миром природы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
22. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.- М.:2019., -72с.
23. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с миром природы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192с.
24. Порамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет. 5-6 лет. 6-7 лет (осень, зима, весна). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
25. Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» (разработка педагогического коллектива).
26. Программа по краеведению для детей 2-7 лет ««Сибирь - моя малая Родина» (разработка педагогического коллектива).

### 2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области **«Речевое развитие»** *основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20.* Федеральной

образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Лесосибирска, края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Образовательная область «Речевое развитие» включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе

от 3 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
7. Ельцова О.М. подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
8. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
9. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
10. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144с.
11. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
12. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
13. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.

14. М.Г. Борисенко, Лукина Н.А. конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет – СПб.: Паритет, 2006. – 80с.
15. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2010г.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011г. –272 с.
17. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения. – М.: Оникс-лит, 2014. – 288с
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе, ранний возраст, младшая группа, С-Петербург «Детство-пресс», 2007г.
19. Томилова С.Д. Хрестоматия для чтения. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –272 с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –320 с.
22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –320с.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –320с.
24. Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» (разработка педагогического коллектива).
25. Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (разработка педагогического коллектива).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21.** Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей г. Лесосибирска;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Лесосибирска.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005. – 240с.
4. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 191с.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
12. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
17. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
18. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
19. Емельянов В.В. «Развитие голоса, координация и тренинг». – М.: «Лань» 2000г.
20. Ветлугина Н. «Музыкальный букварь» «Музыка» 1985г.
21. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: «ВЛАДОС», 2000г.



22. Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» (разработка педагогического коллектива).

23. Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (разработка педагогического коллектива).

### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области **«Физическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.22.** Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Физическое развитие» **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей проживающих на территории города Лесосибирска и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

Образовательная область «Физическое развитие» включает подразделы:

- физическое развитие;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
6. Программа «Путешествие малышей в страну дорожной азбуки» (разработка педагогического коллектива).
7. Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (разработка педагогического коллектива).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы п. 23.5.в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### Виды детской деятельности

<b>В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):</b>	<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</b>
непосредственное эмоциональное общение со взрослым;	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
<b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</b>	
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;	
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;	
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования проектные методы.</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.</p>

	6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
--	---

**При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

**Круг (утренний и вечерний)** – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и

активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время круга определяется в том числе с учетом темы события.

Дети раннего возраста в ходе круга учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, определять словами свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.

Для детей среднего и старшего возраста круг актуален тем, что в ходе его они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.

**Проекты** - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Проектная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

При организации проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу); активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться ~ 135 ~ специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Экспериментирование** - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Во второй группе раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов. Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов. В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления

**Коллекционирование** – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

В младшем дошкольном возрасте имеет место своего рода собирательство- манипулирование (перебор «сокровищ», «складывание» - «пакование» (в коробочку, пакет), рассматривание однородных предметов (рассаживание кукол в ряд, раскладывание книжек, сортировка пуговиц, тяготение к действиям со множествами, сбор на прогулке однородных предметов (камней, шишек, листья).

В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребёнка темы — эмоционально окрашенный выбор близких опыту предметов и тем, при характерной для возраста «неусидчивости» (переключении с одного на другое). Дети «возвращаются» к коллекции или теме, любят «сокровищами», получают удовольствие от разнообразных действий с ними (раскладывания, сортировки, обыгрывания и т.п.). Дошкольники охотно собирают игрушки, необычные природные объекты (камни, ракушки, шишки), культивируемые медиа средствами предметы (вкладыши к фигуркам из киндер-сюрпризов, мелкие игрушки, продаваемые с пищевыми продуктами), соразмерные детской руке и приятные на ощупь предметы (лоскуты, пуговицы и т.п.). При этом детям интересны как сами предметы (как объекты изучения, рассматривания, обыгрывания, манипуляций), так и образы, изображённые на предметах — магнитах, обертках, вкладышах (прежде всего, персонажи мультфильмов).

В старшем дошкольном возрасте ребенок собирает, изучает, систематизирует интересные объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, развёртывании деятельности. Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.

**Творческая мастерская** - обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники. Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации занятия (или как его часть).

**Детские мастер-классы** – форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах. Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса: дети – дети (из своей группы, из других групп); \* дети – взрослые (родители); \* ребенок, взрослый (родитель) – дети

**Образовательный квест** – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы. В группах младшего дошкольного возраста организуются штурмовые образовательные квесты, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. В группах старшего дошкольного возраста организуются

линейный и кольцевые образовательные квесты. Данные виды квестов могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

**«Шкатулка полезных дел»** - направлена на создание условий для организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов через «Шкатулку полезных дел».

Задачи:

- повышать уровень формирования представлений у ребёнка о полезных и добрых делах через их реализацию;
- содействовать развитию у детей познавательной активности через экран запланированных дел;
- способствовать формированию взаимопомощи между детьми и взрослыми через «Шкатулку полезных дел».

«Шкатулка полезных дел» - это коробочка, разделенная на два отсека, которые характеризует выполненные и невыполненные дела. Полезные дела – это запросы от детей и взрослых других групп детского сада. Запрос делается каждую пятницу исходя из потребностей группы. На утреннем круге по понедельникам просматривается шкатулка с запросами. Данные вопросы обсуждаются на утреннем круге, далее размещаются на экране и выполняются по мере возможностей. Запросы делаются в соответствии со схемой движения групп. Исходя их схемы движения у каждой группы в неделю по два запроса полезных дел.

**«Моя сцена»** - направлена на создание условий для творческо-речевой инициативности и самостоятельности детей, через итоговые мероприятия в рамках темы недели.

Задачи:

- содействовать выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной и речевой деятельности детей;
- развивать словесное творчество, навыки выразительного чтения, публичных выступлений, артистических умений, через участие в постановке сценических номеров на «Моей сцене»;
- способствовать формированию взаимопомощи между детьми и взрослыми через поиск информации для выполнения заданий, подготовки к выступлению;
- стимулировать коммуникативные способности детей, умения договариваться, взаимодействовать, через необходимость постановки совместных номеров, подготовки атрибутов;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за порученное дело.

«Моя сцена» - это итоговое мероприятие внутри каждой возрастной группы в рамках темы недели. При изучении темы недели воспитатели группы предлагают задания направленное на развитие речи у детей и выступление перед сверстниками. Задания могут быть такими как: выучить стихи, песни, сочинить загадки и т.д. Выполняют задание не все дети, а только те, которые выбраны внутри группы с помощью жеребьёвки, по считалочки, по желанию, мальчики или девочки и т.д. Дети выполняют задания с помощью взрослых. В каждой возрастной группе детского сада по пятницам проходит итоговое мероприятие, где дети показывают свои выполненные задания для детей внутри группы, а также во внегрупповом пространстве, в музыкальном или физкультурном зале и на улице во время прогулок.

**«Минутки-обучайки»** - гостевой метод, создающий условия межгруппового взаимодействия для передачи опыта детей старших возрастных групп младшим в разных видах самостоятельной детской деятельности.

**Волонтерское движение Семь добрых дел»** ориентировано на решение следующих задач:

- формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
- развивать коммуникативные навыки у детей;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- укреплять сотрудничество ДОО и семьи

**В основу данного волонтерского движения входят, следующие блоки:**

*Играем вместе* (дети старшей группы ходят в гости в младшие группы ДОО и играют с детьми в СРИ и подвижные игры, показывают театрализованное представление, проводят фольклорные праздники и развлечения);

*Дарим приятные сюрпризы* (дети изготавливают перед каждым праздником поделки, открытки, которые потом дарят сотрудникам ДОО и каждой группе);

*Научим тому, что умеем сами* (проведение мастер классов, для детей и родителей);  
*Примем участие в акции* (дети участвуют в акциях ДОО и города);  
*Создадим красоту своими руками* (облагораживание территории ДОО: посадка семян на рассаду, пересадка рассады, уход);  
*Трудимся вместе* (ремонт книг в группах ДОО совместно с детьми других групп, изготовление атрибутов для СРИ, наведение порядка на участке ДОО);  
*Поделится своею добротой* (Квест «Поделись своею добротой!» для старших дошкольников ДОО).

«**Акция**» - это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;

«**Авторская выставка**» - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений.

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации задач в части, формируемые участниками образовательных отношений**

<b>Парциальные программы</b>	<b>Методы</b>
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</li> <li>- побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</li> <li>- д сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);</li> <li>- эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</li> <li>- разнообразной художественной практики;</li> <li>- сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</li> <li>- нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>- эвристических и поисковых ситуаций.</li> </ul>
Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина»	<p><i>Методы повышения познавательной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- придумывание сказок, рассказов;</li> <li>- элементы творчества и новизны;</li> <li>- игровые и воображаемые ситуации;</li> <li>- решение логических задач;</li> <li>- метод моделирования и конструирования;</li> <li>- исследование предметов живой и неживой природы;</li> <li>- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);</li> <li>- проблемные ситуации и задачи;</li> <li>- неясные знания (догадки);</li> <li>- предположения (гипотезы).</li> </ul>



## Вариативные формы в части, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Формы работы
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности);</li> <li>- мастерские детского творчества;</li> <li>- выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества;</li> <li>- рассказы, беседы об искусстве;</li> <li>- творческие проекты художественно-эстетического содержания;</li> <li>- самостоятельная продуктивная деятельность</li> </ul>
Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- опыты, экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательские проекты регионального характера;</li> <li>- дидактические, конструктивные игры</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

#### Варианты совместной деятельности

Содержание совместной деятельности педагога и детей	
1.	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2.	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3.	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

<b>Содержание самостоятельной деятельности детей</b> самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	
1.	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
2.	самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
3.	самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Культурные практики, направленные на решение задач части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Парциальные программы</b>	<b>Формы работы</b>
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	-- творческие мастерские; - детское экспериментирование с художественными материалами

«Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	– коллекционирования («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков); – дизайна: (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве подарков).
Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина»	-праздники, фестивали; - творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; - детские творческие работы; - выставки семейных коллекций; - проектно-исследовательская деятельность;

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2., п. 24.3., п. 24.4., п. 24.5., п.24.6., п.24.7. и п. 24.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, образовательные события, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. 2.3.15.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9., п. 24.10., 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п.24.14., п. 24.15, п. 24.16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дано в п. 4.2. Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С четырех-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Методы и приемы, рекомендованные для поддержки детской инициативы, описаны в п. 25.08. Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

**Способы и направления поддержки детской инициативы, направленные на решение задач части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Парциальные программы	Формы работы
<p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- поощрение – одобрение, похвала,</li> <li>- эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения,</li> <li>повышенного внимания и заботы;</li> <li>- образовательная ситуация творческой направленности;</li> <li>- игры;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- участие в конкурсах</li> <li>- привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина»</p>	<p>Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;</li> <li>- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;</li> <li>- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;</li> <li>- организуют театрализованные представления, концерты;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;</li> <li>- организуют подвижные игры.</li> </ul> |
|--|---|

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, на основе которых выстраивается взаимодействие с родителями, описаны в п.26.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п.26. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования определяются следующие направления и формы взаимодействия с семьями:

### Направления по взаимодействию педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ;</li> <li>- выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;</li> <li>- знакомство с семейными традициями.</li> <li>- планирование работы с семьей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Опрос:</i> Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье «Социальный портрет родителей»; сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов</li> <li>- <i>Анкетирование:</i> «Удовлетворенность работой ДОУ»</li> <li>- <i>Индивидуальные беседы, встречи с родителями</i></li> <li>- <i>Наблюдение за общением родителей и детей;</i></li> <li>- <i>Беседы с детьми о семье</i></li> </ul>

	<p>учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	
<p><i>просветительское направление, в том числе:</i></p> <p>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>	<p>- просвещение родителей (законных представителей) по опросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование:</p> <p>- о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p><i>непосредственное общение:</i></p> <p>- групповые родительские собрания;</p> <p>- конференции;</p> <p>- круглые столы;</p> <p>- семинары- практикумы;</p> <p>- тренинги и ролевые игры;</p> <p>- творческие отчеты;</p> <p>- выставки – презентации;</p> <p>- консультации;</p> <p>- педагогические гостиные; родительские клубы и др.;</p> <p><i>опосредованное информирование:</i></p> <p>- информационные проспекты;</p> <p>- стенды;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- папки- передвижки для родителей;</p> <p>- педагогические библиотеки для родителей;</p> <p>- сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>- медиарепортажи и интервью;</p> <p>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p><i>Досуговая форма:</i></p> <p>- совместные праздники и вечера;</p> <p>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</p> <p>- тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</p>
<p>консультационное направление</p>	<p>- объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях</p>	



	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	
<p>вовлечение семьи в образовательный процесс (совместная деятельность детского сада и семьи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации и РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.</li> </ul> <p>развитие совместного общения взрослых и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение родителей и педагогов;</li> <li>- формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ.</li> </ul> <p>Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</li> <li>- проведение совместных с детьми, родителями, педагогами:</li> <li>- праздников, ярмарок, посиделок;</li> <li>- оформление творческих выставок;</li> <li>- участие в проектах;</li> <li>- семейные ежегодные конкурсы: «Талантливая семья»; «Папа, мама, я спортивная семья», «Семейные традиции»;</li> <li>- театрализованные представления;</li> <li>- социально значимые акции;</li> <li>- трудовой десант (благоустройство территории детского сада);</li> </ul>

		- оказание помощи в организации предметно-развивающей среды; - сопровождение детей на городские конкурсы.
--	--	--

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ могут осуществлять педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы организации КРР, выбор конкретной программы КРР описаны в п. 27.6., п. 27.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения в их программы психолого-педагогического сопровождения дана в п. 27.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Направление работы с детьми различных целевых групп. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в МБДОУ осуществляется в соответствии с п. 28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Перечень программ, необходимых для КРР по направлениям.

На основании рекомендаций городской ТПМПК г. Лесосибирска, ППК МБДОУ определяется форма получения ребенком дошкольного образования, режим его пребывания в учреждении, объем, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи.

Оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Участники образовательного процесса осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п. 29.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Цели реализации рабочей программы воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям и к окружающему миру;
- реализовывать национальные базовые ценности и поддержание традиций через проведения различного рода мероприятий согласно годовому календарному планированию в ДОУ;
- обеспечить условия для организации развивающей среды групп и внегруппового пространства ДОУ с учетом потребностей и интересов дошкольников, которые будут способствовать повышению эффективности воспитательного и образовательного процесса;
- формировать и развивать у детей нравственно – патриотические качества, в процессе ознакомления с историческими, культурологическими и национальными особенностями г. Лесосибирска, Красноярского края;
- способствовать активизации партнерских взаимоотношений с семьей, основанных на духовно-нравственных ценностях и традициях;
- расширить сферу взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, направленную на обогащение образовательного пространства и активизацию всех участников воспитательного процесса в совместных мероприятиях.

**Направления воспитания.**

Цели, ценности и содержание направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) описаны в п.29.2.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в

		поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад обеспечивает дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве. Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии воспитанников, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад включает в себя:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссию;
- принцип жизни воспитанников в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
- ключевые правила МБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета МБДОУ;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ (система отношений в разных типах общностей);
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МБДОУ (учитывает этнокультурные особенности).

*Ключевые правила и нормы.* Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников МБДОУ и детей, посещающих МБДОУ.

Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ: Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями); Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.

- для сотрудников МБДОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в МБДОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах МБДОУ детские и детско-взрослые сообщества (см. п.3.7.3.3. «Общности образовательной организации»). В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения.

В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались.

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.* Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в МБДОУ в целом, так и в каждой группе.

*Традиции МБДОУ:*

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

Еженедельные традиции:

- организация деятельности во внегрупповом пространстве;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия.

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

**Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 4.6. ОП ДО.**

*Традиции групп.* В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ - система отношений в разных типах общностей.

В МБДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д. (см. п. 3.7.3.3. «Общности образовательной организации»).



**Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.** В группах МБДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 4.2. Программы. Также при организации предметно-пространственной среды необходимо обеспечить возможность ее преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

**Социокультурный контекст,** внешняя социальная и культурная среда МБДОУ  
Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Красноярского края, природного, социального и рукотворного мира, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Обеспечиваются условия погружения детей в другую языковую среду. В образовательный процесс, включаются: игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

Красноярский край, г. Лесосибирск, славится своей историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Непосредственная близость с детской библиотекой Городская библиотека им. М. Горького, школами создает условия для успешной адаптации в социуме.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских отношениях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации**

В МБДОУ организуются следующие сообщества: - детское; - детско-взрослое; - взрослое.

*Детское сообщество.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Детское сообщество формируется педагогами МБДОУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались.

V этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствовать ее результаты.

VI этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируются также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвертом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;

- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

*Детско-взрослое сообщество.* Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда

*Взрослое сообщество.* Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ. Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. Знакомство. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.

2. Совместная деятельность. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.

3. Непосредственное партнерство. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами. Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В п. 29.3.4. федеральной образовательной программы дошкольного образования описан соотнесение направлений воспитания и образовательных областей. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа.</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей.</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов.</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>• Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для</li> </ul>	Художественно-

			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Познавательное. В основе лежит ценность «Познание».</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> </ul> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности: «Здоровье», «Жизнь».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности.</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни.</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.</li> </ul>	Физическое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота».	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие



			<p>ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li><li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</li><li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</li></ul>	
--	--	--	---	--

## **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Подходы к работе с родителями (законными представителями), а также требования к видам и формам деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), описаны в п. 29.3.5.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в духовно-нравственном воспитании детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить социальный запрос родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе; через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, праздниках;
- привлечь семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются следующие формы работы:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов;
- реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка;
- взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогического коллектива и семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в п 3.5. Программы.

### 2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Подходы к событиям в образовательной организации описаны в п. 29.3.5.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в МБДОУ реализуется по событийному принципу, описанному Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи.

Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. Запланированные события реализуются поэтапно.

*Первый этап* - подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

*Второй этап* - собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников-обязательные требования к проведению образовательного события.

К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

После проведения события наступает третий этап - рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Продукты деятельности насыщают среду группы, ДОУ к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности.

#### **Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей педагогами детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Темы событий могут определяться интересами и потребностями детей, а также важными событиями, государственными праздниками (см. п.4.7. Программы).

Кроме того, все технологии, используемые педагогами МБДОУ, направленные на реализацию пространства детской реализации (см. п. 3.2. Программы), могут быть основой воспитательных событий.

### **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в п. 29.3.5.3. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды, имеющие воспитательный потенциал, описаны в п. 29.3.6. федеральной образовательной программы дошкольного образования

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) групп и ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

- в каждой группе функционирует центр краеведения «Мой край родной», в котором находятся предметны народно-декоративно –прикладного творчества; альбомы; игры; дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания; материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; атрибуты для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры; атрибуты для подвижных народных игр; иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Красноярского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы, ДОУ;
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Посредством представленных народных игрушек, продуктов народного промысла ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация РППС в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом компонентов РППС, имеющих воспитательный потенциал, описана в п.4.2. Программы.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в п. 29.3.7 федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства через взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города на основе договоров и совместных планов работы. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

#### **Формы работы:**

**Городской краеведческий музей:** экскурсии - знакомство с историей города, бытом, культурой, традициями, промышленными предприятиями города; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

**Городской выставочный зал:** знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

**МБУДО «ЛДМШ №2», МБУДО «ЛДШИ №1 им. А.Е. Бочкина:** познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

**МБОУ «Центр дополнительного образования»:** экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

**Городская библиотека им. М. Горького:** знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, Красноярского края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

**МОУ СОШ № 4:** совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивные соревнования («Зимние забавы», «Богатырские состязания», «Знатоки города»);

**Администрация города Лесосибирска:** привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: акциях, концертах. Праздников;

**ГДК «Магистраль», Отдел культуры города Лесосибирска:** фестивали, конкурсы для детских садов;

**ДОУ города:** викторины, конкурсы.

#### **Формы работы направлены:**

- создание условий для расширения кругозора дошкольников, самореализации личности ее интеграции в социокультурную среду города;
- развитие личностных качеств: самостоятельность, коммуникативность, инициативность, умение взаимодействовать командой;
- расширение игрового, познавательного, творческого опыта детей;
- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода;
- содействие становлению активной жизненной позиции воспитанников, родителей (законных представителей) через совместное участие в традициях города, социальных акциях;

- воспитание нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей, бережного отношения к труду взрослых и его результатам;
- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте. чрезвычайных ситуациях;
- преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ;
- формирование общих традиций;

Взаимодействие способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях; активизация детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

## **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в п. 29.4.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.4.5. Программы.

### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты МБДОУ:
  - Образовательная программа дошкольного образования;
  - План работы на учебный год;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей описаны в п. 29.4.3. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о ППк», а также «Моделью инклюзивного образования».

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

- взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

*Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п 30 федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Для расширения кругозора дошкольников, используются ресурсы партнеров ДОУ на определенный период времени (экспонаты музея, передвижные выставки, детская художественная литература, картины местных художников, изделия мастеров декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты и др.).

Формы взаимодействия	Социальный эффект
<b>Школами</b>	
<p><i>Мероприятия с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>-взаимопосещения открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;</li> <li>- совместные методические объединения воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.</li> </ul> <p><i>мероприятия с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в школу;</li> <li>- посещение библиотеки, спортивного зала;</li> <li>- посещение праздничной линейки 1 сентября;</li> <li>- выступление детей подготовительной группы на последнем звонке;</li> <li>- участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;</li> <li>- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);</li> <li>- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;</li> <li>- увлечение детей перспективой</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение различных театрализованных представлений;</li> <li>- совместное участие с выпускниками детского сада в праздниках, акциях, проектах.</li> </ul> <p><i>с родителями:</i> встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- организация дня открытых дверей;</li> <li>- совместные праздники.</li> </ul>	<p>школьного обучения, желание учиться в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.</li> </ul>
<b>Городская библиотека им. М. Горького</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий для детей;</li> <li>- День открытых дверей для родителей;</li> <li>- тематические досуги по произведениям детских писателей;</li> <li>- знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы;</li> <li>- познавательно-игровые занятия;</li> <li>- литературные викторины, конкурсы;</li> <li>- использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами);</li> <li>- передвижные выставки детских книг;</li> <li>- участие в совместных проектах, акциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для культурного развития,</li> <li>- взаимообогащение традиционной книжной культуры и новой «электронной».</li> </ul>
<b>ГДК «Магистраль», Отдел культуры города Лесосибирска</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали для детских садов;</li> <li>- ежегодные конкурсы: «Волшебный микрофон», «Поющий детский сад»;</li> <li>- детские концерты на площадке ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода.</li> </ul>
<b>МБУК «Городской краеведческий музей», «Выставочный зал»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии – знакомство с бытом, культурой, традициями;</li> <li>- познавательно-игровые занятия;</li> <li>- знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами;</li> <li>- посещение выставок, практические занятия с детьми;</li> <li>- организация конкурсов детского творчества;</li> <li>совместные проекты;</li> <li>- передвижные выставки;</li> <li>- организация мастер-классов для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование детей к активной поисковой, исследовательской деятельности;</li> <li>- создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную среду города;</li> <li>- развитие творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами;</li> <li>- организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям (хореография, изобразительная деятельность, театрализация, вокал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей;</li> <li>- формирование позитивного отношения к творчеству;</li> <li>- возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с интересами, склонностями, способностями.</li> </ul>
<b>ГИБДД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработке практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения;</li> <li>- проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.;</li> <li>- ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.</li> </ul>
<b>МЧС</b>	

совместное проведение: - конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны; - просмотр мультфильмов на пожарную тематику; - выездные экскурсии в пожарную часть, для ознакомления с профессией.	- повышение эффективности работы по предупреждению пожаров; - формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
<b>ДОУ центральной части микрорайона</b>	
- познавательно игровые занятия; - конкурсы; спортивные соревнования, квесты.	- расширение игрового, познавательного, творческого опыта детей; - формирование коммуникативных навыков, умение взаимодействовать командой; - формирование общих традиций; - сплочение детских коллективов.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

***В группах раннего возраста:***

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- *центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:**

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный центр*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. Для восприятия художественной литературы во всех возрастных группах имеется - детская библиотечка с подборкой книг по программе, любимые произведения детей, энциклопедии, дидактические игры, портреты писателей, материалы о художниках иллюстраторах, организуются тематические выставки, выработаны правила обращения с книгой, своими руками созданы книжки разной направленности;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Для театрализованной деятельности в центрах имеются разнообразные виды театра, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, аудио-видео кассеты с записями детских песенок и сказок). Атрибуты для самостоятельного музицирования мобильны, дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать к музыкальным подвижным играм, при театрализации, постановки детских концертов;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, используются ширмы разной конфигурации: тканевые, картонные, нетрадиционно располагается мебель и оборудование;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Создано место для индивидуальных выставок и совместных работ.

Для *двигательной активности* в спортивном зале имеется оборудование: - для бега; ходьбы; равновесия, прыжков; бросания и ловли; ползания и лазанья; общеразвивающих упражнений; атрибуты для игр; безопасное хранение инвентаря.

В *музыкальном зале, для развития детей имеются*: детские музыкальные инструменты; игрушки; музыкальный центр; музыкально-дидактические игры, пособия; атрибуты для плясок, игр; декорации; наглядный материал, подборка фонотеки с детскими песенками, видео подборка мультфильмов для ознакомления с музыкальными классическими произведениями.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений:**

**Большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувства патриотизма.**

- в *центрах краеведения* дети могут познакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города, края, страны имеются: тематические альбомы, игры, где размещены семейные фотографии, которые способствуют благоприятному эмоциональному состоянию воспитанников. подобрана познавательная литература, альбомы с иллюстрациями столицы, народами других национальностей, герб, флаг, президент России.

**В МБДОУ создано внегрупповое пространство** – наполненное разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами, конструкторами.

*Цель внегруппового пространства* – создание условий для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, развитие исследовательской, самостоятельной деятельности, коммуникативных навыков и партнерских отношений детей, эмоционального комфорта.

Каждое образовательное пространство является открытым, свободным, находится в доступном и интерактивном состоянии и создает детям разные возможности для разворачивания своей активности, соблюдаются правила (поведения, взаимодействия, безопасности и т. д.) выработанные совместно с детьми. Образовательное пространство обусловлено активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов насыщают развивающую среду новыми элементами. Основными пространствами являются:

**«Культурное детство», «Талантливое детство»** - направлено на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам. Включает в себя: - пространство, отражающее четыре времени года с животным и растительным миром Красноярского края; карту Сибири, «Стену творчества»; библиотечку «Почемучка» (включающая энциклопедии, познавательную литературу и служит для переносных выставок художественной литературы с библиотеки им. Горького); пуфики для хранения материалов для творчества, дидактических игр, пособий;

**«Счастливое детство»** - направлено на создание благоприятной доброжелательной атмосферы в группе сверстников, положительного эмоционального фона, через игры: народные игры; игры-забавы; игры на преодоление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, релаксацию; развитие эмпатии у детей и другие;

**«Любознательное детство»** - способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей, формируют абстрактное мышление и логику, совершенствуют внимание, память и речь. В данном центре можно решать простейшие математические задачи, головоломки, ребусы, играть в шахматы и шашки, организовать конструктивную деятельность;

**«Предприимчивое детство»** - формирование у воспитанников первичных представлений о ранней профориентации, разнообразии профессий и промышленных предприятий родного города, развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применение знаний в жизненных ситуациях; воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам через «погружение» в практические ситуации: профориентационные минутки «В мире профессий»; «профессиональные мини-пробы», где дети включаются в профессиональную деятельность и пробуют себя в роли: экскурсовода, аниматора, художника – оформителя и дизайнера; разработка рекламы, презентация профессии, продукта деятельности.

Форм работы: - тематические занятия; квест-игры; дидактические игры и задания, игровые упражнения; познавательная практическая деятельность; общение (развивающие ситуации, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т.д.); выставки, турниры, соревнования.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам переключиться с занятий в групповом пространстве на активность в холле, выбрать интересные для себя занятия, чередовать их, педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Родителям позволит вместе с детьми увлекательно и познавательно провести время.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
  5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

**Описание материально - технического обеспечения образовательной Программы (Приложение 4)**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение № 5)**

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования описаны в п 33.федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Основные требования к кадровым условиям реализации Программы описаны в п. 34. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом МБДОУ, в составе: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Реализация Программы обеспечивается административными работниками, учебно-вспомогательным персоналом, обслуживающим персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей

работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу;</li> <li>- анализ итогов реализации Программы за учебный год;</li> <li>- планирование образовательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует образовательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).</li> </ul>
Заместитель заведующего по МВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной деятельности;</li> <li>- анализ реализации Программы в ДОУ за учебный год;</li> <li>- организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение официального сайта ДОУ информацией о Программе и ее реализации;</li> <li>- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- организационно-координационная работа при реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ;</li> <li>- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка; - развитие навыков общения детей;</li> <li>- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</li> <li>- обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»);</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально</li> </ul>



	<p>воспринимать музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДО</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> <li>- сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);</li> <li>- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;</li> <li>- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.</li> </ul>

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

- для каждой возрастной группы определен свой режим дня, с учетом теплого и холодного периода года. (Приложение №6)

### Двигательный режим

Формы работы	Время проведения	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 г.	Младшая группа 3 – 4 г.	Средняя группа 4 – 5 л.	Старшая группа 5 – 6 л.	Подготовительная группа 6 – 7 л.
Занятие по ФК	2 р. в неделю	10мин×2=20 мин	15мин×2=30 мин	20мин×2=40 мин	25мин×2=50 мин	30мин×2=60 мин
на открытом воздухе	1 р. в неделю	-	15мин×1=15 мин	20мин×1=20 мин	25мин×1=25 мин	30мин×1=30 мин
			при соответствующих погодных условиях			
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	5мин×5=25 мин	6мин×5=30 мин	8мин×5=40 мин	10мин×5=50 мин	12мин×5=60 мин
Физкультминутки	Ежедневно	1мин×5=5 мин	2мин×5=10 мин	2мин×5=10 мин	3мин×5=15 мин	4мин×5=20 мин

(динамические паузы)	во время образовательной деятельности (малой подвижности)					
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	20мин×5=50 мин	24мин×5=120 мин	28мин×5=140 мин	31мин×5=155 мин	33мин×5=165 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	- 5мин×10=50 мин	8мин×10=80 мин	10мин×10=100 мин	12мин×10=120 мин	15мин×10=150 мин
Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно	3мин×5=15 мин	4мин×5=20 мин	4мин×5=20 мин	6мин×5=30 мин	6мин×5=30 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	3мин×10=30 мин	5мин×10=50 мин	7мин×10=70 мин	8мин×10=80 мин	10мин×10=100 мин
Спортивные игры на прогулке	Элементы игр на прогулке (I пол. дня)	-	-	10мин×5=50 мин	12мин×5=60 мин	15мин×5=75 мин
Физкультурный досуг	1 р. в месяц (II пол. дня)	20мин×1=20 мин	30мин×1=30 мин	30мин×1=30 мин	40мин×1=40 мин	50мин×1=50 мин
День здоровья	1 раз в квартал					
Физкультурный праздник	2 раза в год					
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно					

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в спортивном зале.

При планировании образовательной деятельности педагоги используют комплексно - тематический принцип построения воспитательно-образовательной процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенную неделю становится объединяющей. Выбор тем учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события времени года, праздники, социально значимые события. Планирование осуществляется целенаправленно, систематически, с усложнением программного материала и в соответствии с возрастом детей.

## Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)	Взаимодействие с родителями:/социальными партнерами:
образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.		

- планирование образовательной деятельности (**Приложение № 7**)
- расписание образовательной деятельности (занятий) (**Приложение № 8**)
- комплексно – тематическое планирование (**Приложение № 9**)

**Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном учреждении** - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия, приобщают к основам художественной, досуговой, коммуникативной культуры, обогащают новыми впечатлениями. Виды праздников:

*Мероприятия, связанные с государственными праздниками:* «Праздник воинов отважных», праздник посвященный «Дню Победы», «День России», «День дошкольных работников». Формируют чувства гражданской принадлежности ребенка, прививает детям гордость за свою страну, воспитывает заботу к окружающим, стремление вовремя поздравить с памятными событиями взрослых, друзей, преподнести подарки сделанные своими руками.

*Международные:* «8 марта», День матери «Моя мама, самая, самая», «День защиты детей» формируют у детей семейные ценности, заботу, образ матери.

*Бытовые:* «Здравствуй детский сад», «День рождения Детского сада», «Выпускной балл», «Новый год», содействуют обстановки общей радости, формируют чувство любви и заботы к близким, привязанности к сверстникам.

*Сезонные, народные и фольклорные:* «Праздник осени», «Здравствуй лето», «Масленица», «Рождество» расширяют знания об окружающем мире, знакомят с обычаями и традициями.

При организации праздников дети являются активными участниками при оформлении групп, музыкального зала, холлов дошкольного учреждения. К участию привлекаются семьи воспитанников - изготовление атрибутов, пошив костюмов. Совместная подготовка объединяет детей, родителей, педагогов, создает условия для совместной творческой деятельности, формирует положительное отношение друг к другу, укрепляет традиции.

*Ежеквартально «День здоровья», неделя здоровья (апрель)* – в рамках которых организуется:

- выставка рисунков, аппликаций и поделок на тему «Путешествие в страну здоровья»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье;
- заучивание пословиц, поговорок о здоровье; чтение художественной литературы;
- спортивные состязания между детьми и группами «Папа, мама – я спортивная семья»;
- беседы о роли смеха для здоровья человека «День смеха».

*Театрализованные представления* для дошкольников сотрудниками и родителями (1 раз в квартал) – совместное изготовление декораций, костюмов, постановка. Создают условия для индивидуального и коллективного творчества детей, родителей и педагогов.

*Акции:* к Дню победы «Поздравления в стихах и рисунках»; «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), к международному Дню защиты детей рисунки на тему: «Осторожно дети» (размещение в транспорте).

*Конкурсы, спортивные состязания среди ДОО центральной части города:* интеллектуальный «Самый умный»; спортивные: «Физкульт-ура», «Шашечный турнир». Данные мероприятия способствуют расширению игрового, познавательного, творческого опыта детей; сохранению и укреплению здоровья; формированию общих традиций; развитию коммуникативных навыков.

*Каждая группа имеет свои традиции:*

*«Утро добрых встреч».* Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

*«Отмечаем день рождения».* Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят пожелания, дарят подарки, изготовленные собственными руками.

*Новоселье группы.* Проводится каждый год первую неделю сентября. Особенность данной традиции: познакомить детей с группой, центрами активности; беседа о том, чтобы они хотели изменить, создать; организуется чаепитие, приглашаются родители и администрация ДОО, дарят детям новые игрушки, игры

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы (Приложение № 10)**

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

#### **4.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### ***Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

Время пребывания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, спецификой ежедневной организации жизни детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей с учетом социального заказа родителей, климатических условий и др.

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;
- длительность работы дошкольного учреждения – 12 часов;
- режим работы всех возрастных групп – с 7.00-19.00.

##### ***Контингент воспитанников.***

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- две младших группы (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- две подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)

#### **4.2. Используемые Программы**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на художественно-эстетическое развитие детей, реализацию задач регионального компонента ОП ДО. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с использованием:

- парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (направлена на формирование эстетической культуры и творческой самореализации в изобразительной деятельности дошкольников);
- Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Сибирь - моя малая Родина» (Программа направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к

своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска и края; участие в традициях города, социальных акциях). *Разработка педагогического коллектива.*

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели программы:**

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- создание благоприятных условий для формирования творческой, гармоничной, духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края открывающих возможность для позитивной социализации детей.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- приобщать к истории, культуре и природному окружению Красноярского края, города Лесосибирска; содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, толерантное отношение к народам других национальностей;
- формирование эстетической культуры и предпосылок художественно-творческой

деятельности через синтез искусств, для развития творческого потенциала детей.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями родителей**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

##### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.



**Характеристика детей, посещающих дошкольное учреждение  
(на 01.09.2024г.)**

**Списочный состав – 170**

<b>Группы</b>	<b>Количество детей</b>
Раннего возраста «Звездочки» (2-3 года)	21
Младшая «Пчелки» (3-4 года)	18
Младшая «Морячки» (3-4 года)	20
Средняя «Сказка» (4-5 лет)	29
Старшая «Радуга» (5-6 лет)	31
Подготовительная Ромашки (6-7 лет)	26
Подготовительная Непоседы (6-7 лет)	25

Количество детей, инвалидов – 1

Количество детей, опекаемых – 1

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.6.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200- 250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты

произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный

характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет). Первая младшая группа (третий год жизни).**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция,

расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.



**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у

девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста, хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются, внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Карта индивидуального развития ребенка (3-7 лет)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Карта развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке индивидуального развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Каждая из образовательных областей оценивается по ряду параметров следующим образом:

**Урени показатели, баллы:**

Соответствует возрасту (2 балла);

Частично соответствует (1 балл);

Не соответствует возрасту (0 баллов).

**Общий показатель усвоения образовательной области оценивается следующим образом:**

**Физическое и речевое развитие:**

Соответствует возрасту (9-12 баллов);

Частично соответствует (5-8 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 4 баллов).

**Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое:**

Соответствует возрасту (10-14 баллов);

Частично соответствует (5-9 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 4 баллов).

**Познавательное развитие:**

Соответствует возрасту (13-18 баллов);

Частично соответствует (8-12 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 7 баллов).

Карта развития заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами:

В образовательных областях выделено разное количество параметров. Соответственно количеству параметров определены баллы возрастных нормам. Под каждой ячейкой указанного параметра, выставляется количество баллов (0, 1 или 2) соответственно. Итоговый показатель определяется по общему показателю. Этот показатель необходим для результатов освоения ОП ДО каждым ребенком и возрастной группой в целом в % соотношении, а также для составления индивидуальной работы с ребенком, подгруппой или группой детей. Подсчитывается итоговый показатель по возрастной группе.

## Физическое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Выполнения упражнений для равновесия с разными предметами на доске и скамье. Ходьба разными способами. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Непрерывный бег 1-1,5 мин., бег на скорость 20 м., челночный бег 2*5м, перебегание подгруппами, бег в рассыпную.		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Точно в заданном темпе выполняет ОРУ. Бег в заданном темпе и под вращающейся скакалкой. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, ходьба по узкой рейке (с поддержкой). Упражнения ласточка.		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. Проявляет самоконтроль и самооценку.	
Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваюсь руками.		Подтягивается на скамейке с помощью рук, передвигается вперед с помощью рук и ног, подлезает под дуги, веревки (высотой 40-50 см.). Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом.		Подтягивается на скамейке на животе, подтягиваясь руками и ногами, проползает под гимнастической скамейкой, лазает по наклонной и вертикальной лестнице.	
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук Спрыгивание со скамейки, прямой галоп, попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Прыжки на одной, двух ногах.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.	
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками от груди одновременно, ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. Метает предметы правой и левой руками. Произвольное прокатывание обруча, ловля обруча.		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол, ловит с расстояния. Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя. Прокатывание обруча друг дугу в парах.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		+ в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Бросание мяча вверх о землю и ловля его руками менее 20 раз и одной рукой не менее 10 раз. Перебрасывание мяча друг другу разными способами.	
Соблюдает элементарные правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.		Проявляет организованность, самостоятельность в организации и выполнении правил подвижных игр.		Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, спортивных играх и упражнениях. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры,		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Воспитаны: выдержка, организованность,	

		проявляя инициативу и творчество.	самостоятельность, инициатива, творчество.
Называет органы чувств (глаза, нос, рот, уши), знает об их роли в организме. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	Имеет представления о частях тела, о значении тела, органов чувств, для здоровья человека. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	Знает о роли гигиены, важных и вредных факторах для здоровья. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
<b>Итоговый показатель физического развития ребенка</b>			

### Социально – коммуникативное развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться в определенной последовательности.		Ребенок самостоятелен в самообслуживании.		Самостоятелен и инициативен в самообслуживании. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом).		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании.	
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (здоровается, прощается, простейшими правилами во время еды, в общении с детьми и взрослыми).		Старается соблюдать правила поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками.		Ориентируется на нормы и правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.		Выполняет нормы и правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками. Регулирует выполнение правил другими.	
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил.		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правило игры.		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, правила игры, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, объединяется по интересам.	
Бережно относиться к результатам труда, подражает трудовым действиям, выполняет обязанности дежурного по столовой.		Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям; отражает в играх, стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в труд со взрослыми или сверстниками.		Добросовестно выполняет трудовые поручения. Стремится участвовать в труде взрослых. Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, готовит рабочее место к НОД.		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде в детском саду и в семье. Участвует в совместном труде со сверстниками с определенной целью, заинтересован в получении хорошего результата.	

Знает свое имя, фамилию, имена родителей, кем работают.	Имеет представления о своей семье, ее членах, имена родителей, их профессии, знает домашний адрес. А также о достижениях страны, в областях спорта, науки, искусствах и других областях. Проявляют интерес к основным достопримечательностям населённого пункта в котором они живут.	Знает дату своего рождения, интересуется жизнью детского сада, семьи, родственными отношениями, знает профессии, место работы родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет первоначальное представление о финансовой грамотности.	Рассказывает о себе, о своей семье, ее истории, традициях, отношениях. Имеет представление о государственных праздниках, волонтерство в России и социальных акциях. Осознает ограниченность материальных ресурсов и финансовые возможности родителей.				
Эмоционально откликается на состояние близких и сверстников, стремится к одобрению своих действий.	Понимает эмоциональные состояния других людей, проявляет сочувствие, сопереживание. Понимает социальную оценку поступков.	Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь. В оценке поступков опирается на нравственные представления.	Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.				
Имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, в детском саду, на дороге.	Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге.	Соблюдает правила безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге, а также в информационно-телекоммуникационной сити интернет.	Регулирует свое поведение и поведение других в соблюдении правил безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге.				
							Имеет представления о школе, интерес и мотивацию к учебной деятельности.
<b>Итоговый показатель социально-коммуникативного развития ребенка</b>							

### Познавательное развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город, знаком с объектами ближайшего окружения их назначением, традициями.		Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении, интересуется городскими объектами, транспортом. Умеет принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.		Проявляет интерес к городу, к национальностям, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, столицу, гербе, флаге, государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет представления о названии ближайших улиц, названий некоторых учреждений (магазин,		Проявляет познават. интерес к социальным явлениям. Проявляет желание участвовать в пазлниках. социальних акциях. Знает гимн России. президента. Проявляет интерес к истории гопола и к вылаюшимся гопожанам к твадиям горовдской жизни. Представление о планете Земля, как общем доме людей.	

		поликлиник и т.д.). Имеет представление о государственных праздниках.	
Любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Включается в экспериментирование, организованное взрослым.	Проявляет любознательность: задает вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, отражает в продуктивной деятельности. Включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.	Активен, в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
Различает и умеет группировать предметы по цвету, форме (круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму), размеру.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, назначению, форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Классифицирует: одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.	Различает + овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Делит предметы на равные части. Называет виды транспорта, инструменты, быт, технику. Определяет материал: бумага, дерево, металл.	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Понимает: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя, нижняя.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением.  Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	Правильно пользуется попятковыми количественными числительными до 10, сравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Понимает состав числа из единиц в пределах 5.  Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Количественный и попятковый счет. знает состав числа до 10 из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на «+» и «-». пользуется цифрами и арифметическими знаками. + ориентируется на плоскости листа тетради.
Имеет начальное представление и эмоциональное положительное отношение к родителям и членам семьи, людям ближайшего окружения. Проявляет стремление называть окружающих людей по имени и включаться в диалог, в общении и игры с ними.	Понимает свои возможности в познавательной деятельности с родителями и членами семьи.	Расширяет самостоятельные действия различной направленности с членами семьи и людьми ближайшего окружения.	Проявляет чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	Определяет части суток «утро», «вечер», «день», «ночь».	Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра: сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Знает временные отношения: день – неделя – месяц. минута – час (по часам). последовательность времен года и дней недели.
Знает особенности времен года, некоторые растения и животных	Называет времена года, их признаки, последовательность. Называет диких и	Устанавливает сезонные изменения времен года, причинно-следственные связи в природе.	Устанавливает цикличность сезонных изменений. Имеет представление о космосе и



и их детенышей. Имеет представления о объектах неживой природы (вода, песок, снег). Различает овощи и фрукты по вкусовым качествам.	домашних животных, Выделяет свойства объектов неживой природы (вода, песок, снег, глина, камень). Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.	Группирует растения и животные по видам, знает особенности их жизни в среде обитания. Экспериментирует с объектами неживой природы.	его объектах. о планете Земля. Знает зверей. пресмыкающихся. земноводных. насекомых. птиц и др. Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой природы.
Имеет представления о правилах взаимодействия с растениями и животными, поведения в природе.	Соблюдает правила поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными, осуществляет уход под руководством взрослого.	Замечает признаки состояния природных объектов и их причин (сломана ветка, загрязнение природы). Самостоятельно ухаживает за растениями и животными.	Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными в природе. Участие в природоохранных акциях.
<b>Итоговый показатель познавательного развития ребенка</b>			

### Речевое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
<b>Сформированность навыка ребенка</b>							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Рассматривает сюжетные картинки, кратко рассказывает об увиденном, по вопросам пересказывает сказку, описывает игрушки.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. Отвечает на вопросы по содержанию литературных произведений. Использует вопросы поискового характера «Почему», «Зачем», «Для чего».	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта на предложенную тему, относительно точно пересказывает литературные произведения.	+ составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по серии сюжетных картин, по картине.	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Знает названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних и диких животных.	Расширяется словарный запас по лексическим темам: птицы, насекомые, транспорт. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы, наречия, предлоги, прилагательные. Правильно употребляет пространственные предлоги (на, в, над, под, перед, с, из) и местоположения (слева, справа, рядом, около, между).	+ лексический словарь: инструменты, муз. инструменты, быт. техника, электрические приборы. Использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Широко использует номинативную лексику, словарь действий и признаков. Пользуется фразовой речью, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употребляет пространственные предлоги (на, в, над, под, перед, с, из), в том числе сложные (из-за, из-под).

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять сущ. с предлогами в форме ед. и мн. числа.	Употребляет в речи простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении. Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми. Узнает звук повторяющийся в словах, коротких фразах, стихах. Определяет звук в начале слова.	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. Владеет средствами звукового анализа слов, состоящих из 3-х звуков, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный).	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Делит слова на слоги, производит звуковой состав слова и словесный состав предложения. Согласовывает слова в предложении, строит сложносоч. и сложноподч. предложения. Образовывает однокоренные слова.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение, инсценирует и драматизирует небольшие сказки.	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений.	Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, сочиняет загадку. Различает жанры: стихотворение, сказка, рассказ, их особенностях. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.	Имеет предпочтения в жанрах, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. Интонационно и выразительно декламирует небольшой текст, пересказывает и драматизирует литературные произведения.
Проявляет речевую активность в общении со сверстником и взрослыми.	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Использует формы речевого этикета при ответе по телефону и при вступлении в разговор с окружающими людьми, при встрече гостей.	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы, аргументирует, доказывает.	Выдвигает гипотезы, использует культурными формы убеждения, выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
Четко произносит все гласные и согласные звуки раннего онтогенеза.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и интонационной выразительности.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
<b>Итоговый показатель речевого развития ребенка</b>			

### Художественно-эстетическое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Эмоционально откликается на предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению.		Имеет предпочтение в выборе вида искусства.	

Изображает простые предметы и явления состоящих из 2-3 частей, сочетая округлые формы с прямыми линиями, с четырехугольной формой (вагон, тележка). Располагает изображения на всем листе. Составляет узоры (в полосе, линии, мазки, точки). Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Изображает предметы отчетливо, подбирает цвет, аккуратно закрашивает. Объединяет предметы в сюжеты. Изображает предметы, сочетая квадратную, прямоугол., и треуго. форму. Располагает (вверху, внизу, с одной, др. стороны). Рисует фигуру человека (снегурочка, девочка в сарафане). Составляет узоры на разной форме (полоса, квадратная, круглая). Рисует элементы узора по мотивам народных игрушек (дымковская, филимоновская роспись).	Рисует с натуры и по представлению животных, человека (дети идут, игрушка пляшет), общественные события. Использует теплые и холодные тона, смешивает краски на палитре. Создает инд. и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы. + городец, гжель, хохлома.	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Выразительно-передает форму, пропорции, расположение частей, окраску. + (жостово, Полхов-Майдан).
Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой формы. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины (скатывает в шар ладонями, сплющивает, прищипывает, зачищает). Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Умеет объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.	Изготавливает предметы из 2-3 частей разной формы. Приемы (скатывает шар ладонью и пальцами, вытягивает, изготавливает новые формы: конус и овал).	Изображает более точные формы (соблюдение пропорций), передача динамики. Приемы (заглаживает, примазывает, наложение, изготовление лентообразных форм). Создает объемные и рельефные изображения.	Лепит предметы различной формы, в действии, различные детали. Использует приемы (лепка колокообразной формы, заглаживание пальцами и стеклой, выгибание стеклой, вытягивание, примазывание пальцами и стеклой).
Выкладывает и наклеивает элементы декоративного узора и предметного изображения, состоящего из 2-3 основных частей, использует круг, квадрат, треугольник.	Овладевает техникой работы с ножницами, умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Использует технику симметричного и ажурного вырезания, объемную, сюжетную аппликацию, коллажи.	+ использует технику силуэтного и многослойного вырезания. Составляет узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации.
Конструирует по образцу и собственному замыслу 5-8 предметных конструкций из 2-3 частей. Конструирование из бросовых и природных материалов.	Конструирует из строительного и природного материала, бумаги по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу. Из конструктора выполняет 8-10 несложных конструкций.	Способен конструировать по собственному замыслу, использует, схемы, модели. Освоение приемов оригами. + создает работы из ткани, плетение.	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции, по заданной теме, фотографии, замыслу.
Слушает музыкальное произведение до конца. Поет не отставая и не опережая других. Выполняет танцевальные движения (кружится в парах, с предметом, притопывает, прямым голопом). Активен в играх с музыкальными инструментами (погремушка, бубен, колокольчик).	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведения для слушания и пения. Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение павами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно. четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.	Различает жанры муз. произведений. Выполняет (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полу приседе, шаг с продвижением вперед, в кружении). Импровизирует на инструментах, в движении и пении. Играет на муз. инструментах несложные песни и мелодии.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, просит прочесть стихи, сказку. Узнает содержание произведений по иллюстрациям и обложкам книг. Сопереживает героям произведения. Активно участвует в словесных играх, в играх - драматизациях.	Обсуждает произведение, выражает отношение к событиям, характерам героев, их поступкам. Имеет представления о лит. жанрах: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Пересказывает сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, придумывает загадки. Участвует в театр. играх, стремится к созданию выразительных образов.	Называет любимые тексты, объясняет, чем нравятся. Знает фамилии 3-4-х писателей, их произведения. Устанавливает связи в содержании произведения. Использует средства выразительной речи в процессе пересказа и придумывания текстов. Сочиняет загадки, сказки.	Проявляет желание самому научиться читать. Знает 4-5 писателей, факты их биографии, их произведения, особенности их творчества. Высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе худ. текстов.
<b>Итоговый показатель художественно - эстетического развития ребенка</b>			

### Литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.

**Описание материально - технического обеспечения  
образовательной Программы**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Содержание</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оргтехника;</li> <li>- архив нормативно-правовой базы;</li> <li>- доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям имеют</li> </ul>	<p>Индивидуальное консультирование, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей;</li> <li>- развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>- просветительская,</li> <li>- разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 компьютер, принтер, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям;</li> <li>- нормативные и инструктивные материалы;</li> <li>- методические материалы;</li> <li>- методическая и справочная литература;</li> <li>- дидактический и наглядный материал;</li> <li>- ТСО;</li> <li>- библиотечка детской литературы;</li> <li>- периодические издания (сформированные по годам выпуска);</li> <li>- «информационная папка» педагогов</li> </ul>	<p>оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании посредством - технического и методического оснащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного ресурса;</li> <li>- различные виды коммуникаций</li> </ul> <p>Задачи и функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Организация и координация педагогического процесса ДОУ.</li> <li>3. Организация повышения квалификации работников ДОУ.</li> <li>4. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.</li> </ol>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>- спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений;</li> <li>- спортивные тренажеры;</li> </ul>	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, занятия, индивидуальная работа, гимнастика, корригирующая гимнастика после сна:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маты;</li> <li>- гимнастические стенки;</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- корригирующие дорожки;</li> <li>- спортивный комплекс;</li> <li>- волейбольные корзины, сетка;</li> <li>- нетрадиционное оборудование;</li> <li>- диски и аудиокассеты</li> </ul> <p>Инвентарная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маты;</li> <li>- игровой модуль;</li> <li>- спортивное оборудование, атрибуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Хранение спортивного оборудования, атрибутов</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- электронное пианино;</li> <li>- проектор, экран;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские стулья и столы;</li> <li>- декорации.</li> </ul> <p>Инвентарная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- аксессуары;</li> <li>- для театрализации (платковый театр, перчаточные куклы, театр игрушек, костюмы для драматизации);</li> <li>- декорации для (праздников, театрализованных представлений);</li> <li>- атрибутика для новогоднего праздника.</li> </ul>	<p>1. Праздники, досуги, конкурсы, занятия, театральные представления, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально - творческих способностей детей;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости на восприятие музыки;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul> <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий;</p> <p>представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p> <p>Хранение костюмов, атрибутики.</p>

<p><b>Кабинет педагога – психолога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало;</li> <li>- учебно-методические пособия;</li> <li>- рабочая документация педагога-психолога;</li> <li>- методический материал;</li> <li>- бланки, таблицы,</li> <li>- картотеки развивающих игр;</li> <li>- стимульный и наглядный материал;</li> <li>- набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития;</li> <li>- набор игрушек и настольных игр;</li> <li>- материал для детского творчества;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Психологическая коррекция осуществляется в форме индивидуальных и групповых образовательных ситуаций направленных на эмоциональное развитие, развитие познавательных процессов, коррекцию личностных нарушений дошкольников/ индивидуальная и групповая работа с детьми/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у педагогов, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги/;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в ДООУ через оптимизацию форм общения.</li> </ul> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопрофилактическая;</li> <li>- психодиагностическая;</li> <li>- развивающая и психокоррекционная;</li> <li>- консультативная.</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок: медицинский кабинет процедурный кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека, медицинская документация;</li> <li>- медицинские и процедурные кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.</li> </ul>	<p>Осмотр детей, консультирование узких медицинских специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика, оздоровительная работа, консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками.</li> </ul>
<p><b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей (7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель;</li> <li>- игрушки и игры;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>детская художественная литература;</li> <li>ширмы;</li> <li>- мебель для центров детской активности;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>Телевизоры.</li> </ul>	<p>Воспитательно-образовательная работа посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных форм игровой деятельности;</li> <li>- непосредственно - образовательной деятельности;</li> <li>- совместно – образовательной деятельности культурных практик;</li> <li>- учебно-развивающие центры;</li> <li>- учебно-игровое оборудование.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>

<p><b>Приёмная</b></p>	<p>- детская мебель: шкафчики, скамьи;          - информационный уголок;          - выставки детского творчества;          - наглядно-информационный материал для родителей</p>	<p>- информационно-просветительская работа с родителями.</p>
<p><b>Холлы, лестничные марши</b></p>	<p>На стенах лестничных маршей оформлены выставки детских рисунков и фотографий. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «ГИБДД». «МЧС», «Уголок здоровья», «Методический уголок», «Профсоюзный жизнь»</p>	<p>- информационно - просветительская деятельность;          - эстетическое развитие дошкольников;          - демонстрация достижений ДОУ.</p>
<p><b>Центры внегруппового пространства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культурное детство»;</li> <li>• «Талантливое детство»;</li> <li>• «Счастливое детство»;</li> <li>• «Любознательное детство»;</li> <li>• «Предприимчивое детство»</li> </ul>	<p>- детская мебель;          - магнитно-маркерные доски;          - настенный стенд для конструирования из лего;          - (магнитно-маркерная, меловая, из оргстекла доски для творчества и выставок);          - карта Сибири;          -библиотечка «Почемучка» (включающая энциклопедии, познавательную литературу и служит для переносных выставок художественной литературы с библиотеки им. Горького);          - пуфики для хранения материалов;          - дидактические игры, пособия;          - атрибуты для народных игр, игр-забав;          - иллюстративный материал, -конструкторы;          - материалы для творчества;          - открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром Красноярского края,          - куклы в национальных костюмах;          - значки с символами городов Красноярского края;</p>	<p>создание условий для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, развитие исследовательской, самостоятельной деятельности, коммуникативных навыков и партнерских отношений детей, эмоционального комфорта</p> <p><b>Форм работы:</b></p> <p>- тематические занятия; квест-игры; дидактические игры и задания, игровые упражнения; познавательная практическая деятельность; общение (развивающие ситуации, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций и т.д.); выставки, турниры, соревнования.</p>



	- герб: страны, края, города»	
<b>Территория ДОУ</b>	Игровых участков - 8; - цветники; - огород; - «Аллея выпускников» с разными видами деревьев; - спортивная площадка.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры.

### Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда	
<p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	<p><b>Младший дошкольный возраст:</b> цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст:</b> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок</p>

<p>Программы по краеведению «Сибирь - моя малая Родина» для детей 2-7 лет</p>	<p><b>центр краеведения включающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметны народно-декоративно –прикладного творчества, альбомы;</li> <li>- игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания;</li> <li>- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;</li> <li>- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</li> <li>- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;</li> <li>- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр. сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, края, дню семьи).</li> </ul>
---	---

## Приложение №5

### Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Автор	Издательство
<b>Демонстрационные, раздаточные и иллюстрационные материалы</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
1.	Лесосибирск: прошлое. Настоящее, будущее Часть I	С.В. Максимов	г. Красноярск, Издательство «Буква С», 2015г.
2.	Лесосибирск город, рожденный в Сибири.	А.А. Башанова	Г. Красноярск Издательство ООО ИПК «Платина», 2013г.
3.	Демонстрационные картины и динамические модели занятий с детьми 6-7 лет. Добро пожаловать в экологию.	О.А. Воронкевич	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2008г.
4.	<i>Демонстрационные картины.</i> Дикие животные Игровая деятельность Времена года	Т.В. Цветкова	Москва Издательство «ИД Сфера образования», 2019г.
5.	<i>Демонстрационные картины.</i> Убираем урожай Осень Собираем грибы Дети идут в школу	Библиотечка журнала Дошкольная педагогика	
6.	<i>Наглядно-дидактические пособия.</i> «Мир в картинках» Техника	А.М. Дорофеева	Москва Издательство «Мозаика - синтез», 2013г.
7.	<i>Наглядно-дидактические материал</i> Овощи Фрукты.	И. Васильева	Москва Издательство «Стрекоза», 2015г.
8.	<i>Серия: Наглядное пособие «знакомим</i>		Москва Издательство

	<i>с окружающим»</i> Садовые цветы в картинках Овощи		«Гном», 2015г.
9.	<i>Набор картинок «Первые уроки»</i> Животные крайнего севера Кто живет в пустыне Дикие кошки Цветы		Москва Издательство «Линг-Книга», 2009г.
10.	<i>Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких»:</i> космос, цветы, деревья, кем быть, грибы и ягоды, дорожная азбука, мамы и детки, земноводные и пресмыкающиеся, птицы, мебель, млекопитающие, животный мир степи, еда, животный и растительный мир лесной зоны, правила дорожного движения, посуда, садовые цветы, цветы, животные южной Америки		Ростов-на Дону Издательство «Проф-Пресс», 2015г.
11.	<i>Раздаточный материал.</i> Математика в детском саду.	В.П. Новикова	Москва «Мозаика Синтез» 2009г.
12.	Играйка. Игры для формирования представлений о времени детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2014г.
13.	Альбомы, дидактически материал: Серия «Блоки Дьенеша» (схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты, творчество, мышление, речь)		Санкт-Петербург «Корвет», 2019г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
1.	<i>Мир в картинках</i> Государственные символы Российской Федерации	Минишвица Т.	Москва «Мозаика Синтез» 2017г.
2.	<i>Демонстрационный материал</i> Российская геральдика и государственные праздники	С.В. Бурдина	Кировв, 2015г.
3.	<i>Демонстрационный материал</i> Права ребенка		Москва «ТВ Сфера» 2014г.
4.	Наглядно-дидактические пособия. <i>Безопасность</i>	С. Вохрищева	Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003г.
5.	<i>Наглядно-дидактические пособия.</i> История светофора	И.Ю. Бордачева	Москва «Мозаика Синтез» 2016г.
<b>Художественно-эстетическое</b>			
1.	<i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</i> Животные в русской графике	Е.В. Краснушен	Москва «Мозаика Синтез» 2016г.
2.	<i>Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»</i> Дымковская игрушка Золотая хохлома	В. Вилунова	Москва «Мозаика Синтез» 2016г.

	Городецкая роспись Филимоновская игрушка Полхов-Майдан		
<b>Речевое развитие</b>			
1.	<i>Наглядно-дидактическое пособие.</i> <i>«Расскажи детям» о</i> Насекомых Хлебе Зимних видах спорта Деревьях Грибах Морских обитателях Птицах О специальных машинах О домашних животных Овощах транспорте	Э. Емельянова	Москва Издательство «Мозаика Синтез» 2012г.
2.	<i>Демонстрационный материал.</i> Времена года	С.Н. Савушкин	Москва «ТВ Сфера», 2012г.
3.	<i>Демонстрационный материал.</i> Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой.	Л.Б. Фесюкова	Москва «ТВ Сфера», 2014г.
4.	<i>Серия картин</i> «Развивающие сказки»	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2011г.
5.	Пособие для логопеда. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.	Т.А. Ткаченко	Москва, Издательство «Владос», 2005г.
6.	Наглядно - дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для детей 2-3 лет Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет	В.В. Гербова	Москва, Издательство «Мозаика -Синтез», 2014г.
7.	Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.	А. Дорофеева	Москва, Издательство «Мозаика -Синтез», 2016г.
8.	<i>Демонстрационные материалы</i> Портреты русских детских писателей 20 века Портреты зарубежных детских писателей	Н.М. Иманова	Москва, Издательство «АЙРИС-прес», 2015г.
9.	Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.	А. Дорофеева	Москва, Издательство «Мозаика -Синтез», 2011г.
10.	Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам Защитники отечества. Профессии.	А. Дорофеева	Москва, Издательство «Мозаика -Синтез», 2017г.
	<b>Аудиозаписи и фонохрестоматии:</b> «Классическая музыка» «Народная музыка»		

	«Звуки природы» «Русские народные сказки» «Классическая музыка»		
	<b>Гербарии</b> Растительный мир г. Лесосибирска (цветы, листья деревьев)	Созданные педагогами	
	<b>Дидактический раздаточный материал по всем разделам</b>	на каждого ребенка	
<b>Информационно – деловое оснащение</b>			
1.	Консультации логопеда для родителей младших дошкольников	В.В. Чичканева	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2013г.
2.	Правильное питание дошкольников.	Е.И. Гуменюк	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2013г.
3.	Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника. Памятка для родителей.	С.Д. Ермолаев	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2013г.
4.	Знакомство ребенка с правилами этикета за столом	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2014г.
5.	Родителям о речи ребенка	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2014г.
6.	В отпуск с ребенком	С.Н. Агаджиева	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2014г.
7.	О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Советы родителям.	Е.И. Шапиро	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2011г.
8.	Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду! Советы родителям.	О.Г. Жукова	Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2013г.
9.	Детские инфекции. Советы родителям.	С.Д. Ермолаев	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2013г.
10.	Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения. Советы родителям, педагогам.	Е.А. Сочеванова	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2013г.
11.	Закаливание организма дошкольника. Советы врача.	С.Н. Агаджанова	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2011г.
12.	Как вести себя в чрезвычайных ситуациях	И.Л. Саво	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2014г.
13.	Правила дорожного движения для дошкольников.	И.Л. Саво	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2011г.
14.	Как научить ребенка говорить правильно	И.М. Суббота	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2015г.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания  
Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<p>Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</li> <li>2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>8. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>9. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.</li> </ol>
<p>Программы по краеведению «Сибирь - моя малая Родина» для детей 2-7 лет</p>	<p><b>Фотоальбомы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесосибирск в разное время года».</li> <li>2. «Маклаково – Лесосибирск».</li> <li>3. «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее 1914-1920 годы». С.В. Максимов г. Красноярск, Издательство «Буква С», 2015г.</li> <li>4. Лесосибирск город, рожденный в Сибири. А.А. Башанова Г. Красноярск Издательство ООО ИПК «Платина», 2013г.</li> <li>5. Набор открыток «Мой город».</li> <li>6. Фотоальбом «Лесосибирск современный».</li> <li>7. «Мой любимый детский сад».</li> </ol> <p><b>«История города»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесосибирск в начале славного пути».</li> <li>2. Подборка материалов из газет «Откуда есть пошло».</li> </ol> <p><b>Детские работы:</b> «Лесосибирск - глазами детей», «Машины на улицах города», «Мы - лесосибирцы».</p> <p><b>«Флора и фауна»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Легенда о Енисее и красавице Ангаре».</li> <li>2. Альбом «На берегу Енисея».</li> <li>3. Набор открыток «Заповедник Столбы».</li> <li>4. Альбом «Енисей - труженик».</li> </ol>

5. Фотоальбом «Здравствуй Сибирь».

**Открытки:**

1. «Красноярск».
2. «Красноярский ансамбль танца Сибири».
3. «Минусинск».

**Режим дня  
холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовит. группа
Прием детей, свободная игра	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40
Утренний круг		8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.40- 9.00				
Игры, групповые занятия (включая перерывы не менее 10 мин.)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка ко 2-му завтраку	9.10-9.50				
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30	10.10-11.50	10.10- 11.50	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45	11.50- 12.00	11.50- 12.00	12.00-12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.10-12.45	12.10- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.45-15.15	12.45- 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15- 15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.45	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, занятия	15.45- 15.55 15.55- 16.05			15.35-16.00	15.35- 16.05
Самостоятельная деятельность, труд, досуги, общение по интересам, игры по выбору и собственному замыслу детей	16.05- 16.20	15.40- 16.25	15.40- 16.25	15.33-16.30	15.35- 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40	16.25 - 16.45	16.25 - 16.45	16.30-16.50	16.30- 16.50
Вечерний круг		16.45- 16.55	16.45- 16.55	16.50-17.00	16.50- 17.00
Самостоятельная деятельность, игры по выбору и интересам	16.40- 17.30	16.55- 17.40	16.55- 17.40	17.00-17.20	17.00- 17.20



Подготовка к прогулке прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Режим дня  
теплый период года (июнь - август)**

	Вторая группа раннего возраста группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.10- 8.40	8.20- 8.50	8.25- 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность игры, общение,	8.40- 9.20	8.40- 9.20	8.50- 9.20	8.50- 9.20	8.50- 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (с перерывом на второй завтрак)	9.20- 11.30 10.00-10.10	9.20 - 11.50 10.00-10.10	9.20- 11.50 10.00-10.10	9.20 - 12.00 10.00-10.10	9.20 - 12.00 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50- 12.00	11.50- 12.00	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.10- 12.45	12.10- 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.15- 15.15	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.45- 15.15	12.45- 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15- 15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.45	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25-15.35	15.25-15.35
Прогулка, самостоятельная деятельность игры, труд, досуги, общение по интересам и выбору детей, возвращение с прогулки	15.45- 16.20	15.40- 16.25	15.40- 16.25	15.35- 16.30	15.35- 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40	16.25 - 16.45	16.25 - 16.45	16.30- 16.50	16.30- 16.50
Прогулка самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход домой	16.40- 19.00	16.45- 19.00	16.45- 19.00	16.50- 19.00	16.50 - 19.00

Сетка образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»  
на 2024-2025 учебный год

Инвариантная часть (обязательная часть)

Образовательные области (в соответствии с Программой)	Направление деятельности по реализации образовательных областей	Виды образовательной деятельности (занятий)	Возрастные группы/количество видов занятий				
			группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая (3-4)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие социальных отношений»	Решение программных задач данного направления предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников					
	«Формирование основ гражданственности и патриотизма»						
	«Трудовое воспитание»						
	«Формирование основ безопасного поведения»						
Познавательное развитие	Математические представления («Количество (и счет)», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);	Развитие математических представлений	1	1	1	1	2
	«Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
	«Окружающий мир»	Ознакомление с окружающим миром	1	0,5	0,5	1	1
	«Природа»	Ознакомление с природой	1	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	«Развитие речи» («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте»)	Развитие речи	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	Включается как часть занятия	1	1	
	«Интерес к художественной литературе»	Ежедневно за рамками занятий					

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность» («Приобщение к искусству», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Народное декоративно-прикладное искусство», «Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом»)	Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	1	0,5	0,5	1	1
		Аппликация	-	0,5	0,25	0,5	0,5
		Прикладное творчество	-	-	-	0,25	0,25
Физическое развитие	«Конструктивная деятельность» Конструирование (из бумаги, изготовление поделок из природного материала)	Конструирование	-		0,25	0,25	0,25
	Конструирование из деталей конструкторов		Ежедневно за рамками занятий				
	Музыкальная деятельность» («Слушание», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Песенное творчество», «Музыкально-игровое и танцевальное творчество», «Игра на детских музыкальных инструментах»).	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	«Формирование основ здорового образа жизни»						
	«Физическое развитие»	Физкультурное	2	3	3	3	3
<b>Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)</b>							
	Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению края и города Лесосибирска	Включается в образовательную деятельность, интегрируется со всеми видами детской деятельности					
	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	реализуется в регламентируемой образовательной деятельности (рисование), согласно сетки занятий, а также образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)					
<b>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</b>			10	10	10	13	14
<b>Продолжительность образовательной деятельности (занятий) не более</b>			10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</b>			20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
						При организации 1 занятия после дневного сна	

**Расписание образовательной деятельности (занятий)  
на 2024-2025 учебный год**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Вторая группа раннего возраста «Звездочки» (не более 10 мин.)</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30  2. Музыкальное 15.30-15.40; 15.50-16.10	1. Развитие математических представлений 9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30 2. Лепка 15.30-15.40; 15.50-16.10	1. Развитие речи 9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30 2. Физкультурное 15.30-15.40; 15.50-16.10	1. Рисование 9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30 2. Музыкальное 15.30-15.40; 15.50-16.10	1. Ознакомление с природой 9.00 - 9.10; 9.20 - 9.30 2. Физкультурное 15.30-15.40; 15.50-16.10
<b>Младшая «Пчелки» (не более 15 мин.)</b>	1. Музыкальное 9.00-9.15 2. Физкультурное (на улице)	1. Ознакомление с окружающим миром/ природой 9.00-9.15 2. Рисование 9.30-9.45	1. Физкультурное 9.00-9.15 2. Развитие математических представлений 9.30-9.45	1. Музыкальное 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.30-9.45	1.Физкультурное 9.00-9.15 2. Лепка//Аппликация 9.30-9.45
<b>Младшая «Морячки» (не более 15 мин.)</b>	1. Физкультурное 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром/ природой 9.30-9.45	1. Музыкальное 9.00-9.15 2. Развитие математических представлений 9.30-9.45	1. Рисование 9.30-9.45 2. Физкультурное (на улице)	1. Физкультурное 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.30-9.45	1. Музыкальное 9.00-9.15 2. Лепка//Аппликация 9.30-9.45
<b>Средняя «Сказка» (не более 20 мин.)</b>	1. Ознакомление с окружающим миром/ природой 9.00-9.20 2. Музыкальное 9.30-9.50	1. Развитие математических представлений 9.00-9.20 2. Физкультурное 9.30-9.50	1. Музыкальное 9.00-9.20 2. Рисование 9.30- 9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультурное 9.30-9.50	1.Лепка//Аппликация/конструирование. 9.00-9.20 2. Физкультурное (на улице)
<b>Старшая «Радуга» (не более 25 мин.)</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Музыкальное 10.00-10.25	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Физкультурное 10.00-10.25 3. Рисование 15.35-16.00	1. Развитие математических представлений 9.00-9.25 2. Музыкальное 10.00-10.25 3. Ознакомление с природой 15.35-16.00	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физкультурное 10.00-10.25 3. Лепка 15.35-16.00	1.Аппликация//конструирование/ прикладное творчество 9.35-10.00 2. Физкультурное (на улице)

<b>Подготовительная «Непоседы» (не более 30 мин.)</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физкультурное 9.40-10.10 3. Рисование 15.35-16.05	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.10 3. Лепка 15.35-16.05	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Физкультурное 9.40-10.10 3. Аппликация/конструирование/прикладное творчество 10.20-10.50	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 2. Музыкальное 10.20-10.50 3. Ознакомление с природой 15.35-16.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физкультурное (на улице)
<b>Подготовительная «Ромашки» (не более 30 мин.)</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физкультурное 10.20-10.50 3. Рисование 15.35-16.05	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 2. Музыкальное 10.20-10.50 3. Лепка 15.35-16.05	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Аппликация/конструирование/прикладное творчество 9.40-10.10 3. Физкультурное (на улице)	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.10 3. Ознакомление с природой 15.35-16.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физкультурное 10.10-10.40

**Комплексно - тематическое планирование  
для детей дошкольного возраста 2 -7 лет  
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»  
на 2024-2025 учебный год**

**Комплексно - тематическое планирование  
для детей 2 -3 лет**

Месяц/Дни недели		Тематика	Что включает в себя тема	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь - октябрь</b> (1,2 неделя) адаптационный период		«Здравствуй детский сад!» (адаптировать детей к условиям детского сада)  «Любимая игрушка»  «Давай дружить дорога»	- знакомство с окружающей средой группы; - рассматривание предметов, игрушек; - игры на эмоциональное общение, знакомство друг с другом в ходе игр; - беседа о любимой игрушке, какие они бывают; - выставка любимой игрушки; - действия, игры с игрушкой.  - знакомство со светофором; - рассматривание иллюстраций «Светофор», дороги разной ширины, «На улице города»; - чтение стихов; - просматривание познавательных мультфильмов; - д / игры: «Поставь машину в свой гараж», «Поставь светофору глазки», «Почини машину».	Путешествие по группе «Покажем Мишутке нашу группу». Игра «Кто позвал?» Игра-инсценировка «Спектакль игрушек»  Развлечение: «Мы едим, едим, едим, в далекие края»  Игровая ситуация «Мы водители»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Октябрь	3 неделя (21-25)	«Колобок – румяный бок»  <b>«Всемирный день хлеба» (16)</b>	- беседы, рассматривание иллюстраций из серии «Хлеб», «Хлебобулочные изделия»; - беседа о бережном отношении к хлебобулочным изделиям; - чтение произведений о хлебе; - д / игра «Найди пару»; - хоровая игра «Каравай»; - конструирование из кубиков: «Кровать для Колобка», «Заборчик для хлебного магазина».	Показ сказки «Колобок» (пальчиковый театр)  Ярмарка «Хлебобулочных изделий».

	4, 5 неделя (28 октября- 1 ноября)	«Дары осени»	- беседы, рассматривание картинок об овощах, фруктах; - витамины полезные продукты.	Развлечение «Осенние забавы». Создание огорода на окне.
Ноябрь	1 неделя (5-8)	«Что растет в лесу?»	- беседы, рассматривание картинок о деревьях, грибах, ягодах; - слушание детских песен, про грибы и ягоды; - д / игра «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Лото».	Коллективное раскрашивание «В осеннем лукошке всего понемножку». Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие в лес».
	2 неделя (11 - 15)	«Кто живет в лесу?»	- беседа о жителях леса (заяц, волк, медведь, лиса); -название детенышей этих животных; -рассматривание картинок, игрушек (связанных с данными животными); -внешний вид, способы передвижения, питание, издаваемые звуки.	Игра «Угадай, чей малыш», «Накорми животного». Развлечение «В гости к лесным жителям». Акция: «Подари книжку о животных».
	3 неделя (18-22)	«Такой разный транспорт».	- беседа о транспорте, учимся различать грузовые и легковые машины, называть части машины; - рассматривание картин из серии «Транспорт»; - обыграть машину с помощью игрушек и кубиков.	Конструирование «Машины на моей улице». Совместное изготовление с ребенком поделки к творческой выставке «Транспорт будущего».
	4 неделя (25-29)	«Добрые дела»	- взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки).	Развлечение «В гостях у Феи доброты».
Декабрь	5 неделя (2-6)	«В гостях у куклы Кати»	- учить правилам поведения за столом с помощью игры «Чаепитие с куклой Катей»; - учить наводить порядок в кукольном уголке, имитировать протирание пыли, мытье посуды и т.п.; - уложить куклу Катю спать, укачать, одеть, раздеть, заправить кроватку, покормить, покупать.	Игра-инсценировка «Катя ждет гостей».

	2 неделя (9-13)	«Здравствуй, гостья зима!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в природе (осадки, световой день, холодно идет снег, дует ветер, дети катаются на санках, со снегом можно играть);</li> <li>- беседа как поменялась наша одежда и для чего мы одеваемся теплее, последовательность одевания;</li> <li>- рассматривание картин зимней природы;</li> <li>- рассматривание снега на прогулке (сыпучий, состоит из снежинок).</li> </ul>	<p>Совместное творчество «Зимушка – зима много снега принесла».</p> <p>Развлечение «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька».</p>
	3 неделя (16-20)	«Квартира, мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть и различать основные виды мебели (кресло, кровать, диван);</li> <li>- рассказать о назначении мебели, показать опытным путем с помощью игрушек;</li> <li>- учить строить мебель из кубиков для игрушек.</li> </ul>	<p>Игра-инсценировка «Новоселье игрушек».</p>
	4 неделя (23-31)	«Мы встречаем Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой;</li> <li>- образ транспорта Деда мороза (сани, запряженные оленями);</li> <li>- учить узнавать и называть ель, рассматривание (искусственной) елки – иголки, ветки;</li> <li>- рассматривание украшенной елки, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование);</li> <li>- привлечение к украшению группы;</li> <li>- имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение);</li> <li>- принятие роли, простые диалоги от лица «персонажей».</li> </ul>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Дидактическая игра «Игрушки из коробки».</p>
Январь	2 неделя (9-15)	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- зимние забавы, развлечения;</li> <li>- рассматривание фотографий по теме «Новый год» (впечатления детей).</li> </ul>	<p>Развлечение «Зимние забавы»</p>
	3 неделя (16-17)	«Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушечных птиц, иллюстраций зимующих птиц, живых птиц на прогулке;</li> <li>- беседа о том, что кушают птички, способы питания(клюют), способы</li> </ul>	<p>Изготовление кормушек совместно с родителями</p> <p>Акция «Корм для</p>



			передвижения(летают), где живут; - учимся называть некоторых птиц.	птичек»
	4 неделя (20-24)	«Какая бывает посуда»	- рассматривание настоящей посуды и посуды из кукольного уголка; - беседа о том, что посуда, из которой мы едим тяжелая, бьющаяся; опытным путем сравнить с кукольной посудой; - как правильно обращаться с посудой во время еды.	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».
	5 неделя (27-31)	«Бытовая техника»	- рассматривание картинок из серии «Бытовая техника» их назначение; - рассматривание сюжетных картин «Мама пылесосит», «Мама стирает белье»; - беседа «Осторожно – электричество»; - конструирование из кубиков и большого конструктора «Лего» (телевизор, компьютер, холодильник).	Отгадывание загадок по теме «Бытовая техника».  Сюжетно-ролевая игра «Поможем младшему воспитателю обратиться в группе».
Февраль	1 неделя (3-7)	«Кто я? Мальчик или девочка»	- рассматривание иллюстраций человека (мальчика и девочки) (особенности, строение тела, правила ухода за ним, самообслуживание); - рассматривание иллюстраций из серии «Одежда для мальчиков и девочек»; - рассматривание сюжетных картин «Дети играют»; - умение находить и показывать части тела на себе, на игрушках.	Игра «Мы разные».  Развлечение «Мы веселые ребята, любим петь и танцевать».
	2 неделя (10-14)	«Кто живет рядом с нами»	- беседа о том, какие домашние животные существуют внешний вид, способы передвижения, питание, издаваемые звуки; - рассматривание игрушечных кошек, собак, аквариумной рыбки; -рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей; - рассматривание картин «Птичий двор», «Кто, где живет», «На ферме».	Игра инсценировка с игрушками «В гости к бабушке в деревню»

	3 неделя (17-19)	«Наши папы и дедушки»	- беседа о папах, дедушках; - рассматривание фотоальбома; - подарки к празднику 23 февраля.	Совместное творчество «Открытка для папы». Развлечение «Рядом с папой».
	4 неделя (20-21)	«Мой дом» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску <b>(50-лет)</b>	- знакомство детей с родным городом, его названием; - рассматривание фотографий с объектами (домов, улиц, магазинов г. Лесосибирска); - рассматривание зданий возле детского сада; - сооружение построек из строительного, природного материала.	Рассматривание экспозиции «Мой любимый город».
	5 неделя (25-26)	«Зеленые друзья на подоконнике»	- рассматривание комнатных растений, их строение, окраска; - беседа как правильно ухаживать за цветами; - дидактическая игра «Посади цветок в горшочек», «Найди пару», «Собери цветок»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» Коллективная работа к выставке «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).
	5 неделя (27-28)	«Гуляй масленица» <b>(27 февраля по 2 марта)</b>	- беседы о празднике, - чтение художественной литературы, стихотворений, закличек, загадок; - рассматривание иллюстраций - игры.	Праздник «Масленичные забавы». (28 февраля).
Март	1 неделя (3-7)	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	- беседы о маме; - рассматривание фотоальбома; - чтение, заучивание стихов; - подарки к празднику 8 Марта.	Праздник «Лучше мамы в мире нет». Совместное творчество «Цветы для мамочки».
	2,неделя (11-14)	«К нам весна шагает»	- изменения в погоде (световой день, осадки); - беседа о том, что происходит весной со снегом; - понаблюдать за тающим снегом; - как поменялась наша одежда и почему.	Фольклорный праздник «Весна, весна красная».
	3 неделя (17-21)	«Волшебная водичка» <b>Всемирный день воды 22 марта</b>	- беседа о свойствах воды, эксперименты (вода журчит, капает, брызжет); - «Подводное царство», рассматривание аквариумной рыбки, что кушает рыбка, что ее окружает (вода, водоросли,	Игра-забава «Водное царство» (с использованием игр-экспериментов «Тонет-не тонет», запуск

			камешки); - беседа о том, кому и зачем нужна вода; - потешки про водичку, стихи, загадки; - беседа о дождике, лужах, тающем снеге; - наблюдение за этими природными явлениями.	корабликов изготовленных совместно с детьми).
	4 неделя (24-31)	«Волшебный мир книги» <b>Всемирный день театра 27 марта</b>	- правила обращения с книгой; - заучивание стихотворения А. Барто; - чтение сказок; - заучивание, новых потешек и повторение ранее выученных.	Театрализованное представление «В гостях у сказки».
Апрель	1 неделя (1-7)	«Азбука здоровья» <b>7 апреля Всемирный день здоровья</b>	- развивать эмоциональные чувства радости через игры, беседа о дружбе; - здоровый образ жизни (что нужно делать, чтоб не заболеть); - культурно-гигиенические навыки; - рассматривание фруктов, овощей.	Праздник «День смеха».  Выставка совместного творчества «Витамины для друзей».
	2 неделя (14-18)	«Звуки вокруг нас»	- рассказать, что звуки могут издавать не только звери и люди, но и неживые предметы (паровоз, машина); - разучить звукоподражательную песенку, стихотворение о каком-либо животном; поезде, машине; - учиться соотносить звуки и животных. - дидактические игры на звуковое внимание: «Кто нас позвал», «Кто в домике живет» и др.	Создание выставки звуковых игрушек совместно с родителями.  Обыгрывание игрушек «В мире звуков».
	4 неделя (21-25)	«Мы встречаем перелетных птиц»	- рассматривание иллюстраций из серии «Перелетные птицы»; - беседа о птицах, их внешнем виде, повадках, чем питаются, где живут; - дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Узнай меня»; - пальчиковые игры - конструирование из кубиков, конструктора, бумаги «Домик для птиц» - экспериментирование «Игра с перышком».	Игра - путешествие «Угадай-ка».  Развлечение «В гостях у Каркуши».

	3 неделя (28-30)	«Одежда, обувь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций из серии «Одежда», «Обувь»;</li> <li>- рассматривание сюжетных картин «В магазине одежда», «Обувной магазин»</li> <li>- умение классифицировать предметы;</li> <li>- чтение потешек, художественной литературы по теме;</li> <li>Дидактическая игра «Стирка», «Найди пару», «Подбери по цвету», «Назови предмет», «Четвертый лишний», «Собери картинку»;</li> <li>- пальчиковые игры «Варежка», «Дружно пальчики считаем»</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Как я друга на прогулку собираю».</p> <p>Выставка детского творчества «Какая красивая одежда».</p>
Май	2 неделя (5-8)	<b>«День Победы» 80-лет Великой Победы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о празднике Победы;</li> <li>- игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);</li> <li>- чтение стихотворений;</li> <li>- упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;</li> <li>-рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма...).</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества «Салют Победы» Акция «Цветок Победы»</p>
	3 неделя (12-16)	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотоальбомов;</li> <li>- «Кто, что делает?»;</li> <li>- как мы помогаем друг другу;</li> <li>- добрые поступки;</li> <li>- к нам гости пришли.</li> </ul>	Совместное творчество «Я и моя семья».
	4 неделя (19 - 23)	«Что, где растет?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о растениях в огороде, уход за ними;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, искусственных овощей;</li> <li>- учить узнавать и называть овощи.</li> </ul>	Создание совместного плаката «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»
	5 неделя (26-30)	«Здравствуй, лето!»	- сезонные изменения в природе (погодные явления, растения, насекомые, одежда людей);	Прогулка к цветнику, уголок леса.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о том, почему травка зеленеет, светит солнышко, идет дождь;</li> <li>- вспомнить какая травка была в начале весны (сухая, желтая) и какая выросла к концу весны (зеленая, сочная);</li> <li>- рассматривание цветов на участке детского сада, бережное отношение.</li> </ul>	«Расскажем кукле Маши, что изменилось?».
--	--	--	--	--

### Комплексно - тематическое планирование для детей 3-7 лет

Месяц	Дни недели	Тематика	Что включает в себя тема	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>	1,2 неделя (2-6)	«Здравствуй детский сад!» «День знаний»  «Международный день распространения грамотности» <b>(8 сентября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с группой, рассматривание предметов, игрушек, детского сада, правила поведения в группе, детском саду, мои новые и старые друзья;</li> <li>- экскурсия старших дошкольников на праздничную линейку в школу;</li> <li>- интервью с бывшими выпускниками;</li> <li>- беседы, рассматривание иллюстраций о школе;</li> <li>- беседы «Как я провел каникулы».</li> </ul>	Праздник «День знаний».  «Хочу стать грамотным» (квест для детей 4-7 лет).
	3 неделя (9-13)	«Мой организм!»	- особенности, строение и значение организма, правила ухода, самообслуживание).	Викторина «Какой я внутри и снаружи».
	4 неделя (16-20)	«Неделя дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</li> <li>- сюжетно-ролевые, дидактические игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- наблюдения, экскурсии;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- разбор ситуаций.</li> </ul>	Создание совместно с детьми макета. Компьютерная презентация «Путешествие по улицам города».
	5 неделя (23-27)	«День дошкольного работника» <b>(27)</b>	- «Кто заботится о нас в детском саду беседы о сотрудниках» (воспитатель, няня, медсестра, повар.)	Творческая выставка «Мой любимый детский сад».

<b>Октябрь</b>	1 неделя (30 сентября – 4 октября)	«Кто живет рядом с нами» «День защиты животных» <b>(4 октября)</b>	- знакомство с домашними животными, птицами и их детенышами, для старших групп (жарких стран, севера); - внешний вид, способы передвижения, издаваемые звуки, чем питаются, какую пользу приносят; - классификация; - знакомство с профессией животновода; - как появились домашние животные; - заботливое отношение; - безопасность при общении с животными.	Викторина «Что я знаю о животных?»  Акция «Поможем бездомным животным»
	2 неделя (7-11)	«Разноцветная осень»	- знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня; - одежда людей осенью (назначение, виды одежды для мальчиков и девочек, ткань ее свойства); - правила поведения в лесу; - «Лесные опасности» (ядовитые грибы, растения); - жизнь диких животных; птиц – перелетных; зимующих; насекомых; пресмыкающихся (классификация, сравнение, сопоставление); - состояние водоемов.	Создание макета осеннего леса. Развлечение «Золотая осень». Групповой альбом «Город осенью».
	3 неделя (14 -18)	«Дары осени» «Всемирный день хлеба» <b>(16)</b>	- «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды); - классификация, сравнение, обобщение, как используется человеком, производство продуктов питания; - «Кто в поле работает» (сельскохозяйственных работах на селе – транспорт, труд хлебороба.); труд взрослых на огороде, в саду; - «Витамины - полезные продукты».	Выставка детского творчества «Дары осени».  Создание огорода на окне.  Ярмарка «Хлебобулочных изделий».
	4 неделя (21 -25)	День отца в России <b>(третье воскресенье октября 20)</b>	- беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей; - чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;	Спортивный досуг «Папа может все».  Фотовыставка «Я с папой».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое рассказывание детей по темам: «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений»;</li> <li>- профессии наших пап;</li> <li>- взаимоотношения в семье, оказание помощи;</li> <li>- изготовление подарков.</li> </ul>	
	5 неделя (28-31)	«Любимые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, история возникновения, материал, труд людей, изготавливающих игрушки, действия с игрушками.</li> </ul>	Выставка любимых игрушек (рассказ об игрушке).
<b>Ноябрь</b>	1 неделя (1-8)	«День народного единства» <b>(4 ноября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя»;</li> <li>- народные подвижные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы «Моя страна»;</li> <li>- беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</li> </ul>	Игровая программа «Дружим и играем»
	2 неделя (11-15)	«Такой разный транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: из истории развития транспорта, профессии людей, работающих на транспорте;</li> <li>- классификация, свойства, материал, назначение, безопасность на дороге;</li> <li>- дидактические игры: «Угадай вид транспорта», «Сложи картинку», «Виды транспорта» и др.;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	Творческая выставка «Транспорт будущего».
	4 неделя (18-22)	«Никого роднее мамы в целом мире нет» <b>День матери</b> <b>24 ноября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о маме, рассматривание фотоальбомов, как ты помогаешь маме, взаимоотношения;</li> <li>- рисование портрета мамы, изготовление подарков.</li> </ul>	Концерт «День матери». Выставка детского творчества «Цветы для мамы».
	5 неделя (25-29)	«Быть воспитанным хочу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки, этикет);</li> <li>- ситуативные беседы: зачем говорят вежливые слова, здороваются друг с другом, что такое доброта;</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	Создание «Правила вежливости»

			литературы о вежливости, добрых поступках; - рассматривание иллюстраций.	
	5 неделя (29)	День государственного герба Российской Федерации <b>(30 ноября)</b>	беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России».	Выставка детских рисунков «Моя Родина».
Декабрь	1 неделя (2-6)	«Наша родина Россия - наш Красноярский край» <b>7 декабря 90-лет Красноярскому краю</b>  День неизвестного солдата <b>(3 декабря)</b>  День добровольца (волонтера) в России <b>(5 декабря)</b>  Международный день художника <b>(8 декабря)</b>	- «Наш город, край - часть нашей родины России»; - символы России и Красноярского края; - путешествие по городам Красноярского края и России; - крайний север; - многообразие народов; - край труженик (о людях труда); - животный и растительный мир - разучивание стихотворений, о героях родины; - беседы «День памяти неизвестного солдата» (в старших группах); - беседы о художниках Красноярского края; - беседы о волонтерском движении в России, г. Лесосибирске.	Викторина «Мой край родной».
	2 неделя (9-13)	«Здравствуй гостья зима» (природный мир, труд)	- знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня; - труд дворника; - знакомство со снегоуборочным транспортом; - ПДД (правила безопасности на дороге зимой); - зимние виды спорта.	Квест «Агентство зимних идей»
	3 неделя (16-20)	«Здравствуй гостья зима» (животный мир)	- беседы о диких животных; - чтение художественной литературы, загадки. Поговорки, разучивание стихотворений; - просмотр презентаций, научно познавательных фильмов, мультфильмов; - жизнь диких животных, птиц; - рассматривание с детьми картин с изображением животных сибирских лесов (представления детей о среде обитания животных и их детёнышей в зимний период); - составление рассказов;	Выставка детского творчества «Животные Красноярского края»



	4,5 неделя (23-31)	«Мы встречаем Новый год»	- традиции празднования; - встреча с Дедом морозом и Снегурочкой; - как встречают новый год в других странах. - опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники.	Создание мастерской Деда Мороза (изготовление праздничных плакатов, открыток, украшений для группы, детского сада). Новогодний праздник.
Январь	2,3 неделя (9-15)	«В январе, январе много снега во дворе!» <b>каникулы</b>	- различные виды игр; - беседы; - рассматривание картин (народные игры, забавы); - сезонные изменения в природе; - опыты, экспериментирование.	Игротека «Зимние забавы»
	4 неделя (16 - 17)	«Покормите птиц зимой»	- внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания, забота.	Изготовление кормушек.
	5 неделя (20-24)	«Какая бывает посуда»	- рассматривание, классификация (чайная, гостиная, столовая), свойства, назначение; - культура сервировки; - правила использования по назначению.	Игра «Что для чего».
	5 неделя (27-31)	«Бытовая техника»	- рассматривание картинок, предметов быта, их назначение, правила использования, история возникновения; - «Осторожно – электричество».	Изготовление книжки-малышки «Наши умные помощники».

<b>Февраль</b>	2 неделя (3-7)	<p>«Все работы хороши» День науки в России (<b>8 февраля</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Необычное рядом» рассматривание экспонатов в мини-музеях, выставка детских энциклопедий, коллекционирование (взаимопосещения);</li> <li>- игры – эксперименты, поисковая деятельность (красками, природным бросовым материалом);</li> <li>- игры-путешествия, сюрпризы и загадки;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- опыты и эксперименты во время прогулки;</li> <li>- досуги, развлечения, театрализованные представления с элементами поисковой деятельности, в страну Знаний.</li> <li>- дидактические и сюжетно-ролевые, строительные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы о людях разных профессий;</li> <li>- мини-экскурсии на кухню, медицинский кабинет;</li> <li>- встречи с родителями в вечернее время (рассказ о профессии).</li> </ul>	<p>Познавательное мероприятие (внегрупповое пространство) «Хочу все знать» (3-7)</p> <p>Групповой альбом «Профессии моих родителей» (рассказы, фотографии).</p>
	3 неделя (10-14)	<p>«Дом, улица, город» <b>21 февраля</b> День рождения г. Лесосибирску (<b>50-лет</b>)</p> <p>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (<b>15 февраля</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с памятниками архитектуры, с социально значимыми объектами (школа, библиотека, больница, банк, аптека, дом спорта);</li> <li>- культура поведения в общественных местах;</li> <li>- история возникновения города;</li> <li>- знакомство со строительными профессиями;</li> <li>- беседы о лесосибирцах исполняющих служебный долг (старшие группы).</li> </ul>	<p>Игра-путешествие «По улицам города».</p>

	4 неделя (17-21)	«День защитника отечества»  «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка <b>(21 февраля)</b>	- представления о службе в рядах Вооруженных сил, роде войск, транспорте военные профессии; - беседы с детьми о том, кто в их семье служил и воевал в армии; - поздравление, изготовление подарков.	Выставка детского творчества «Портрет папы». Развлечение «Праздник воинов отважных».
	5 неделя (25-26)	«Зеленые друзья на подоконнике»	- знакомство с комнатными растениями, уход, классификация для чего нужны цветы; - познавательные беседы: «Какую пользу приносят комнатные растения», «Что нужно растениям для их роста и развития», «Для чего растению нужен горшочек?», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения», «Зачем люди выращивают растения», «Какие комнатные растения растут у вас дома», «Садовые инструменты»; - профессии людей, занятых в цветоводстве; - чтение художественной литературы, стихотворений, пословиц, поговорок, загадок; - рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций, о комнатных растениях.	Выставка «Удивительные комнатные цветы» (ДПИ).
	5 неделя (27-28)	«Гуляй масленица» <b>(27 февраля по 2 марта)</b>	- беседы о празднике, - чтение художественной литературы, стихотворений, закличек, загадок; - рассматривание иллюстраций - игры.	Праздник «Масленичные забавы». (28 февраля).
<b>Март</b>	1 неделя (3-7)	«Наши любимые мамы»	- профессии наших мам, бабушек, взаимоотношения в семье, оказание помощи; - изготовление подарков.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Цветы для мамочки».

	2 неделя (11-14)	«К нам весна шагает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изменениями в природе: осадки, изменение светового дня,</li> <li>- одежда людей;</li> <li>- ПДД (правила безопасности на дороге гололедица);</li> <li>- изменения в жизни диких животных с наступлением весны.</li> <li>- беседа;</li> <li>- народные традиции, игры.</li> </ul>	Познавательная викторина «Что весна нам подарила?».
	3 неделя (17-21)	«Волшебница вода» <b>Всемирный день воды 22 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приключение капельки» (свойства воды, круговорот);</li> <li>- значение воды на Земле, бережное отношение;</li> <li>- «Подводное царство» (классификация водоемов, рыб, пресмыкающихся);</li> <li>- о водоеме – аквариуме, как среде обитания;</li> <li>- всем ли нужна вода, растения и животные приспособления;</li> <li>- о различных состояниях воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед на воде, сосульки, половодье;</li> <li>- водный транспорт (профессии, история возникновения);</li> <li>- «Правила поведения на воде».</li> </ul>	Научно-познавательное мероприятие «Водное царство»
	4 неделя (24-31)	«Волшебный мир книги и театра» <b>Всемирный день театра (27 марта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обращения с книгой;</li> <li>- история возникновения книги;</li> <li>- какие бывают театры;</li> <li>- профессии: гримера, костюмера, актера;</li> <li>- знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска;</li> <li>- игры путешествия по сказкам, стихам, потешкам;</li> <li>- викторины, конкурсы, праздники (по творчеству поэтов, писателей, художников-иллюстраторов).</li> </ul>	«Показ театрализованных представлений» (взрослые и дети)
<b>Апрель</b>	1 неделя (1 -7 апреля)	«Азбука здоровья» <b>Всемирный день здоровья (7 апреля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения, эмоции, дружба, настроение,</li> <li>- профессия врач;</li> <li>- здоровый образ жизни: рассматривание с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов;</li> <li>- беседы о видах спорта, значение в жизни человека;</li> <li>- полезные продукты, их значение</li> </ul>	Праздник «День смеха».  Физкультурный праздник «Спорт-залог здоровья».

			для здоровья и настроения; - «Мой организм» (особенности, строение и значение организма, правила ухода, самообслуживание).	
	2 неделя (8 - 11)	«Космос и человек» <b>12 День космонавтики</b>	- космическое пространство, воздушный транспорт, профессия летчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звезд, солнца, луны), части суток.	Выставка детского творчества «Звездное небо».
	3 неделя (14-18)	«Встречаем пернатых друзей»	- наблюдение за прилетающими птицами; - беседы о приспособлении к новым сезонным изменениям, чем питаются, какие трудности их ожидают; - сравнение, описание по внешним признакам; - забота о птицах.	Выставка детских работ «Птицы нашего города».
	4 неделя (21-25)	«День земли» <b>Всемирный день земли 22 апреля</b>	- беседа «Мы все жители планеты Земля», Как мы помогаем планете Земля?; - рассматривание иллюстраций «Наша планета»; - выставка книг о Земле; - история праздника «День Земли» - чтение художественной литературы, пословицы и загадки о земле.	Выставка «Панорама добрых дел» «Мы дети планеты Земля»
	5 неделя (28-30)	«Веселый Первомай»	- беседы с детьми о празднике Весны и Труда, как общественном событии России; - составление описательных рассказов о людях разных профессий; - рассматривание иллюстраций, праздник.	Изготовление поздравительных открыток в рамках чествования 1 мая
Май	2 неделя (5-8)	«День Победы» <b>80-лет Великой Победы</b>	- встреча с ветеранами, экскурсия к памятнику, рассматривание иллюстраций, праздник.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
	3 неделя (12-16)	«Моя семья - моя родословная» <b>День семьи (15 мая)</b>	- представление о семье и родственных связях; - «Кто, что делает?»; - как мы помогаем друг другу; - добрые поступки; - семейные традиции; - к нам гости пришли; - что значит наши имена, происхождение фамилии.	Выставка «Я и моя семья».  Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья».

4 неделя (19-23)	«Труд людей весной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к посадке в поле, огороде, саду;</li> <li>- инструменты, правила безопасного пользования;</li> <li>- транспорт;</li> <li>- труд взрослых.</li> </ul>	Организация труда в огороде и цветниках.
(23)	День славянской письменности и культуры (24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа об истории праздника;</li> <li>- рассматривание книг;</li> <li>- выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами;</li> <li>- просмотр презентации «Русские народные костюмы»;</li> <li>- работа со словарем;</li> <li>- беседа «Откуда азбука пришла»;</li> <li>- загадки про буквы;</li> <li>- проблемная ситуация «Что было бы, если люди так и не научились писать».</li> <li>- рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг.</li> </ul>	Создание книжки- раскраски «Веселые буквы»
5 неделя (26-30)	«Здравствуй лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, насекомые, животные);</li> <li>- праздник «День защиты детей»;</li> <li>- ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых);</li> <li>- ПДД (безопасность на дороге);</li> <li>- «Безопасность на природе» (правила поведения во время грозы, пожара, обращение с костром);</li> <li>- профессия пожарника, МЧС;</li> <li>- «Красная книга» (охрана растительного и животного мира).</li> </ul>	Викторина «Лето без опасностей».

**Приложение №10**

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» на 2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

Направление деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая, подготовительная	
<b>События</b>	эстетическое	Мероприятие посвященное «Первому сентября» (1)		«Детский сад встречает дошколят»			старший воспитатель, воспитатели
	познавательное	Квест посвященное «Международному дню распространения грамотности» (8)		«Хочу стать грамотным» (для детей 4-7 лет).			старший воспитатель, воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	В честь праздника дошкольных работников: - видеопоздравление для сотрудников ДОУ - выставка		«Спасибо за труд и вашу заботу» «Мой любимый детский сад» к Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27)			старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	интегрированное	Выступление детской агитбригады «Маленькие патриоты»				«Дарим приятный сюрприз» (поздравление сотрудников ДОУ)	воспитатели
	познавательное	Развлечение			«Дорожные загадки»		
<b>ППРС</b>	интеграция направлений воспитания	Оформление помещений, групп, кабинетов, внегруппового пространства к учебному году				заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	интеграция направлений воспитания	Привлечение родителей к оснащению ППРС групп, кабинетов, внегруппового пространства Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей)				заведующий, старший воспитатель, педагоги	
	социальное	Привлечение к созданию: - видеопоздравление для сотрудников ДОУ - выставка	«Спасибо за труд и вашу заботу»  «Мой любимый детский сад»			зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог	

**Октябрь**

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
	социальное	Концерт, посвященный «Дню пожилого человека» (1)		«Бабушка рядышком с дедушкой»			воспитатели
	познавательное	Развлечение	«Осенние забавы»	«Осень в гости просим»			старший воспитатель, воспитатели
	физическое и оздоровительное	«День отца» (18) Спортивный досуг		«Папа может»			воспитатели
Детско-взрослые сообщества	социальное	Волонтерское движение «Дарим приятный сюрприз»				«Открытка пожилым людям» «Открытка учителю»	воспитатели старших возрастных групп
		Акция «Добрые дела» День защиты животных (4)		«Поможем бездомным животным»			воспитатели старших возрастных групп
	трудовое	Волонтерское движение «Трудимся вместе»		«Чистые грядки и цветники»			воспитатели старших возрастных групп
ППРС	интеграция направлений воспитания	Смотр-конкурс к новому учебному году	«Группа, где хорошо детям»				заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями	трудовое, познавательное, социальное	Выставка творчества	«Дефиле национальных костюмов народов Сибири»				старший воспитатель, воспитатели

**Ноябрь**

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
События	познавательное, эстетическое	Познавательно-игровая программа к Дню народного	«Игры Сибири»				воспитатели



		единства (4)			
	интеграция направлений воспитания	Праздничный концерт Выставка детского творчества	Коллективная работа воспитателя с детьми «Для любимой мамочке»	«День матери» «Вместе с мамой»	старший воспитатель, воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	познавательное	Гостевой метод, развлечение		«Дари добро»	воспитатели старших возрастных групп
	познавательное, эстетическое	Мастер-класс (22)		«Мамины руки не знают скуки»	воспитатели старших возрастных групп, педагог-психолог
<b>ППРС</b>	патриотическое, духовно-нравственное	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Во внегрупповом пространстве «Культурное детство» (беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России», выставка детских рисунков) «Моя Родина».		творческая группа, воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями</b>	патриотическое, духовно-нравственное	Выставка во внегрупповом пространстве «Культурное детство»	«Как знакомить детей с малой родиной»		воспитатели старших возрастных групп, педагог-психолог

### Декабрь

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
<b>События</b>	патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Праздник, посвященный Дню рождения Красноярского края (7 декабря) 80-лет Международный день художника			«Мой край родной, частица родины большой» беседы «День памяти неизвестного солдата» (в старших группах); - беседы о художниках Красноярского края;		воспитатели старших возрастных групп, педагог-психолог

		<b>(8 декабря)</b> День неизвестного солдата <b>(3 декабря)</b> День добровольца (волонтера) в России <b>(5 декабря)</b> Международный день художника <b>(8 декабря)</b>			- беседы о волонтерском движении в России, г.Лесосибирске.	
	патриотическое, познавательное	День конституции Российской Федерации <b>(12)</b>			Ситуативные беседы	воспитатели
	познавательное эстетическое	Творческая мастерская			«Новогодняя открытка ПДД»	воспитатели
	интеграция направлений воспитания	Праздник			«Новый год»	старший воспитатель, узкие специалисты
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	патриотическое, эстетическое	Игры с варежками <b>(20)</b>			«День варежки или рукавицы»	воспитатели
	познавательное	Гостевой метод (минутки-обучайки)			«Новогодние гирлянды»	воспитатели старших возрастных групп
	социальное, познавательное	Акция по ПДД			«Осторожно дети»	старший воспитатель, воспитатели
<b>ППРС</b>	трудовое, эстетическое	Дизайн -проект			«Новый год в Сибирячке» оформление групп, детского сада	воспитатели старших возрастных групп, педагог-психолог
<b>Взаимодействие с родителями</b>	эстетическое	«Новогодняя мастерская»			Совместное изготовление атрибутов, костюмов для новогоднего праздника	воспитатели старших возрастных групп, педагог-психолог

### Январь

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	

<b>События</b>	патриотическое, познавательное, эстетическое	Развлечение	«Колядки»		воспитатели старших групп
	познавательное, физическое и оздоровительное	познавательно-игровое мероприятие	«День Снеговика»		воспитатели
	познавательное, эстетическое	Театрализованное представление «ДоброСказы»		«Жадина»	Саломатина Ю.А.
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	познавательное, трудовое	Волонтерское движение «Примем участие в акции»	«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать»		старший воспитатель, воспитатели
	познавательное, эстетическое	Гостевой метод, театральная игровая программа	«По страницам народных сказок»		воспитатели старших возрастных групп
	познавательное	Турнир (среди родителей, детей, педагогов)		«Шахматно - шашечный турнир»	зам. заведующего по ВМР, воспитатели,
<b>ППРС</b>	познавательное, трудовое, социальное	Создание макетов и пространства для их размещения	«Сибирь – территория отважных профессий»		творческая группа
<b>Взаимодействие с родителями</b>	трудовое, социальное	Буклет	«Сибирь – территория отважных профессий»		заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

### Февраль

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
<b>События</b>	патриотическое, эстетическое	Праздник (21)				«С днем рождения, любимый мой город» (50 лет)	старший воспитатель, воспитатели
		День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)				беседы о лесосибирцах исполняющих служебный долг (старшие группы).	воспитатели старших возрастных групп

		Выставка детского творчества	«Мой город Лесосибирск»			старший воспитатель, воспитатели
	патриотическое, физическое и оздоровительное	Смотр-конкурс			«Песни и строя»	воспитатели
	познавательное	Познавательное мероприятие (внегрупповое пространство) День науки в России (8 февраля)	«Хочу все знать»»			воспитатели
	интеграция направлений воспитания	Познавательно-игровая программа	«День валенок»			воспитатели
	патриотическое	Праздник	«День защитника Отечества»			воспитатели
	познавательное, эстетическое	Развлечение	«Масленичные забавы»			воспитатели
	эстетическое	«Богат и красив наш русский язык» (21 февраля)	(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). К международному дню родного языка			воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	Волонтерское движение «Играем вместе»	«По страницам русских народных сказок»			воспитатели старших возрастных групп
<b>ППРС</b>	физическое и оздоровительное	Выставка	«Атрибуты к подвижным играм»			старший воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	патриотическое, познавательное, социальное	Выставка (макетов)	«Достопримечательности нашего города»			старший воспитатель, воспитатели

### Март

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы			Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	
<b>События</b>	патриотическое,	Театрально-игровая	«Путешествие по сказкам»		Квест-игра по неведомым дорожкам»	воспитатели старших

	эстетическое	программа			возрастных групп
	эстетическое	Творческие мастерские	«Подарок для мамы»		
	патриотическое, эстетическое	Праздник	«Мамочка милая моя»		старший воспитатель, воспитатели
	познавательное	Познавательное-развлекательное мероприятие	«Водное царство»		старший воспитатель, воспитатели
	познавательное. социальное	Познавательное мероприятие	«Изучаем правила ПДД вместе с ЛЕГО»		воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	Всемирный день театра (27 марта)	«Показ сказок о добре» (взрослые и дети)		воспитатели
		Волонтерское движение «Дарим приятные сюрпризы»		«Подарки сотрудникам к 8 марта»	Безруких Ю.В.
<b>ППРС</b>	интеграция направлений воспитания	Выставка-презентация	Атрибуты к макетам «Сибирь – территория отважных профессий»		старший воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	патриотическое, познавательное, социальное	Буклет	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»		старший воспитатель, воспитатели

### Апрель

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
<b>События</b>	эстетическое	Развлечение	«День смеха»				воспитатели
	физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	«Спорт-залог здоровья».				воспитатели
		Спортивное развлечение к Дню космонавтики (12)	«Ждут нас быстрые ракеты»				воспитатели
	эстетическое, социальное	Флэшмоб				«С днем рождения детский сад»	воспитатели старших возрастных групп

		Выставка детского творчества	«Мой любимый Сибирячок»	воспитатели
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	Проект	«Удивительный космос», Выставка детского творчества «Звездное небо».	старший воспитатель, воспитатели
	патриотическое, эстетическое	Волонтерское движение «Поделится своей добротой»	«Добрые дела»	воспитатели старших возрастных групп
<b>ППРС</b>	трудовое	Выставка	«Огород на окне»	старший воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	патриотическое, познавательное, социальное	Акция	«Рассада цветов на клумбы детского сада»	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

### Май

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
	патриотическое, духовно-нравственное	Праздник Выставка	«Этот славный День Победы» (80 лет) «Салют Победе!»				воспитатели
	физическое и оздоровительное	Праздник	«День семьи»				воспитатели
	эстетическое, социальное	Мастер-класс к празднику «Веселый Первомай» (1)	Изготовление поздравительных открыток в рамках чествования 1 мая				воспитатели
	познавательное, социальное	Творческая мастерская		«Дорожный талисман»			воспитатели
	патриотическое	День детских общественных организаций России (19)				ситуативные беседы, встреча с военно-патриотическим общественным движением Юнармия Лесосибирска	воспитатели, старших, подготовительной групп
	Познавательное,	День славянской				ситуативные беседы,	воспитатели, старших,

	эстетическое	письменности и культуры <b>(24)</b>				создание книжки-раскраски «Веселые буквы»	подготовительной групп
	эстетическое, социальное	Праздник, посвященный выпуску детей в школу				«До свидания, детский сад»	воспитатели подготовительной группы
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	Акция	«Юный огородник»				старший воспитатель, воспитатели
	патриотическое, эстетическое	Волонтерское движение «Семь добрых дел» Развлечение, фотоколлаж	«Доброта спасет мир» «Наши добрые дела»				воспитатели старших возрастных групп
<b>ППРС</b>	Интеграция направлений	Трудовой десант	«Организация предметной среды на прогулочных участках»				заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	патриотическое	Акция	«Бессмертный полк»				старший воспитатель, воспитатели
	трудовое	Акция	«Цветущий сад»				

### Июнь

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
	социальное	Праздник	«День защиты детей!»				старший воспитатель, воспитатели
	патриотическое	Познавательное-игровое мероприятие к Дню русского языка (6)				«Наш родной язык»	воспитатели
	Патриотическое, духовно-нравственное	Флешмоб посвященный Дню России (12)				«Мы дети твои, Россия»	старший воспитатель, воспитатели
	патриотическое	День памяти и скорби				Ситуативные беседы	воспитатели
<b>Детско-взрослые</b>	социальное	Акция	Размещение праздничных плакатов «День защиты детей!»				старший воспитатель, воспитатели

сообщества					
ППРС	Интеграция направлений	Смотр - конкурс	«Выносной материал для прогулки»		старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	трудовое	Акция	«Цветущий сад»		старший воспитатель, воспитатели

### Июль

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
События	патриотическое	Развлечение к Дню семьи, любви и верности (8)	«Это я, это я. Это вся моя семья»				старший воспитатель, воспитатели
	познавательное	Познавательно-игровое	«Песочные секреты»				воспитатели
Детско-взрослые сообщества	социальное	Мастер-класс	«Оберег для моей семьи»				воспитатели
ППРС	Интеграция направлений	Выставка	«Атрибуты к подвижным играм на улице»				старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	социальное	Акция	«Атрибуты для подвижных игр» своими руками.				старший воспитатель, воспитатели

### Август

Направления деятельности	Направления воспитания	Формы и способы раскрытия ценности	Группы				Ответственные
			Раннего возраста	младшая	средняя	Старшая, подготовительная	
События	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник К Дню физкультурника (12)	«С физкультурой мы дружны»»				старший воспитатель, воспитатели
	познавательное	Развлечение	«Яблочный спас» (19)				старший воспитатель, воспитатели



<b>Детско-взрослые сообщества</b>	социальное	Оформление газеты к «Международному дню светофора» (5)	«Правила дорожного движения»	старший воспитатель, воспитатели
<b>ППРС</b>	Интеграция направлений	выставка	«Природный материал для творчества»	старший воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	социальное, эстетическое	фотовыставка	«Лето в моем городе»	старший воспитатель, воспитатели

ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» в составе:

1. Петрова А.Б. –заведующий
2. Петрова О.В. – старший воспитатель
3. Казакова Г.И. – педагог-психолог

Воспитатели:

4. Порозова Л.Н.
5. Саломатина Ю.А.
6. Безруких Ю.В.,
7. Погодаева Н.Ю.
8. Колтуновская Е.В.
9. Калугина А.С.
10. Анастасова Н.В.
11. Егорова А.Н.
12. Девятловская Н.А.
13. Зеленская О.А.
14. Малькевич В.Н.
- 15.Смутюк И.В.
16. Крисько Л.В.